

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Калининского района Санкт-Петербурга**

## **«НЕСТАНДАРТНЫЕ» ДЕТИ**

**Сборник методических рекомендаций для педагогов и  
специалистов службы сопровождения, работающих с детьми,  
имеющими проблемы развития и поведения,  
и в условиях инклюзивного образования**

**Санкт-Петербург**

**2017**

**«Нестандартные» дети.** Сборник методических рекомендаций для педагогов и специалистов службы сопровождения, работающих с детьми, имеющими проблемы развития и поведения, и в условиях инклюзивного образования. – СПб.: Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района Санкт-Петербурга, 2017.

**Редакционная коллегия:**

Директор ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга  
*О.В. Баранова*

Руководитель структурного подразделения, учитель-логопед  
ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга  
*И.Б. Селявина*

Педагог-психолог, методист  
ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга  
*М.Б. Соркина*

## СОДЕРЖАНИЕ

Название, автор	стр.
ВВЕДЕНИЕ. <i>И.Б. Селявина</i> – руководитель структурного подразделения, учитель-логопед ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района, <i>М.Б. Соркина</i> – педагог-психолог, методист ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района	5
РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ. <i>Н.М. Иванова</i> – педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района, <i>И.И. Проскурина</i> – педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района, <i>О.Ю. Черкасова</i> – педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района	8
РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ ПЕРВОКЛАССНИКОВ. <i>М.Б. Соркина</i> – педагог-психолог, методист ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района	13
РОЛЬ ПЕДАГОГА В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ (практические рекомендации для педагогов). <i>Л.В. Ваулина</i> – руководитель структурного подразделения, педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района	17
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ. <i>Н.М. Пермякова</i> – руководитель структурного подразделения, педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района, <i>Н.В. Суровая</i> – социальный педагог ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района	21
ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ	23
РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ, РАБОТАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	26
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ ПО РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ВЫРАЖЕННЫМИ В ЗАДЕРЖКЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. <i>Е.И. Карьянова</i> – директор ГБОУ школы №561, <i>В.И. Котельникова</i> – педагог-психолог ГБОУ школы №561, <i>Е.А. Иокша</i> – педагог-психолог ГБОУ школы №561	31
МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ПО ОХРАНЕ ЗРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ. <i>С.Г. Генкина</i> – методист ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга	34
КАК ОБУЧАТЬ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ МАССОВОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ. <i>О.В. Акбашева</i> – учитель-дефектолог ГБОУ школы №10 Калининского района	37

НЕКОТОРЫЕ СОВЕТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА. <i>Е.А. Шибанова</i> – директор ГБОУ школа №46 «Центр РиМ» Калининского района Санкт-Петербурга, <i>Л.Л. Иванова</i> – заместитель директора по УВР ГБОУ школа №46 «Центр РиМ» Калининского района Санкт-Петербурга	42
ПРИМЕНЕНИЕ «КАРТОЧЕК-ПОДСКАЗОК» НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2-6 КЛАССОВ, ИМЕЮЩИХ ДИСТГРАФИЮ И ДИЗОРФОГРАФИЮ. <i>И. В. Коленкова</i> – учитель-логопед ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района, <i>Т. Г. Тимофеева</i> – учитель-логопед ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района	48
РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ ПО РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ДИСЛЕКСИЮ. <i>И.Б. Селявина</i> – руководитель структурного подразделения, учитель-логопед ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района, <i>Т. Г. Тимофеева</i> – учитель-логопед ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района	55
ГЛОССАРИЙ	59
Информация о ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга	64

*И.Б. Селявина*  
*руководитель структурного подразделения, учитель-логопед*  
*ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района*  
*М.Б. Соркина*  
*педагог-психолог, методист*  
*ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района*

## **ВВЕДЕНИЕ**

Конституция Российской Федерации гарантирует всем гражданам страны право на получение образования. Реализация этого права регламентируется Законами Российской Федерации и соответствующими подзаконными актами. Для получения образования в Российской Федерации созданы необходимые условия. В соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», обучающимся с ограниченными возможностями здоровья признается «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, посредством организации психологического-педагогического сопровождения образовательного процесса, включая всех его участников: педагогов, учащихся, родителей, цель которого создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и их успешного освоения основной образовательной программы основного общего образования. Одной из задач психолого-педагогического сопровождения становится выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям, а также создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении. Речь идет о так называемых «нестандартных детях».

Можно выделить довольно многочисленную группу таких детей, которым необходимы особые условия, чтобы они имели возможность получить качественное образование. Это дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, имеющие нарушения здоровья и развития различной степени, а также дети с проблемами поведения, чаще всего проявляющиеся в нарушениях эмоционально-волевой и коммуникативной сфер. Для получения образования этими детьми

действует система специального (коррекционного) образования, активно развивается система интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в учреждениях системы общего образования.

Значительную проблему представляет собой большая географическая удаленность психолого-педагогических, реабилитационных центров и специализированных школ, что часто препятствует организации своевременной и эффективной реабилитации, адекватному воспитанию и обучению ребенка с ограниченными возможностями здоровья по месту жительства, поскольку увеличивается количество семей, которые не имеют физической возможности или желания для организации реабилитации или специального обучения ребенка далеко от места своего проживания. Часто такие дети попадают в ситуацию так называемой «стихийной интеграции», обучаясь в обычных общеобразовательных школах и детских садах и не получая достаточной и адекватной квалифицированной специальной коррекционной помощи.

Целью составления данных методических рекомендаций является оказание методической помощи специалистам и педагогам образовательных учреждений, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и/или имеющими особенности развития и поведения. Рекомендации составлены с опорой на последние достижения в коррекционной педагогике, специальной и педагогической психологии и представляют собой материалы из практического опыта работы специалистов, занимающихся данной проблематикой. Они призваны обеспечить знаниями и практическими приемами, специалистов службы сопровождения, педагогов, участвующих в разработке индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка, интегрированного в среду своих нормально развивающихся сверстников. Данные рекомендации помогут специалистам выработать алгоритм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и/или имеющих особенности в развитии и поведении.

*Н.М. Иванова*  
*педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района,*  
*О.Ю. Черкасова*  
*педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района*

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ**

В условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на передний план выходят: развитие личности ребенка, его социализация, включающая в себя процесс вхождения ребенка в мир социальных отношений с другими детьми и взрослыми, познание норм и правил социального взаимодействия, осознание себя в мире людей и окружающих предметов. Эти приоритеты и определяют выдвижение задач, связанных с формированием психологической стабильности, высокой самооценки, веры в свои силы и развитием социальных способностей. Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе. Именно поэтому они обозначены в стандарте как целевые ориентиры для всех участников образования.

Школа сегодня – серьезный фактор, влияющий на эмоциональную сферу ребенка. Поэтому очень важна работа по профилактике эмоционального напряжения у учащихся. По данным исследований, изучающих возрастные особенности и проблемы эмоционально-волевой сферы детей и подростков, выделены следующие проблемы:

- в младших классах: страх самовыражения, повышенная тревожность в ситуации проверки знаний, опасения не соответствовать ожиданиям значимых взрослых;
- в 5-х классах: повышенная ситуативная и межличностная тревожность;
- - в 6-х классах: повышенная конфликтность в отношениях между мальчиками и девочками, снижение учебной мотивации;
- в 7-х классах: изменение статусов в группе сверстников, возникновение тенденции к экстремальному поведению у ряда учащихся;
- в 8-х классах: выраженная инфантильность у мальчиков, склонность к демонстративным проявлениям взрослости у девочек;
- в 9-х классах: возникновение школьной моды на эпатазирующее поведение (изменение ценностных установок);

- 10-11 классы: неприятие «родительских ценностей», острое проживание семейных конфликтов, нарастание ситуативной тревожности.

Таким образом, есть вероятность возникновения повышенной тревожности в 1-5 классах; склонности к агрессивному поведению в 6-9 классах; психоэмоционального напряжения в 10-11 классах. Поэтому необходим комплексный подход к воспитанию, обучению и коррекции поведения учащихся, чтобы помочь ребенку справиться с этими проблемами.

В последнее время учителя в школах все чаще обращаются к педагогам-психологам по вопросам поведения детей, связанного с нарушениями в эмоционально-волевой сфере. Это и агрессивное поведение, и повышенная тревожность, и гиперактивность. В связи с этим, возникла объективная необходимость создания рекомендаций для учителей по взаимодействию с детьми, с перечисленными выше проблемами.

**Агрессивные дети** – это дети, которые проявляют физическую агрессию (физические действия против кого-либо), раздражение (вспыльчивость, грубость), вербальную агрессию (угрозы, крики ругань), негативизм (оппозиционная манера поведения). При работе с такими детьми необходимо учитывать следующие рекомендации.

1. Наладьте взаимоотношения с таким ребенком, чтобы он чувствовал себя с вами спокойно и уверенно, уделите ему внимания чуть больше, чем другим детям.
2. Следите за собой, особенно в те минуты, когда вы находитесь под действием стресса и вас легко вывести из равновесия.
3. Если вы расстроены или раздражены, то агрессивный ребенок должен знать о вашем состоянии, говорите прямо о своих чувствах, желаниях, потребностях.
4. Старайтесь предвидеть и предотвратить возможные вспышки агрессии с помощью следующих приемов: отвлечь ребенка, предложить выбор, отреагировать неожиданным для ребенка образом, не приказывать, а договариваться (не заискивать), выслушать, что хочет сказать ребенок, не читать нотаций.
5. Установить доверительный контакт с родителями агрессивного ребенка.
6. Дать родителям рекомендацию по обучению приемам саморегуляции, способам выражения гнева в приемлемой форме и навыкам общения.
7. Старайтесь обсудить поступок ребенка наедине с ним.



8. Постарайтесь сохранять положительную репутацию ребенка.

**Тревожные дети** – это дети, которые склонны к частым и интенсивным переживаниям, а также с низким порогом их возникновения. Учителям в работе с тревожными детьми можно порекомендовать следующее.

1. Давайте поручение ребенку, соответствующее его возможностям.
2. Избегайте состязаний и каких-либо работ, учитывающих скорость.
3. Не сравнивайте ребенка с окружающими, а только с ним самим.
4. Способствуйте повышению самооценки ребенка, чаще хвалите его так, чтобы он знал за что.
5. Хвалите даже за незначительный успех.
6. Хвалите за проявление самостоятельности и стимулируйте проявление личной ответственности.
7. Осторожно и дозированно используйте критику, старайтесь не критиковать его в присутствии одноклассников.
8. Демонстрируйте уверенное поведение перед детьми в классе.

**Дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)** имеют двигательную расторможенность, они импульсивны, им трудно сосредоточиться.

### **КАК ПОМОЧЬ В КЛАССЕ УЧЕНИКУ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ (СДВГ)**

#### **Рекомендации учителю по работе с детьми с СДВГ**

<b>Поведение ученика</b>	<b>Предлагаемое решение</b>
<b>Организация пространства в классе</b>	
Легко отвлекается на посторонние действия в классе или за окном, дурачится, чтобы привлечь к себе внимание.	Посадите ученика одного за парту, желательно у стены, подальше от других гиперактивных детей и того, что может его отвлечь. Держите дверь в класс закрытой.
Не осознает личного пространства; тянется через парту, чтобы поговорить или дотронуться до других учеников.	Увеличьте расстояние между партами.

<b>Поведение</b>	
Часто ведет себя вызывающе.	Игнорируйте незначительные проявления неуместного поведения, но сразу пресекайте поведение, опасное для других детей.
Выкрикивает ответы или перебивает других.	Реагируйте на верные ответы только тогда, когда ученик поднял руку, и вы его вызвали.
Нуждается в долгосрочной помощи для улучшения поведения.	Заключите с ним соглашение по вопросам поведения.
<b>Отвлекаемость</b>	
Неспособен долго удерживать внимание во время обсуждения учебного материала или конспектирования.	Задавайте ученику вопросы, чтобы поддержать его участие в уроке.
Легко отвлекается.	Поддерживайте постоянный визуальный контакт. Незаметно для других подавайте ему знак вернуться к заданию.
Сдает работы с ошибками, сделанными по невнимательности.	Дайте учащимся 5 минут для проверки домашней или контрольной работы перед тем, как ее сдать.
<b>Неусидчивость</b>	
Должен все время двигаться.	Давайте ему разные поручения, требующие двигательной активности: раздать тетради, стереть с доски, вымыть тряпку и т.д. Помогают на уроке физкультминутки, упражнения на релаксацию.
Ему трудно сосредоточиться на длительные промежутки времени.	Делайте короткие перерывы между заданиями.
<b>Задания</b>	
Хорошо начинает выполнять задание, но к концу качество работы ухудшается.	Проверку знаний лучше проводить в начале урока. Разбивайте длинные задания на части; давайте более короткие задания или устанавливайте более короткие периоды работы.

Не удерживает внимание при монотонной деятельности.	Давайте больше творческих, развивающих заданий, используйте в процессе обучения элементы игры, соревнования. Если ребенок теряет внимание и начинает мешать, самое время дать ему читать вслух часть учебного параграфа или индивидуальное задание на карточке.
Ему трудно следовать указаниям.	Всегда записывайте на доске указания по выполнению заданий. Оставляйте указания на доске до окончания заданий. Повторяйте указания вслух, ему нужно слышать одно и то же более одного раза.
Забывает, что задано на дом.	Следите за записью домашних заданий. По мере возможности организуйте ребенку «друга по учебе» (с номером телефона).
<b>Общение</b>	
Не понимает норм социального поведения.	Создайте список правил, которые ученики должны выполнять. Сформулируйте список в позитивной форме: что надо делать, а не то, чего делать не следует. Удостоверьтесь, что дети знают, какого поведения от них ожидают. Применяйте по мере достижения этих целей систему вознаграждений.
Не имеет навыков совместной работы с другими.	Чаще используйте учебные задания, требующие взаимодействия учеников, планируйте коллективные виды работы под руководством учителя.
Соученики его не уважают.	Давайте ему особые поручения в присутствии его одноклассников. Хвалите ученика за правильное поведение и хорошую работу; предоставляйте ему посильную возможность играть роль лидера. Создавайте ситуации успеха, в которых ребенок имел бы возможность проявить свои сильные стороны.
Легко раздражается.	Поощряйте ученика обходить стороной раздражающие ситуации; обучайте навыкам выражения гнева в приемлемой форме.

**Сообщайте родителям не только о проблемах, но и успехах гиперактивного ребенка!**

Помните, что синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) – это не поведенческая проблема, не результат плохого воспитания, а медицинский и нейропсихологический диагноз. Проблему гиперактивности невозможно решить волевыми усилиями, авторитарными указаниями и убеждениями. Гиперактивный ребенок имеет нейрофизиологические проблемы, справиться с которыми он самостоятельно не может. Дисциплинарные меры воздействия в виде постоянных наказаний, замечаний, окриков, нотаций не приведут к улучшению поведения ребенка, а, скорее, ухудшат его.

Таким образом, учитывая особенности развития эмоционально-волевой сферы учащихся, можно им помочь справиться с проблемами поведения, применяя данные выше рекомендации.

Электронный ресурс:

[http://adhd-kids.narod.ru/articles/class\\_accomodations.html](http://adhd-kids.narod.ru/articles/class_accomodations.html)

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

*Период адаптации ребенка к школе может длиться от 2-3 недель до полугода, это зависит от многих факторов: индивидуальные особенности ребенка, характер взаимоотношений с окружающими, тип учебного заведения (а значит, и уровень сложности образовательной программы) и степень подготовленности ребенка к школьной жизни.*

*Немаловажным фактором является и поддержка взрослых - мамы, папы, бабушек и дедушек. Чем больше взрослых окажут посильную помощь в этом процессе, тем успешнее ребенок адаптируется к новым условиям.*

- Предоставляйте детям больше самостоятельности. Пусть ребенок делает «открытия» сам, не спешите преподносить ему знания в готовом виде.
- Проявляйте сами интерес к занятиям, создавайте положительный эмоциональный фон.
- Пусть ребенок ощущает свои успехи, достижения. Отмечайте его «рост», терпение, старание.
- Очень важны интонация, эмоциональная окраска высказывания, обращенного к ребенку.
- Давая негативную оценку действиям ребенка, нельзя говорить: «Ты не умеешь строить, рисовать...». В этих случаях ребенок не может сохранить побуждение к данному виду деятельности, утрачивает уверенность в себе, в своих силах, способностях.
- Нельзя позволять, чтобы негативная оценка деятельности ребенка распространялась на его личность, т.е. ребенка надо критиковать за его поведение. Оценка личности блокирует развитие ребенка и формирует комплекс неполноценности, а, следовательно, и заниженную самооценку и уровень притязаний.
- Оценивайте объективно возможности и способности своего ребенка. Старайтесь не сравнивать его с другими детьми – только с ним самим. Например: «Сегодня ты выполнил это задание гораздо быстрее, чем вчера!» Такой подход будет ориентировать вашего малыша на собственное совершенствование.
- Родители должны создавать такую систему взаимоотношений с ребенком, в которой он будет воспринимать себя только благоприятно (как норму). Лишь в этом случае он может нормально воспринимать чужие успехи.

## ***ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ ПЕРВОКЛАССНИКОВ***

- Поддержите в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику почувствовать значимость его нового положения.
- Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не получаться, это естественно. Ребенок имеет право на ошибку.
- Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.
- Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что его можно было бы похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка («молодец!», «ты так хорошо справился!») способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.
- Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.
- Воодушевляйте ребенка на рассказ о своих школьных делах. Обязательно спрашивайте вашего ребенка о его одноклассниках, делах в классе, школьных предметах, педагогах.

## ***РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ***

- Не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятий. Если ребенку интересно учиться, он учится лучше. Интерес – лучшая из мотиваций, он делает детей по-настоящему творческими личностями и дает им возможность испытывать удовлетворение от интеллектуальных занятий.
- Старайтесь показывать необходимость каждого знания, приводите примеры.
- Связывайте новые знания с уже усвоенными, понятиями.
- Повторяйте упражнения. Развитие умственных способностей ребенка определяется временем и практикой. Если какое-то упражнение не получается, сделайте перерыв, вернитесь к нему позднее или предложите ребенку более легкий вариант.
- Не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и малого продвижения вперед.
- Будьте терпеливы, не спешите, не давайте ребенку задания, значительно превышающие его интеллектуальные возможности.
- В занятиях с ребенком нужна мера. Не заставляйте ребенка делать упражнение, если он без конца вертится, устал, расстроен. Постарайтесь

определить пределы выносливости ребенка и увеличивайте длительность занятий каждый раз на очень небольшой отрезок времени.

- Избегайте неодобрительной оценки. Никогда не подчеркивайте его слабости в сравнении с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах.
- Постарайтесь не воспринимать занятия с ребенком как тяжелый труд, радуйтесь и получайте удовольствие от процесса общения, никогда не теряйте чувства юмора.

### ***РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ***

- Удовлетворяйте естественную потребность ребенка в общении (по возможности отвечайте на вопросы ребенка, включайте его в совместную деятельность, поощряйте его общение со сверстниками).
- Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий, для прогулок, для общения.
- Стимулируйте участие ребенка в коллективных делах, играх.
- Поощряйте ролевые игры, в которых развиваются навыки общения, лидерские качества и умение подчиняться (умение уладить конфликт, уступить или настоять на своем).
- Приучайте ребенка признавать и адекватно выполнять правила, предложенные взрослым.

### ***РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ ПО РАЗВИТИЮ ПРОЦЕССОВ ВНИМАНИЯ***

- Все свойства внимания значительно развиваются в результате упражнений:
  - выкладывания узора из мозаики;
  - выкладывания фигуры из палочек по образцу;
  - исключения лишнего;
  - нахождения различий в двух похожих картинках;
  - нахождения двух одинаковых предметов среди множества;
  - нанизывания бусинок по образцу;
  - срисовывания по клеточкам;
  - нахождения одной буквы в газетном тексте (при повторе упражнения количество отмеченных букв за единицу времени увеличивается).
- При выполнении заданий не торопите ребенка, учитывайте его индивидуальные особенности и темп деятельности, в котором он работает.
- Устраните отвлекающие факторы.

## ***РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ПО ОПТИМИЗАЦИИ ПАМЯТИ***

- Проконтролируйте, чтобы тот материал, который запоминает ребенок, был ему понятен.
- Время для изучения материала лучше поделить на разумные временные отрезки, так как малыми порциями материал запоминается не только быстрее, но и надолго.
- Попросите ребенка выученный материал повторить на второй день.
- При заучивании предлагайте ребенку проговаривать вслух.
- Заинтересуйте ребенка той информацией, которую он изучает, так как высокая мотивация обучения оказывает очень большое положительное влияние на память.
- При появлении у малыша явных признаков утомления сделайте перерыв.



*Л.В. Ваулина*  
*руководитель структурного подразделения,*  
*педагог-психолог ЦППМСП Калининского района*

## **РОЛЬ ПЕДАГОГА В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ** (практические рекомендации для педагогов)

Каковы наиболее часто встречающиеся проявления девиантного поведения, с которыми приходится сталкиваться учителям и родителям?



Как показали результаты мониторингов, проводимых специалистами ЦППМСП, среди учащихся наших школ в межличностных отношениях процветают применение физического насилия (нападения, драки) и вербальная агрессия (оскорбления, насмешки). Это отмечают и сами подростки 7- 11-х классов. Почему это опасно? Потому что, к сожалению, даже однократное решение конфликта путем применения физического насилия может разрушить первоначальные представления о границах допустимого в отношениях между людьми и стать привычной формой выражения недовольства и гнева.

Значительная роль в профилактике девиантного поведения учащихся принадлежит педагогам. Основными факторами, определяющими эффективность этой работы являются:

**1. Личность учителя.** Необходимо помнить, что «никто не может ничему научиться у человека, который не нравится». Эти слова принадлежат Ксенофону в «Воспоминаниях о Сократе».

Специалистами ЦППМСП был проведен опрос семиклассников по проблемам их отношения к различным сторонам школьной жизни. Один из вопросов звучал так: «К кому бы ты обратился за помощью в трудной жизненной ситуации?» Лишь 7 человек из 800 опрошенных ответили «К учителю». Из 113 девятиклассников так же ответил только 1 человек.

По данным психологических исследований старшеклассники в образе «идеального учителя» на первое место ставят его индивидуальные человеческие качества – способность к пониманию, сердечность, то есть в учителе они хотят видеть, прежде всего, старшего друга. На втором месте стоит профессиональная компетентность учителя, уровень его знаний и качество преподавания. На третьем – умение справедливо распоряжаться властью над учениками. Да, они уважают учителя, который отлично знает свой предмет и умеет его преподавать. Вместе с тем, старшекласснику очень хочется встретить в лице учителя и старшего друга. Из 164 девятиклассников наличие доверительного общения с учителями отметили только восемь человек.

Конечно, это большой душевный труд – достучаться до каждого ученика своего класса. Но стремиться к этому надо.

И самое сложное на этом пути – преодолеть собственные стереотипы мышления и поведения. Самые распространенные из них:

- поучающая манера держать себя, в основе которой лежит бессознательная психологическая установка «я всегда права, потому что я старше, умнее, я больше знаю»;
- со временем развивается негибкость или прямолинейность мышления, склонность все видеть в упрощенном, часто черно-белом варианте (результат привычки упрощать сложные вещи, делая их более доступными детям);
- привычка постоянно держать себя в руках затрудняет эмоциональное самовыражение;
- манипулирование детьми (искушение властью оценок и угроз жалоб родителям и администрации);

Если младшие школьники ещё воспринимают такой стиль общения нормально, в силу недопонимания, то старшеклассники прекрасно все видят и понимают, и соответствующим образом реагируют. В старших классах отношения «ученик-учитель» могут строиться только на основе взаимопонимания и уважения друг к другу.

**2. Работа с учащимися.** Главная роль педагога и, в особенности, классного руководителя заключается в формировании адекватной самооценки и, соответственно, уровня притязаний у каждого подростка в своем классе. При этом всё время надо помнить главную заповедь – «Не навреди». Ни в коем случае нельзя критиковать и устраивать «разборки» при всем классе, и тем более недопустимо переходить «на личности». Вместо обвинения «ты лентяй и бездельник», которое может вызвать только защитную реакцию, можно оценивать только конкретный поступок: «Плохо, что ты не учишься, хотя можешь». Почувствуйте принципиальную разницу между «ты плохой» и «сегодня ты поступил плохо». Постоянно пытаюсь снизить самооценку подростка, мы порождаем у него психологический дискомфорт, чувство собственной неполноценности. А кому из нас хочется считать себя хуже, чем другие? Любому человеку, а тем более подростку, необходимо чувство уважения к себе, и если мы пытаемся лишить его самоуважения, то, чтобы не испытывать душевной боли и сохранить это уважение к себе, пускай даже в искаженном виде, он пойдет туда, где его поймут и примут таким, каков он есть. И чаще всего это будет группа тех самых неблагополучных, трудных подростков. Именно в их компании он найдет утешение в выпивке или наркотиках.

**3. Работа с семьёй.** Важная часть работы классного руководителя – это работа с семьёй. Общась с родителями, необходимо опять помнить нашу главную заповедь – «Не навреди». Порою желание учителя усилить родительский контроль за подростком, высказанное без учета отношений внутри семьи, приводит к обратному эффекту. Родительские психологические и физические репрессии, последовавшие за жалобой классного руководителя, нередко приводят к обиде, озлобленности подростка, пропуску занятий и, возможно даже, уходу из дома. Конечно, обязательно нужно бить тревогу, если подросток перестал посещать школу или прогуливает уроки, но действовать надо осторожно, по ситуации.

Классный руководитель может и должен использовать родительские собрания для обсуждения вопросов воспитания, проблем возраста, решения конфликтных ситуаций со своими детьми, приглашая специалистов-психологов, социальных педагогов.

**4. Создание коллектива.** Важнейшей частью работы классного руководителя является создание в своем классе коллектива. Многие беды минули бы нас, если бы наши дети были объединены какой-то хорошей идеей и целью. Для подростка общение со сверстниками – самая важная часть его жизни. Потребность принадлежать к какой-то группе и в то же время сохранить индивидуальность – основное противоречие этого периода жизни. Если в своем классе удастся создать коллектив увлеченных общей

целью (например, постановкой спектакля, тематическими вечерами, КВН, дискотекой), то ребята потянутся с улицы туда, где и для них найдется что-то интересное, заполнится вакуум безделья.

Классные часы можно использовать не для разборок плохого поведения или оценок, а для диспутов и дискуссий на различные интересные для ребят темы. На них же можно обсудить и такие вопросы: «Что такое здоровый образ жизни?», «Как разрешать конфликты» и т.д.

**5. Союзники.** Неоценима роль классного руководителя при работе с «группой риска» совместно со школьным психологом и социальным педагогом по специально разработанным программам социально-психологических тренингов. Основными задачами таких групповых занятий являются создание благоприятных условий для формирования и развития позитивной «Я-концепции», социально приемлемых способов самоутверждения и разрешения конфликтных ситуаций, участия в социально-значимых проектах класса.

В заключение хочется вспомнить слова К.Д. Ушинского: «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности».

*Н.М. Пермякова*  
*руководитель структурного подразделения, педагог-психолог*  
*ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района,*  
*Н.В. Суровая*  
*социальный педагог ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района*

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики асоциального поведения несовершеннолетних необходимо выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным действиям учащихся.

- Выполнение Федерального закона "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 N 120-ФЗ. В Законе прописаны все задачи образовательного учреждения по профилактике правонарушений, в том числе:
  - ✓ Ответственность за воспитательный процесс родителей, педагогов
  - ✓ Формирование ценностей здорового образа жизни.
  - ✓ Ранняя профилактика в начальной школе по ценностям здоровья (дети, педагоги, родители) Активно использовать детский потенциал, озабоченность своим здоровьем и будущим.
  - ✓ Обучение педагогов начальной школы по ранней профилактике асоциального поведения.

1. При работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста **необходимо** своевременно обращать внимание на такие особенности поведения как:
  - гиперактивность,
  - агрессивность,
  - тревожность.
  
2. Очень важно сохранять положительную репутацию ребенка, имеющего данные отклонения поведения, используя следующие приемы:
  - нерефлексивное слушание педагога, позволяющее высказаться ребенку;
  - прояснение ситуации с помощью наводящих вопросов;
  - использование уместного юмора в беседе;
  - признание чувств ребенка;
  - внушение невербального спокойствия;
  - отложенная рефлексия.

3. Очень важно работать со всем коллективом группы, класса, показывая положительные примеры неагрессивного поведения, способы бесконфликтного разрешения ситуации, и подводить детей к осмысленному принятию собственных решений.
4. При работе с гиперактивными детьми **необходимо** выстраивать систему правил и ограничений посредством:
  - игры с правилами;
  - беседы с прояснением правил и ограничений;
  - последовательного соблюдения принятых правил всеми;
  - стимулирования признания собственной ошибки.

**Примерные индикаторы для выявления учащихся «группы риска»:**

- наличие серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение);
- появление депрессивного состояния (замкнутость, «уход в себя», «эмоциональные всплески»);
- пропуски уроков и дней без уважительных причин;
- употребление или предполагаемое употребление алкоголя или других психоактивных веществ;
- кризисная ситуация в семье;
- резкое ухудшение состояния здоровья;
- другие случаи, когда изменение социальных или иных условий представляет угрозу благополучию школьника.

**Способы получения необходимой информации:**

- анализ социального паспорта класса;
- собеседования с учителями;
- анализ классных журналов и журнала посещаемости;
- анализ зафиксированных нарушений дисциплины;
- беседы с родителями;
- социометрические исследования;
- наблюдения;
- беседы со школьниками;
- информация от субъектов профилактики и др. источников.

## ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Инклюзивное образование, которое интенсивно входит в практику современной школы, ставит перед ней много сложных вопросов и новых задач. Зарубежная практика инклюзии в образовании имеет богатый опыт и законодательное закрепление, в то время как российский опыт только начинает складываться и развиваться. Готовность учителя к работе в условиях инклюзивного образования является одним из главных вопросов, требующих разработки как программ повышения квалификации и психологического сопровождения участников инклюзивного процесса, так и общих и частных методических рекомендаций для педагогов, включенных в эту проблематику. Согласно идеальным канонам, инклюзивное (включающее) образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным образовательным потребностям всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Инклюзия охватывает глубокие социальные процессы школы: создается моральная, материальная, педагогическая среда, адаптированная к образовательным потребностям любого ребенка. Такую среду возможно создать, только при тесном сотрудничестве с родителями, в сплочённом командном взаимодействии всех участников образовательного процесса. В такой среде должны работать люди, готовые изменяться вместе с ребенком и ради ребенка, причем не только «особого», но и самого обычного. Принцип инклюзивного образования состоит в том, что разнообразию потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья должна соответствовать такая образовательная среда, которая является наименее ограничивающей и наиболее включающей.

Этот принцип означает, что:

- 1) все дети должны быть включены в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства;
- 2) задача инклюзивной школы – построить систему, удовлетворяющую потребности каждого;
- 3) в школах, реализующих инклюзивное образование все дети, а не только дети с определенным диагнозом, обеспечиваются такой поддержкой, которая позволяет им быть успешным, ощущать безопасность и уместность.

Проблемы организации инклюзивного образования в современной школе связаны в первую очередь с тем, что школа как социальный институт ориентирована на детей, способных двигаться в темпе, предусмотренном стандартной программой, детей, для которых достаточными являются типовые методы педагогической работы.

Первичным и важнейшим этапом подготовки системы образования к реализации процесса инклюзии является этап психологических и ценностных изменений и уровня профессиональных компетентностей ее специалистов.

Уже на первых этапах развития инклюзивного образования остро встает проблема неготовности учителей массовой школы (профессиональной, психологической и методической) к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, обнаруживается недостаток профессиональных компетенций учителей к работе в инклюзивной среде, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов педагогов.

Основным психологическим «барьером» является страх перед неизвестным, страх вреда инклюзии для остальных участников процесса, негативные установки и предубеждения, профессиональная неуверенность учителя, нежелание изменяться, психологическая неготовность к работе с «особыми» детьми. Это ставит серьезные задачи не только перед психологическим сообществом образования, но и перед методическими службами, а главное, перед руководителями образовательных учреждений, реализующих инклюзивные принципы. Самое важное чему должны научиться педагоги массовой школы – это работать с детьми с разными возможностями к обучению и учитывать это многообразие в своём педагогическом подходе к каждому.

Использование совместных усилий учителей массовой и коррекционной школы – наиболее эффективный способ удовлетворения особых потребностей детей со специальными образовательными нуждами в условиях инклюзивного класса. Существует потребность в различных моделях сотрудничества и совместного преподавания общих и специальных педагогов. Именно богатый опыт учителей коррекционных школ – источник методической помощи инклюзии. Успешное внедрение этой практики позволит превратить препятствия и ограничения в возможности и успехи наших детей.

Основной ориентацией специалистов, развивающих процессы инклюзии в системе общего образования, на данном этапе должно стать качество процесса включения и сопровождения всех участников, анализ успешных практик, поиски эффективных технологий, оценка динамики психологических и системных изменений.

Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования рассматривается через 2 основных показателя: профессиональная готовность и психологическая готовность.

*Структура профессиональной готовности включает:*

- информационная готовность;
- владение педагогическими технологиями;
- знание основ психологии и коррекционной педагогики;



- знание индивидуальных отличий детей;
- готовность педагогов моделировать урок и использовать вариативность в процессе обучения;
- знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии;
- готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.

*Структура психологической готовности:*

- эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии (принятие-отторжение);
- готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность на уроке (включение-изоляция);
- удовлетворенность собственной педагогической деятельностью.

Для развития инклюзивного подхода в общем образовании необходима разработка общепедагогических технологий, моделей развивающего урока, технологий поддержки и детского сотрудничества, вовлечения родителей в педагогический процесс. По сути дела речь идёт о профессиональной гибкости, способности следовать за учеником, а с другой стороны – держать рамки учебного процесса, видеть потенциал ребёнка, выставлять адекватные требования к его достижениям.

Вопрос вовлечения родителей в инклюзивный образовательный процесс на сегодняшний день разработан очень слабо и нуждается в организационном и технологическом описании. Психология родителей детей с ОВЗ имеет свои особенности. Возникают вопросы как для учителя, так и для сопровождающего психолога. Кроме того, учителя не должны существовать сами по себе в этом инклюзивном образовательном пространстве, они нуждаются в постоянной методической поддержке и психологическом сопровождении.

Те учителя, которые уже имеют опыт работы на принципах инклюзивного образования, разработали следующие способы включения:

- 1) принимать учеников с инвалидностью «как любых других ребят в классе»;
- 2) включать их в те же активности, хотя ставить разные задачи;
- 3) вовлекать учеников в групповые формы работы и групповое решение задачи;
- 4) использовать активные формы обучения - манипуляции, игры, проекты, лаборатории, полевые исследования.

Инклюзивное образовательное сообщество во многом изменяет роль учителя. Учителя способствуют активизации потенциала учащихся, сотрудничая с другими преподавателями в междисциплинарной среде без искусственного разграничения между специальными и массовыми педагогами. Учителя вовлекаются в разнообразные виды общения с учениками, так что узнают каждого индивидуально. Кроме того, учителя участвуют в широких социальных контактах вне школы, в том числе с

социальными ресурсами поддержки и родителями. Такая профессиональная позиция учителя позволяет ему преодолеть свои опасения и тревоги, выйти на совершенно новый уровень профессионального мастерства, понимания своих учеников и своего призвания.

Электронный ресурс:

1. <https://infourok.ru/statya-gotovnost-pedagogov-k-inklyuzivnomu-obrazovaniyu-894830.html>

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ, РАБОТАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **I. Рекомендации по модификации информации**

Дети с ограниченными возможностями нуждаются в изменении способов подачи информации или модификации учебного плана с целью более успешного освоения общеобразовательной программы. Под «изменением способов подачи информации» понимается предоставление учащимся с ограниченными возможностями особых условий по сравнению с их одноклассниками, в частности изменения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.

Изменение способов подачи информации и модификация не влияют на результаты, полученные в ходе оценки достижения планируемых результатов в начальной школе. (Например, незрячий ученик сдает тест, написанный по системе Брайля. Некоторым учащимся на время выполнения задания необходимо остаться одним в изолированном от внешних звуков классе.).

Модификацию можно определить как некое изменение задания или теста, которое меняет стандартную процедуру его проведения, или изменение требований, предъявляемых к уровню знаний учащегося с ограниченными возможностями. Примером модификации может служить частичное выполнение учащимся общеобразовательной программы.

Необходимые изменения способов подачи информации и модификации должны быть включены в индивидуальный образовательный план учащегося. Эти изменения следует применять так, чтобы они отражали индивидуальные нужды учащихся с особыми потребностями, причем очень важно также узнавать мнение самих учащихся о том, в чем именно они нуждаются.

## **Элементы изменений могут вноситься**

### **• в программы:**

1. сокращенное содержание, направленное на усвоение ключевых понятий;

1. сокращенные проверочные задания, направленные на отработку правописания наиболее функциональных слов;

2. альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама и др.);

3. четкое разъяснение заданий, часто повторяющееся;

4. акцентирование внимания на задании;

5. предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (сообщения, макеты, рисунки с пояснением и т.д.).

### **• в работу в классе:**

1. наличие индивидуальных правил для учащихся (с нарушением зрения дети могут вставать на уроке, подходить для рассматривания иллюстраций, написанного на доске и др.);

2. оценка организации класса в соответствии с нуждами учащихся (выделение места отдыха или уединения аутистам, посадка за отдельную парту и т.п.);

3. поддержание тишины во время интенсивных занятий;

4. отсутствие в классе отвлекающих внимание предметов (например, мобильных телефонов);

5. обеспечение персональным компьютером для выполнения письменных работ;

6. близость учеников к учителю;

7. наличие в классе дополнительных материалов (карандашей, книг);

8. сохранение достаточного пространства между партами.

### **• в задания:**

1. использование указаний как в устной, так и в письменной форме;

2. поэтапное разъяснение заданий;

3. упрощение заданий;

4. последовательное выполнение заданий;

5. повторение учащимся инструкции к выполнению задания;

6. обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;

7. демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);

8. близость к учащимся во время объяснения задания.

### **• в смену видов деятельности:**

1. подготовка учащихся к перемене вида деятельности;

2. предоставление дополнительного времени для завершения задания;

3. предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
4. обеспечение помощи при передвижении.

- **в письменные задания:**

1. использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
2. использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
3. обеспечение школьника с ограниченными возможностями копией конспекта других учащихся или записями учителя;
4. дополнение печатных материалов видео и диафильмами;
5. обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске;
6. разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися.

- **в оценку достижения планируемых результатов в начальной школе:**

1. использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
2. ежедневная оценка с целью выведения итоговой отметки;
3. оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями;
4. акцентирование внимания на хороших оценках;
5. разрешение переделать задание, с которым он не справился;
6. оценка переделанных работ;
7. использование системы оценок достижений учащихся.

- **в тесты:**

1. устное объяснение заданий;
2. обучение работе с тестовыми заданиями (например, распределение времени на выполнение каждой секции теста);
3. обеспечение учащихся списком слов с определениями;
4. неограниченное время для выполнения теста;
5. проведение тестов в помещении без внешних раздражителей (изолированно);
6. чтение тестовых материалов учащимся и разрешение устных ответов;
7. разграничение тестов на секции по сходным проблемам;
8. использование тестов множественного выбора, верного/неверного ответа;
9. разрешение учащимся выбрать и выполнить индивидуальный проект в качестве альтернативы тесту;
10. сообщения о достижениях учащихся вместо оценки;
11. оценка правописания отдельно от содержания работы;

- 12.обеспечение напечатанными учебными материалами;
- 13.разрешение выполнить тест дома или с использованием учебников;
- 14.предоставление возможных ответов для заданий с пропущенными словами;
- 15.написание первой буквы пропущенного слова.

- **на математике:**

1. разрешение использовать калькулятор;
2. группирование сходных проблем;
3. размещение малого количества заданий на одном листе с упражнениями (например, от 4 до 6 заданий на странице);
4. использование малого количества заданий для получения оценки;
5. использование листов большого формата для письменного обозначения проблемы;
6. предоставление стола с математическими предметами для справочной информации;
7. обеспечение каждого ученика визуальным числовым рядом;
8. поэтапное представление проблемных заданий;
9. использование визуальных пособий (картинок, графиков).

- **в работе с дополнительной информацией:**

1. маркирование заданий в учебниках;
2. обеспечение обратной связи по каждому заданию;
3. использование линейки во время чтения для его облегчения;
4. обеспечение общего представления о долгосрочных заданиях, чтобы учащиеся знали, что от них требуется при выполнении этого задания;
5. ориентирование длительных по времени заданий на поэтапное выполнение, с ежедневной проверкой и частым оцениванием;
6. возможность представить выполненное задание в малой группе прежде чем выступить перед всем классом;
7. одновременная раздача листов с упражнениями;
8. последовательное выполнение задания, начиная с самой легкой его части;
9. проецирование изображений;
- 10.использование вспомогательных вопросов при выполнении теста;
- 11.практика записи заданий в тетради;
- 12.использование стрелок (в листах с упражнениями, на доске) для обозначения связей между явлениями.

- **в поведении:**

1. организация учебного дня;
2. распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому;

3. обозначение школьных правил, которым учащиеся должны следовать;
4. использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах;
5. использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила (например, похвалить забывчивого ученика за то, что он принес в класс карандаши);
6. сведение к минимуму наказаний за невыполнение правил, ориентировка более на позитивное, чем негативное;
7. составление индивидуальных планов поведенческого вмешательства, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения школьника;
8. предоставление учащимся права покинуть класс и уединиться в так называемом “безопасном месте”, когда этого требуют обстоятельства;
9. разработка кодовой системы (слова), которое даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент;
10. игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
11. разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным;
12. знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями.

Электронный ресурс:

1. [https://infourok.ru/rekomendacii\\_dlya\\_uchiteley\\_rabotayuschih\\_v\\_i\\_nklyuzivnyh\\_klassah-159645.htm](https://infourok.ru/rekomendacii_dlya_uchiteley_rabotayuschih_v_i_nklyuzivnyh_klassah-159645.htm)

*Е.И. Карьянова*  
*директор ГБОУ школы №561,*  
*В.И. Котельникова*  
*педагог-психолог ГБОУ школы №561,*  
*Е.А. Иокша*  
*педагог-психолог ГБОУ школы №561*

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ ПО РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ВЫРАЖЕННЫМИ В ЗАДЕРЖКЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Одним из важнейших условий для успешной коррекции и компенсации недостатков в развитии детей с ОВЗ, имеющих задержку в психическом развитии, является адекватность педагогического воздействия, правильно организованные условия, методы обучения, которые соответствуют индивидуальным особенностям ребенка.

Обязательным условием урока является четкое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т. д.). Новый учебный материал необходимо объяснять по частям. Вопросы должны быть сформулированы четко и ясно. Необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно с учеником.

Для адаптации объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся, систему изучения того или иного раздела программы нужно значительно детализировать: предлагать материал небольшими дозами, постепенно усложнять задания, увеличивать количество тренировочных упражнений. Учитывая особенности развития памяти учащихся данной категории, на каждом уроке должны присутствовать упражнения для закрепления и повторения ранее изученного материала.

Для облегчения выполнения трудных заданий, можно использовать:

- наглядность (картинные планы; опорные, обобщающие схемы; несложные пиктограммы, карточки-помощницы.)
- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- образцы решения задач;
- дополнительные наводящие вопросы.

При затруднениях в выполнении заданий в классе ребенку необходимо обеспечить возможность быстрого обращения за помощью педагога. Исключительно важное значение имеет тон учителя, который должен быть мягким, доброжелательным. Необходимо создавать

комфортную обстановку, ситуацию успеха, укреплять веру в собственные возможности.

Для предупреждения быстрой утомляемости или снятия ее целесообразно переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий, проводить физкультминутки. Для поддержания интереса к занятиям и хорошего эмоционального настроения учащихся необходимо использовать красочный дидактический материал, вводить игровые моменты в занятия.

Одним из важнейших направлений учебно-воспитательного процесса является формирование у воспитанников навыков самостоятельной работы, умения организовывать, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Самостоятельная работа для младших школьников с особыми образовательными потребностями должна быть организована с учетом уровня знаний и умений учащихся; задания составляются так, чтобы учащийся смог справиться не менее чем с 30% задания. Тем самым учитель создает «ситуацию успеха», способствует формированию интереса к предмету.

Для самостоятельной работы необходима индивидуализация заданий. В этой связи необходимо разработать дидактический материал различной степени трудности и с различным объемом помощи:

- задания воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения;
- задания тренировочного характера, аналогичные образцу;
- задания контрольного характера и т.д.

Работу следует организовывать таким образом, чтобы ребенок сознательно относился к выбору типа задания, т.е. создавать обстановку свободы выбора, помощи и взаимопомощи.

В процессе самостоятельной познавательной деятельности развиваются мышление, память, внимание, творческое воображение, а также вырабатываются практические умения и навыки, формируется психологическая установка на самостоятельное пополнение знаний.

Необходимо учить детей проверять качество своей работы, как по ходу ее выполнения, так и по конечному результату; одновременно нужно развивать потребность в самоконтроле, осознанное отношение к выполняемой работе. Для этого на уроках следует отводить специальное время на самопроверку и взаимопроверку выполненного задания. Учителю необходимо использовать систему четких требований к выполняемой работе.

Значительное время необходимо отводить на обучение учащихся выполнять инструкцию с несколькими заданиями. У детей с ЗПР может иметь место потеря одного из звеньев инструкции, поэтому надо приучать их внимательно слушать инструкцию, пытаться представить ее себе и



запомнить, что следует делать. Чтобы исключить утерю одного из звеньев, можно использовать на первоначальном этапе обучения следующий прием: около ученика выкладывают палочки в количестве, соответствующем количеству заданий. При выполнении одного задания одна палочка отодвигается в сторону.

Необходимо учитывать, что изучение программного материала должно быть направлено не только на усвоение определенной системы знаний, умений и навыков, но и на формирование мыслительной деятельности и повышение общего развития школьников рассматриваемой категории.

Использование проблемных заданий, которые всегда предполагают частично-поисковый метод обучения (создание микро проблемной ситуации, вместе с учащимися поиск нового задания, помогающего решить эту ситуацию). Совместная поисковая деятельность стимулирует познавательную активность и самостоятельность мышления, помогает активизировать инертные и малоподвижные мыслительные процессы, активизирует все виды мыслительных операций, расширяет личный опыт ребенка по выявлению причинно-следственных связей и временных отношений.

Целенаправленное развитие конкретных мыслительных операций и способов действия на основе их речевого опосредования, проговаривания. Оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности) способствует развитию высшей словесно-логической формы мышления.

На начальном этапе обучения стоит особо обратить внимание на процесс формирования представлений об ориентировке в пространстве по основным пространственным направлениям (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз и т. д.). Большое значение имеет выработка умения ориентироваться на листе тетради, альбома. С этой целью детям необходимо предлагать задания, выполнение которых будет производиться на клетчатой бумаге. Это работы графического характера: вычерчивание орнамента по образцу, достраивание фигуры, работа с готовым рисунком и т.д.

Учитывая плохую координацию движений и слабо развитую мелкую моторику детей, поступающих в школу, целесообразно как можно раньше включать упражнения графического характера, штриховку в разных направлениях, обведение контуров предметов по точкам, письмо элементов цифр, раскрашивание.

Таким образом, работа с детьми с задержкой психического развития направлена не только на усвоение определенных разделов программы, но и на формирование мыслительной деятельности, а также на повышение общего развития и изменение личности учащихся.

## **МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ПО ОХРАНЕ ЗРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

Содержание данной статьи отражает основы системы организации деятельности учителя по охране зрения детей в условиях общеобразовательного учреждения, что полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, к построению системы психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

1. В классе не должно быть никаких препятствий для проникновения дневного света от окон.

2. Искусственное освещение парты должно соответствовать 150 Люкс, свет направлен с левой стороны, глаза остаются в тени, общее освещение в классе не менее 500 люкс.

3. Сочетание освещения местного, общего, исключение бликов, теней, способствует повышению зрительной работоспособности.

4. Необходимо правильно посадить ребёнка: парта соответствует размерам (смотри таблицу 1), первый ряд от окна. Если все дети с патологией зрения (класс охраны зрения) необходимо 2-3 раза в год менять посадку по рядам.

Таблица 1.

Рост ребёнка (см)	Высота сидения (см)	Высота стола (см)
100-109	27	47
110-119	32	52
120-129	34	56
130-139	38	62
140-149	41	68

5. Парты в классе (класс охраны зрения) располагаются в 2-3 ряда, расстояние между рядами 0,5 метра, расстояние от доски 1,5-2 метра. Стол учителя не должен располагаться на фоне окна.

6. В плане урока должны учитываться гигиенические требования, перемена используется для полного отдыха учащихся и их психологической перестройкой для другого урока.

7. При выполнении письменных работ учитель должен добиваться максимального контраста между фоном и текстом (классная доска, бумага). Разлиновка в тетрадях должна быть чёткой, контрастной.

8. Все графические работы в тетрадях, рекомендуется выполнять зелёным цветом.

9. Учителю необходимо контролировать ношение очков ребёнком в соответствии с рекомендациями врача.

10. Зрительная гимнастика, проводится на 20 минуте урока, продолжительность до 3 минут.

Использование наглядности при работе с учащимися с нарушением зрения.

1. При использовании различных видов наглядности необходимо учитывать, что зрительный дефект влияет на процесс восприятия зрительной информации:

- при пигментной дегенерации сетчатки, атрофии зрительного нерва наблюдается снижение зрительного восприятия;
- при катарактах зрительное восприятие осуществляется более эффективно вдали от источника света;
- при скотомах имеет место частичное выпадение поля зрения на различных участках;
- при косоглазии затрудняется динамичность восприятия;
- при дальнозоркости напряжённая зрительная работа, вызывает зрительное утомление, которое проявляется в виде головной боли, тяжести в глазах, иногда имеет место головокружение, очертания зрительной информации сливаются, становятся неясными;
- при близорукости наступает быстрое зрительное утомление на близком расстоянии, боли в глазах, боли в области висков, что отрицательно сказывается на длительном восприятии;
- при астигматизме отмечаются трудности определения расстояния между предметами, а так же какой из них находится дальше, какой ближе, искажает контуры самих предметов, и соответственно их изображения воспринимаются не чётко.

2. Необходимо соблюдать требования к качеству изобразительной наглядности и её экспонированию:

- чёткое изображение действующих лиц и предметов окружающей обстановки, контуры объектов чёткие;
- небольшое количество действующих лиц;
- небольшое количество цветовой гаммы (жёлтый, зелёный, коричневый и их оттенки);
- пропорции в изображении должны совпадать с реальными пропорциями соотношений объектов;
- поверхность изображения матовая, без глянца;
- использование иллюстраций и репродукций оптимальных размеров (10X10 см; 20X30 см);
- оптимальное расстояние (25-30 см) от глаз до демонстрируемой наглядности;
- рациональное сочетание словесного объяснения и демонстрации изображения;
- оптимизация условий восприятия, посредством применения специальных устройств;

- увеличение степени освещения, использование подставки для книг.
3. Требования к демонстрации картин и репродукций:
- картины демонстрируются на контрастном фоне, при хорошем освещении;
  - свет должен падать слева, сверху;
  - учитель использует указку с ярко окрашенным наконечником.
4. Требования к демонстрации ТСО:
- соблюдение светового режима;
  - сочетание демонстрации отрывков кинофильма, диапозитивов с объяснениями учителя и опросом;
  - соблюдение расстояния (1,5-2 м) от глаз до экрана;
  - скорость подачи кадров соответствует скорости зрительного восприятия учащихся;
  - длительность демонстрации соответствует требованиям охранительного режима по зрительной нагрузке для учащихся с патологией зрения.

Рекомендации учителю, по использованию демонстрационного материала на уроке в общеобразовательном учреждении, для учащихся с патологией зрения

1. При знакомстве с новым объектом, требуется снижать темп ведения урока, т. к. учащимся с патологией зрения требуется больше времени на восприятие и осмысление демонстрируемого материала, чем детям с нормальным зрением.

2. Демонстрируемый материал должен быть крупным, хорошо видимым по цвету, контуру, силуэту, точным по форме и деталям.

3. Если на доске располагаются несколько предметов, то их должно быть не более 8-10 шт. (размер от 10-15 см), от 3-5 шт. (размер от 20-25 см). Предметы не должны сливаться в одну линию, пятно, а хорошо выделяться по отдельности.

4. Следует соблюдать правила для полного зрительного восприятия:

- наиболее благоприятен для восприятия показ предметов на чёрно-белом или на зелёном фоне;
- предмет и фон должны быть контрастными;
- для обведения контура предмета, используется указка (обычная или лазерная);
- при показе объекта ребёнок должен находиться у доски, со стороны сохранного глаза, так ребёнку лучше видно;
- педагог находится справа от доски лицом к детям;
- расстояние от глаз, до демонстрируемого объекта не более 1 метра.
- Размер используемой природы 20-25 см.

*О.В. Акбашева*  
*учитель-дефектолог ГБОУ школы №10*  
*Калининского района Санкт-Петербурга*

## **КАК ОБУЧАТЬ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ МАССОВОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

В настоящее время наблюдается рост числа людей с ограниченными возможностями здоровья. При создании инновационных моделей дошкольного и школьного образования в России необходимо учитывать и факт увеличения количества детей с нарушением слуха.

Слух – это то, что связывает нас с окружающим миром. Его потеря создает проблемы в овладении речью, что в свою очередь вызывает социальные, коммуникативные и образовательные проблемы.

Дети с нарушением слуха обычно обучаются в специальных (коррекционных) школах, но в отдельных случаях они также могут обучаться и в условиях массовой общеобразовательной школы.

В массовой общеобразовательной школе может обучаться ребенок с незначительным снижением слуха. Учителю, к которому в класс попал слабослышащий ребенок, важно знать, как можно больше об особенностях слабослышащих, о своеобразии развития речи таких детей и восприятия ими речи окружающих, о том, какую роль выполняет слуховой аппарат и многое другое. Педагогам необходимо учитывать физиологические особенности таких детей. Для коррекции слуха используют слуховые аппараты, увеличивающие силу звука, что дает возможность слабослышащим детям обучаться в массовых школах. Детям со слуховым аппаратом необходимо сосредотачивать больше внимания на звуке от прямого источника, например, учителя, блокируя окружающий шум. В связи с этим ребенок с потерей слуха будет расходовать гораздо больше энергии, чем хорошо слышащий сверстник, что приведет к более быстрой его утомляемости. Также, стоит учитывать время восприятия информации слабослышащим ребенком. Как правило, такие дети читают по губам речь окружающих, что заметно сокращает темп работы.

К началу школьного обучения даже слышащие дети подходят с разным уровнем общего и речевого развития; тем более это относится к детям с нарушенным слухом. Эти различия определяются целым рядом факторов: индивидуальными особенностями ребенка, состоянием слуховой функции, временем начала коррекционной работы, ее адекватностью и эффективностью, наличием дополнительных отклонений в развитии.

Учителю следует постоянно помнить, что в классе есть ребенок с нарушенным слухом, который должен всегда видеть лицо педагога, даже в тех случаях, когда тот ходит по классу, пишет на доске, организует работу класса с таблицами, картинками, картами и т.д., поэтому такого ребенка

надо посадить справа от педагога, по возможности спиной к окну. С этого места хорошо видны лица большинства одноклассников, учителя, доска, отвечающие у доски.

Учитель должен в первую очередь проследить за тем, чтобы ребенку было хорошо слышно все, что происходит в классе. В связи с этим очень важно правильно посадить ребенка: лучше всего посадить его за первую парту. Кроме того, учитель должен постоянно контролировать работу слабослышащего ученика, чтобы выяснить, правильно ли он понял объяснения учителя, предложенное задание и т.п. Особенно важно это при письме под диктовку или выполнении других видов работ с опорой на слуховой анализатор.

Необходимо требовать от ребенка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего. Важно следить за тем, чтобы слабослышащий ребенок быстро отыскивал говорящего и переводил взгляд с одного говорящего на другого. Это должно стать осознанной необходимостью для ребенка. Для этого нужно постоянно контролировать ученика со сниженным слухом в разных формах, например: «повтори, что я сейчас сказала», «что сказал Боря?», «продолжи, пожалуйста», «расскажи, что мы изучали сегодня на уроке», «повтори, о чем рассказывала Вера» и т.п.

Ребенок с нарушенным слухом должен активно участвовать в работе класса, но не задерживать темп ведения урока. В то же время нельзя допускать, чтобы он не понял что-нибудь важное. Оставленный без внимания даже небольшой пробел в знаниях ведет к непониманию последующих разделов учебного предмета. Поэтому школьников со сниженным слухом нужно контролировать на каждом занятии.

Учителя часто предлагают слабослышащему ученику выполнять письменную самостоятельную работу в то время, когда класс работает устно. Так делать не рекомендуется, поскольку в этом случае ребенок «выпадает» из определенного вида работы и может даже не знать, чем занимались в это время одноклассники. Кроме того, ребенок не совершенствует своих умений и навыков в устной фронтальной работе.

Успешность обучения слабослышащего ребенка в массовой школе во многом зависит от того, насколько эффективно он включен в учебную деятельность непосредственно на уроке. А это в свою очередь, определяется тем, сможет ли педагог в ходе урока организовать действенную эффективную помощь такому, ученику. Особенно актуально это для младших школьников, поскольку именно в начальной школе закладываются основы его знаний, умений, навыков, которые продолжают развиваться в средней школе.

Существует ряд особенностей в обучении младших школьников с нарушением слуха, которые учитель должен обязательно знать и учитывать в своей работе.

На уроках русского языка нужно работать над грамматической правильностью речи, нарушения которой характерны для детей с недостатками слуха. Но слабослышащего младшего школьника нецелесообразно перегружать формально-языковыми упражнениями (поиски орфограмм в словах, грамматический разбор по членам предложения и частям речи, заучивание правил и т.п.). Учитель должен предложить ребенку такие задания, чтобы он мог как можно больше упражняться в составлении словосочетаний и предложений, коротких текстов в рамках изучаемой темы. Это будет способствовать корректированию и закреплению у слабослышащего ученика навыков грамматически правильной речи.

Учитель также должен уделять внимание коррекции звукобуквенного состава слов у слабослышащего ребенка. Для этого достаточно использовать возможности учебника.

Определенные трудности могут возникнуть у детей с нарушением слуха при написании диктантов и изложений. Если ребенок по состоянию слуха не способен воспринимать диктуемый текст, его лучше освободить от этого задания. Для такого ученика можно провести диктант отдельно, после уроков, обеспечив восприятие диктуемого текста на слухозрительной основе.

Детей с нарушением слуха следует специально готовить к написанию изложений. Таким детям нужно дать текст изложения для однократного прочтения «про себя». Потом они еще раз прослушают текст вместе со всеми. Если в тексте изложения встречаются слова, которые слабослышащий обучающийся может не знать, учитель должен заранее объяснить ему значение и правописание этих слов. Особенно следует остановиться на ключевых словах, образующих ядро текста. Ребенка следует заранее познакомить и с наиболее сложными грамматическими конструкциями текста. Если неслышащий ребенок испытывает трудности уже в ходе письменного пересказа, рекомендуется дать ему заранее подготовленные вопросы по тексту.

На уроках чтения ребенку с нарушением слуха сложно сразу включиться в работу над литературным произведением. У него могут возникнуть как чисто языковые проблемы (непонятные слова или грамматические конструкции), так и проблемы в понимании смысла отдельных частей текста, диалогов, описания и т.д.

На уроках математики у детей с нарушением слуха может вызвать затруднение понимание словесного условия задачи. В таких случаях нужно проверить, как ученик понимает ситуацию, описанную в задаче. Особое внимание следует обратить на слова и словосочетания в задаче, которые несут математическую нагрузку («например», «поровну», «дали по...», «раздали каждому...», «больше на...», «меньше в...», «больше, чем...» и др.). Эти понятия достаточно сложны, поэтому лучше начать их отработку

со слабослышащими обучающимися заранее с помощью наглядно действенных упражнений.

Школьная жизнь требует от ребенка эмоциональной устойчивости. Особенно сложно становится не слышащему ребенку, попадающему в новый коллектив слышащих детей. Между учащимися нередко возникают ссоры, обиды.

Обо всем этом должны знать педагоги массовых школ, которые учат детей с нарушенным слухом. Даже дети с высоким уровнем речевого развития сталкиваются с серьезными речевыми проблемами, которые не всегда могут решить самостоятельно. Замечательно, если учитель массовой школы владеет дефектологическими знаниями и специальными педагогическими технологиями. Но в реальной жизни такое бывает не всегда. А ведь именно учитель может помочь ребенку с нарушенным слухом освоиться в новом коллективе, грамотно организовать процесс его обучения.

Обучение и воспитание в массовой общеобразовательной школе детей с недостатками слуха, отличающихся характерными речевыми особенностями, — сложный трудоемкий процесс, требующий от педагога не только терпения и любви к ребенку, но и определенных специальных знаний. Кроме того, детям нужна грамотная коррекционная помощь со стороны специалистов (учителя-дефектолога, и возможно психолога). Занятия с дефектологом и психологом могут быть и систематическими, и эпизодическими. Кроме того, консультации учителя-дефектолога необходимы как родителям, так и учителям ребенка с нарушенным слухом. Очень важен постоянный контакт учителя-дефектолога с массовым учреждением.

Актуальной является задача активизации родителей в области сотрудничества со специалистами, и целенаправленное становление родителей в качестве компетентных помощников своим слабослышащим детям. Общая результативность проводимой работы зависит от того, насколько хорошо понимает свою роль каждый из участников образовательного процесса.

Вполне понятен и оправдан настрой родителей слабослышащих детей на то, чтобы их дети развивались и обучались среди слышащих сверстников, чтобы обеспечивались условия формирования и становления полноценной личности ребенка в детском коллективе, чтобы избежать опасности усвоения детьми своеобразной «культуры глухих».

На родителей ложится ответственность за постоянный, активный и плодотворный контакт с педагогами и специалистами, выполнение всех заданий и рекомендаций по созданию развивающей микросоциальной бытовой среды, среды постоянного и полноценного речевого общения. Низкая степень родительской включенности при данных обстоятельствах может иметь весьма негативные последствия: ребенок с ограниченными



возможностями здоровья может не справиться с освоением стандартизированной общеобразовательной программы, ему будет трудно интегрироваться и адаптироваться в социуме массовой школы. Пассивная родительская позиция «потребителя образовательных услуг» может свести на нет всю работу школы.

Таким образом, успешной адаптации детей, коррекции нарушения и успеху в школьном обучении может способствовать только комплексная помощь, как со стороны педагогического коллектива, так и родителей.

#### Список литературы:

1. Назарова Л. П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 288 с.
2. Розанова Т.В. Развитие способностей у глухих детей с нарушением слуха в процессе обучения. – М.: Вита- Пресс, 1991.-169 с.
3. Соловьева Т. А. Обучение детей с нарушением слуха в массовой школе // Дефектология. 2005. №5.
4. [https://clubshik.ucoz.ru/publ/kak\\_obuchat\\_i\\_vospityvat\\_v\\_uslovijakh\\_massov\\_oj\\_obshheobrazovatelnoj\\_shkoly\\_detej\\_s\\_narusheniem\\_slukha/1-1-0-69](https://clubshik.ucoz.ru/publ/kak_obuchat_i_vospityvat_v_uslovijakh_massov_oj_obshheobrazovatelnoj_shkoly_detej_s_narusheniem_slukha/1-1-0-69)
5. [https://interactive-plus.ru/article/4230/discussion\\_platform](https://interactive-plus.ru/article/4230/discussion_platform)

*Е.А. Шибанова*  
*директор ГБОУ школа №46 «Центр РИМ»*  
*Калининского района Санкт-Петербурга,*  
*Л.Л. Иванова*  
*заместитель директора по УВР*  
*ГБОУ школа №46 «Центр РИМ»*  
*Калининского района Санкт-Петербурга*

## **НЕКОТОРЫЕ СОВЕТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

*Детский аутизм - это особое нарушение психического развития. Наиболее ярким его проявлением является нарушение развития социального взаимодействия, коммуникации с другими людьми, что не может быть объяснено просто сниженным уровнем когнитивного развития ребенка. Другая характерная особенность - стереотипность в поведении, проявляющаяся в стремлении сохранить постоянные привычные условия жизни, сопротивлении малейшим попыткам изменить что-либо в окружающем, в собственных стереотипных интересах и стереотипных действиях ребенка, в пристрастии его к одним и тем же объектам.*

***О. С. Никольская***

С такими особенностями к Вам в класс пришел ученик. Что же с ним делать? Первый вопрос возникает у учителя. Ребёнок своим поведением мешает другим детям учиться, он кричит, кусается, иногда бьётся головой. Я его боюсь, т.к. не знаю, что от него ожидать.

Не надо бояться, такой ребенок тоже может хорошо себя вести и хорошо учиться. Надо только правильно подобрать к нему методы обучения и помочь ему.

Первое с чего надо начать – это научиться уважать интересы ребенка! Для этого побеседуйте с его родителями, узнайте, что любит Ваш ученик (еда, игрушки и т.д.), чем интересуется. В дальнейшем это Вам послужит хорошим стимулом в обучении. Понаблюдайте за ребёнком сами.

Уважительно относитесь к его личности: не называйте никогда и ни при каких обстоятельствах ребенка аутистом! Правильно говорить - ребенок с расстройствами аутистического спектра. Помните, что аутизм это не заболевание, а нарушение развития и «лечить» его надо не таблетками, а специально подобранными методами.

По мере возможности используйте интересы, сильные стороны, навыки и области знаний ученика в качестве инструментов для его обучения. Вот некоторые примеры сильных сторон: учатся рано читать и

читают много, увлекаются каким-то предметом (история, география), зрительное восприятие, интерес к деталям, большой объем механической памяти, могут успокаивать себя при помощи стимуляций.

Любой интерес, с которым ученик приходит в класс, можно сделать частью учебного плана. Если ученик любит машины, попросите его найти картинки в интернете; сделать реферат по веб-сайтам о полезных ископаемых, или провести собственный исследовательский проект о природных катастрофах.

Самое сложное в обучении детей с аутизмом подбор эффективных стратегий помощи. В этом Вам могут помочь специалисты службы сопровождения после проведения диагностических процедур. Но наблюдая за ребенком, ВЫ тоже можете заметить определенные дефициты.

Эти советы Вам могут помочь в адаптационный период.

<i>Дефицитарный навык</i>	<i>Стратегии помощи</i>
Не воспринимает инструкцию на слух. Проблемы с обработкой вербальной информации. Флуктуации при обработке информации.	Использовать язык осознанно и сокращенно. Обеспечьте зрительную поддержку. Используем «Правило 5 секунд». Дайте простую инструкцию: Инструкция – не выполняет – ждем 5 секунд – повторяем инструкцию – не выполняет – оказываем помощь.
Сложности при организации и с распорядком дня (начало, конец, переходные этапы), с пониманием времени.	Обеспечьте визуальное расписание (распорядок дня в виде картинок или слов, если понимает время, то с часами, в конце обязательно карточка, обозначающая конец дня).
Негативно реагирует на звуковые раздражители (звонок, громкие голоса и т.д.).	Используйте строительные или меховые наушники.
Не использует речь.	Используйте дополнительную или альтернативную коммуникацию (PECS, коммуникативные карты, планшеты). Это должен подобрать логопед.

Не может высидеть весь урок.	Сделайте расписание в уроке (задание №1, задание №2, задание №3, перерыв- разрешите выйти из класса или дайте сенсорный перерыв в классе.) Внимание! Перерыв не может быть дан до тех пор, пока не выполнит запланированное Вами задание.
Слабая организация деятельности.	Подготовить список дел (расписание), расположить в ключевых местах класса. Помощь соседа.
Отказ от деятельности.	Подберите стимул, за что он будет работать. Дайте инструкцию: сначала сделаешь ..., потом получишь... Меняйте чаще поощрение. Определить поощрение Вам помогут родители и психолог.
Проблемы с письмом.	Поощрять при каждой попытке что-то написать Разрешите использовать планшет, компьютер, стенографировать.
Тяжело адаптировать собственное поведение в соответствии с ситуацией. Проблемы при интерпретации социальных правил.	Социальное поведение: правила в обществе должны быть понятны. Создайте социальную историю на определенное правило.
Ограниченный репертуар поведения. Характерные признаки <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упорство на однообразии</li> <li>• Быстро наступает возбуждение при изменениях в окружении и рутине</li> <li>• Ритуальное поведение</li> <li>• Навязчивое поведение</li> </ul> Ограниченные области интересов <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нехватка собственной инициативы</li> <li>• Сложности в проведении свободного времени</li> </ul>	Создание возможности предвидения, повышение гибкости Постепенно вводить изменения. К изменениям готовить заранее. Создание рациональной рутины Расширение интересов посредством интеграции нового Предоставление вспомогательных средств. Планирование свободного времени.

<p>Мышление и обучение. Характерные признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тяжело дается различение важного и неважного, концентрация на деталях.</li> <li>• Тяжело связывать идеи в единое целое.</li> <li>• Трудности при обучении с помощью имитации.</li> <li>• Сложности при генерализации навыка.</li> <li>• Сложность с принятием решений.</li> </ul>	<p>Выделение важной информации/ создание визуальной ясности (наглядности). Подобрать индивидуальный стиль обучения. Необходимо приучать к новым ситуациям, людям и материалам. Построение систематических стратегий действия. Создание возможности предвидения. Обучать стратегиям, которые помогают найти решение. Базироваться на сильных сторонах и интересах. Обязательно обучать навыкам имитации, т.к. одно из основных условий в обучении коммуникации.</p>
--	--

***Главное условие обучения детей с РАС – создание адаптированной образовательной программы (АОП), которая определяет все специальные условия обучения и индивидуальные планируемые результаты для конкретного ребенка.***

**Требования к АОП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС):**

8.1 Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования. Данный вариант предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ОВЗ, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1–4-е классы).

8.2 Адаптированная образовательная программа основного общего образования. Данный вариант предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ОВЗ, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1–5-е классы) — для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1– 6-е классы) — для детей, не получивших дошкольное образование.

8.3 Адаптированная образовательная программа для учеников с умственной отсталостью. Этот вариант предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с РАС, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в

продолжительные сроки. Данный вариант предполагает продолжительные сроки обучения: шесть лет (1–6-е классы).

8.4 Специальная индивидуальная программа развития. Данный вариант предполагает, что обучающийся с РАС, осложненной умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в продолжительные сроки. Данный вариант предполагает продолжительные сроки обучения: шесть лет (1–6-е классы).

**АОП составляется индивидуально на каждого ребенка.**

*Алгоритм разработки АОП*

<b>Встреча с родителями, сбор данных</b>	<b>Согласование целей и ожидаемых результатов, степень участия в достижении целей</b>
ОУ	Закрепляет в локальном акте основные положения по разработке и реализации АОП
Специалисты обращают внимание на рекомендации ПМПК	Проводят диагностику, оценивая сильные и слабые стороны. Определяют цели, заполняют соответствующие разделы
ОУ	Локальный акт о диагностическом периоде
Учитель	Оформляет окончательный вариант АОП после ПМПК
ПМПК	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 раза в год сентябрь-декабрь-май</li> <li>• диагностика+ принятие решения по каждому пункту программы</li> <li>• анализ результатов по АОП +корректировка целей</li> <li>• оценка эффективности работы педагогов +оценка результатов достижений ребенка</li> <li>• + дальнейшие стратегические задачи</li> </ul>
ОУ	<b>Обязательное информирование родителей о результатах</b>

### ***Специальные условия обучения: (прописываются в АОП)***

- структурирование процесса обучения;
- выделение основных проблем в освоении предметных областей и определение индивидуальных планируемых результатов;
- выделение проблем в области формирования УУД или БУД (вариант 8.3, 8.4) определение индивидуальных планируемых результатов;
- определение основных направлений коррекционной работы и определение индивидуальных планируемых результатов;
- фокусирование на актуальных проблемах, которые являются приоритетными для обучения и развития ребенка;
- определение ресурсов обучающегося с РАС.

### ***Требования к условиям***

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО;
- формирование жизненных компетенций ребенка;
- использование обычной и специфической шкалы оценки «академических» достижений, соответствующих особым образовательным потребностям детей с РАС;
- индивидуализация образовательного процесса обучающегося с РАС
- развитие коммуникативных возможностей и навыков взаимодействия со сверстниками;
- проектирование и развитие коррекционно-развивающей среды; • использование современных научно-обоснованных и достоверных технологий.

### ***Требования к разработке и реализации АОП***

- командная работа специалистов (учителя, тьютора, педагога- психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, родителей и др.);
- разрабатывается на один год;
- индивидуальные планируемые результаты должны быть конкретны и измеримы;
- закреплена ответственность и регламент деятельности всех участников ОП;
- АОП согласуется с родителями, которые несут ответственность за поставленные перед ними цели;
- Проводится коллегиальная оценка всех планируемых результатов;
- Проводит анализ динамики и эффективности оказываемой помощи.

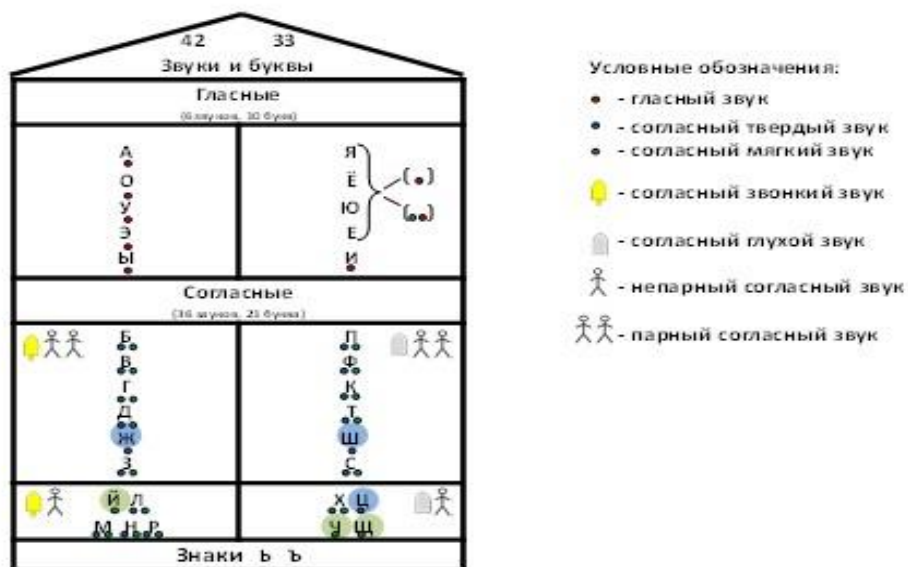
И. В. Коленкова  
 учитель-логопед ЦППМСП Калининского района,  
 Т. Г. Тимофеева  
 учитель-логопед ЦППМСП Калининского района

## ПРИМЕНЕНИЕ «КАРТОЧЕК-ПОДСКАЗОК» НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2-6 КЛАССОВ, ИМЕЮЩИХ ДИСГРАФИЮ И ДИЗОРФОГРАФИЮ

В общеобразовательной школе обучаются дети с такими тяжёлыми нарушениями письменной речи, как дисграфия и дизорфография. Использование на уроках русского языка «карточек-подсказок», помогает ученикам усваивать орфографические правила и грамматические понятия, а также закреплять умение их применять. Данные разработки могут быть представлены в виде плакатов и раздаточного наглядного материала.

С помощью «карточек – подсказок» учащиеся закрепляют умение формулировать орфограммы, опираясь на опорные символы; учатся пользоваться алгоритмом подбора проверочных слов; развивают умения и навыки планирования и организации деятельности. Условные обозначения помогут детям запомнить алгоритм, «слова-помощники» способствуют формированию ассоциативных связей.

### ДОМИК ЗВУКОВ И БУКВ



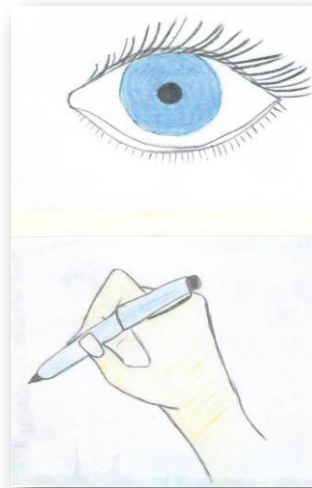
- Использовать «домик» при обучении фонетическому разбору слов.
- Назвать все звуки русского языка (42 кружка- 42 звука)
- Назвать только гласные звуки; только непарные звонкие согласные звуки и т. д.



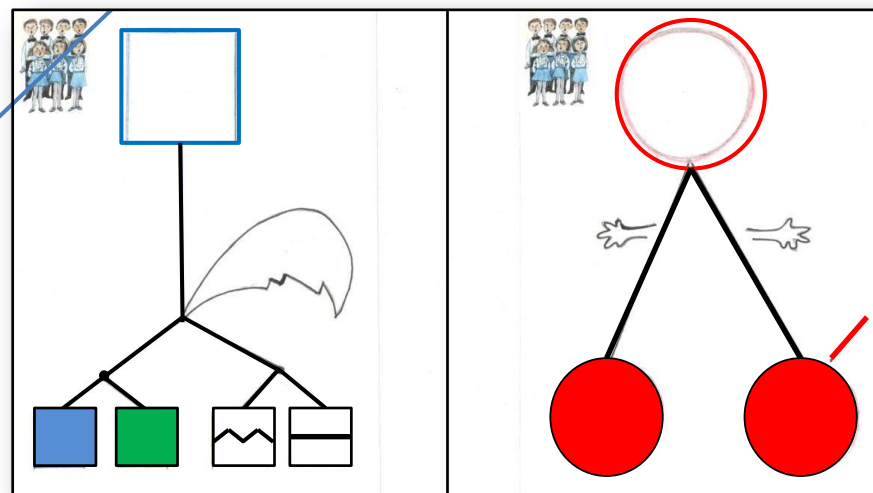
## Звуки



## Буквы



## Краткий фонетический анализ



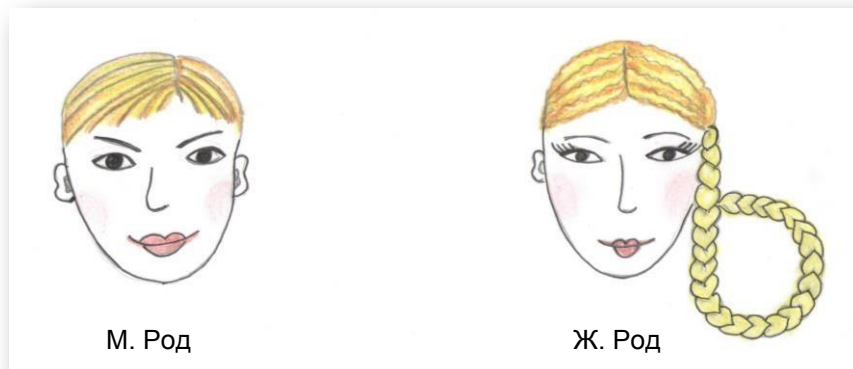
ПИРОГ -

2

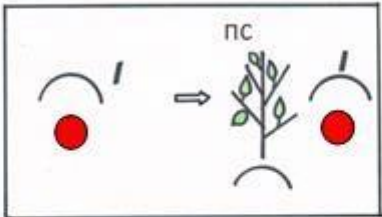
## Орфограммы «Ча-Ща» и «Чу-Щу»



## Орфограмма «Мягкий знак после шипящих в именах существительных»



## Орфограмма «Проверяемые безударные гласные в корне слова»






ПС

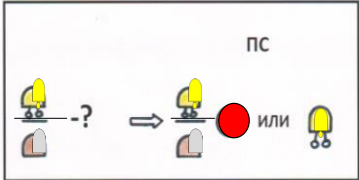
Способы подбора ПС:

- 1) / ⇒ ////
- 2) //// ⇒ /
- 3) ☆ ⇒ ☆
- 4) ☆ ⇒ ☆
- 5) ⤿ ⇒ ⤿
- 6) ⤿ ⇒ ⤿ = ⌚

Условные обозначения:  
 ПС - проверочное слово

-  - родственные слова
-  - безударная гласная в корне слова
-  - ударная гласная в корне слова
- / - единственное число
- //// - множественное число
- ☆ (big) - «большой»
- ☆ (small) - «маленький»
- ⤿ - корень
- - имя существительное
- ⤿ - имя прилагательное
- == - глагол
- ⌚ - время глагола

## Орфограмма «Парные согласные»






ПС

Способы подбора ПС:

- 1) / ⇒ ////
- 2) //// ⇒ /
- 3) ☆ ⇒ ☆
- 4) ☆ ⇒ ☆
- 5) ◇ ⇒ ⬡
- 6) ⤿ ⇒ ⤿ = ==

Условные обозначения:  
 ПС - проверочное слово

-  - звонкий согласный звук
-  - глухой согласный звук
-  - гласный звук
- / - единственное число
- //// - множественное число
- ☆ (big) - «большой»
- ☆ (small) - «маленький»
- ◇ = ⬡ - изменение формы слова
- - имя существительное
- ⤿ - имя прилагательное
- == - глагол

## Орфограмма «Непроизносимые согласные»

?

Д  
Т  
В  
Л

⇒

ПС

Д  
Т  
В  
Л

Способы подбора ПС:

1) Д  
Т  
В ● или ●  
Л

2) Д  
Т  
В  
Л

**Исключения:**

Чувствую краздник, бегу я по лестнице в зал.

**Условные обозначения:**

ПС - проверочное слово

● - звонкий согласный звук

● - гласный звук

☺ - произносимые согласные

☹ - произносимые согласные

☹ - непроизносимые согласные

⤴ - корень

— - слово

## Орфограмма «Правописание гласных в суффиксах существительных –ЕК, -ИК»

ЕК → Е

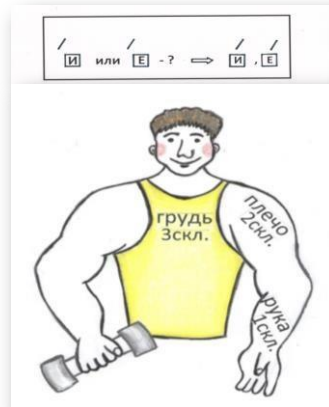
ИК → И

- ? ⇒ нет чего (кого)?

☺ замочек - ~~нет замочка~~

☹ слоник - ~~нет слоника~~

## Орфограмма «Безударные падежные окончания И-Е в именах существительных»



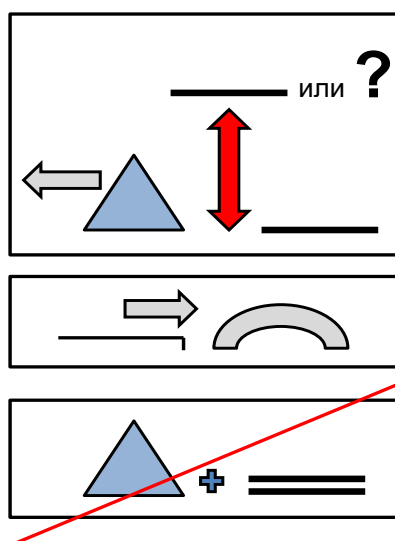
Детям предлагается запомнить слова – помощники «рука - (1 скл.); плечо - (2 скл.); грудь - (3 скл.)» и соответствующие словам движения руки. На слово «рука» отводим руку в правую сторону, на слово «плечо» - касаемся ладонью правого плеча, на слово «грудь» - кладем ладонь на область груди. Данные слова - помощники будут всегда иметь ударное падежное окончание.

**Например, ребёнок проговаривает:** Соловьи сидят на ветк(е-и) ел(и-е) .  
 На ветк(е-и) – ветка (1 скл.) - рука – на руке – на ветке.  
 Ел(и-е) – ель (3 скл.) – грудь – груди – ели

## Орфограммы «Мягкий знак» и «Твердый знак»

Орфограмма «Ь- показатель мягкости»	Орфограмма «Разделительный ь»	Орфограмма «Разделительный ъ»

## Орфограмма «Написание предлогов и приставок»



Условные обозначения:

-  - предлог
-  - приставка
-  - корень
-  - слово
-  - глагол

Детям предлагается выучить рифмовки, дополняющие схемы на карточке-«подсказке»:

«Приставки приставляются, предлоги удаляются!»

«У глаголов нет предлогов!»

## Род, число имен существительных и прилагательных



Условные обозначения:

-  - мужской род
-  - женский род
-  - средний род
-  - единственное число
-  - множественное число

*И.Б. Селявина*  
*руководитель структурного подразделения,*  
*учитель-логопед ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района*  
*Т. Г. Тимофеева*  
*учитель-логопед ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района*

## **РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ ПО РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ДИСЛЕКСИЮ**

### **Актуальность проблемы.**

У некоторых детей процесс обучения в школе затруднен. Затруднения в усвоении школьной программы могут быть связаны с разными причинами, так например: детский инфантилизм, недостаточность развития двигательных умений, пространственных представлений, нарушение памяти, усвоение навыка письма, чтения, овладение математическими навыками, ограниченный запас общей осведомленности, астенические состояния, различные психотравмирующие ситуации и многое другое. По разным данным, довольно большой процент детей не могут овладеть школьными навыками в связи с их состоянием нервно-психического здоровья. Так для 2-10% учеников массовой школы и до 50% учеников вспомогательной школы препятствием для обучения становится дислексия.

Система оказания помощи ребёнку с дислексией определяется комплексом проблем, стоящих перед этими детьми. Задачу следует понимать шире, чем только обучению чтению. Достижение социальной адаптации – вот главная цель коррекции. В лечебно-коррекционной работе должны быть предусмотрены все проявления дезадаптации: когнитивная незрелость; языковая недостаточность; фрустрация и соответствующие поведенческие реакции, и, наконец, непосредственно нарушение чтения и письма. Поэтому помощь должна быть комплексной и осуществляться группой специалистов: психиатром, невропатологом, психологом, логопедом, учителем.

Особенно важен контакт психолога и логопеда с учителем. Это необходимо для согласования коррекционных занятий с программой школы и, наоборот, для внесения некоторых необходимых изменений в методику преподавания в классе, возможности создания для ребёнка щадящих условий обучения в школе.

Необходимо включать родителей ребёнка в коррекционную и психотерапевтическую работу с ребёнком. Родители должны знать цели коррекции, ближайшие и отдалённые ожидаемые результат и предполагаемые сроки коррекционной работы. Основная задача родителей – закрепление навыков, усвоенных ребёнком в коррекционной группе и в классе. Так же создание дома комфортной, спокойной обстановки,

оказание постоянной помощи, ребёнку в выполнении домашних заданий. Родители должны оказывать ребёнку поддержку, хвалить и поощрять ребёнка при даже незначительном успехе; не сравнивать успехи своего ребёнка с успехами других детей.

Важно убеждать родителей в необходимости психотерапевтической помощи ребёнку для мобилизации ребёнка на активное участие в коррекционной работе, повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки, нормализации отношения со сверстниками, а так же для устранения всяческого рода психических переживаний ребёнка.

#### **Алгоритм действия учителя:**

1. Как можно раньше направить ребёнка на консультацию к логопеду, психологу.
2. Обеспечить обучение ребёнка с дислексией в индивидуальном, комфортном для него темпе.
3. Не заставлять ребёнка на уроке читать вслух. Чтение по желанию, а не по принуждению.
4. Больше спрашивать устно.
5. Прочитывать ребёнку тексты, условия задач, инструкции.
6. Использовать диктофон, на который предварительно записываются тексты, условия задач, инструкции.
7. Сократить объем текста, с которым работает ребёнок.
8. Сократить объем задания с сохранением содержания этого задания.
9. Оценивать сокращенный объем как полноценный.
10. При оценке не учитывать специфические дислексические ошибки.
11. Увеличить время проверки задания или выделить дополнительное время для осуществления проверки.
12. Контрольные, проверочные, самостоятельные работы проводить с обязательной подготовкой. Заранее разъяснять ученику и его родителям какие будут задания, порядок их выполнения, объем задания.
13. При проверке техники чтения в начальной школе использовать секундомер завуалированным.
14. Комплектовать экзаменационные группы учащихся с дислексией. Увеличить время работы с текстами, позволить использовать диктофон или прочитывать учащимся тексты, условия задач, инструкции.
15. Проводить регулярные консультации для родителей, детей с дислексией.
16. Проводить дополнительные занятия для детей с дислексией.



17. Работать в тесном контакте с логопедом, психологом и родителями ребёнка.

18. Подготовить раздаточный дидактический материал, пособия для индивидуальной работы детей с дислексией.

19. Не требовать от ребёнка быстрого (мгновенного) ответа на вопрос. Ответ по желанию, а не по принуждению.

20. Не требовать от ребёнка немедленного включения в работу.

21. Не отвлекать и не переключать внимание ребёнка в момент выполнения действия.

22. Не настаивать на необходимости решения задачи разными способами.

23. Формировать у ребёнка желание учиться (похвала, помощь, доброжелательность, самостоятельная оценка своей деятельности, разъяснения нужности занятия).

#### **Алгоритм действия родителей:**

1. Как можно раньше обратиться за консультативной помощью к специалистам: логопеду, психологу, неврологу, психотерапевту. 2. Отнестись с пониманием к особенностям своего ребёнка. Быть доброжелательными, терпеливыми, ободрять, поощрять, разъяснять нужность занятий, не сравнивать успехи своего ребёнка с успехами других детей.

3. Создать дома спокойную, комфортную атмосферу.

4. Оказывать регулярную помощь ребёнку в выполнении домашних заданий.

- Тщательно разбирать условия
- Ясно и доступно объяснять
- Составлять план выполнения задания

5. Выполнять домашние задания дробно, в течение всего дня, недели.

6. Выполнять задания с опережением программы (заранее прочитывать программные произведения, тексты и т.д.)

7. Читать ребёнку вслух тексты, условия задач, инструкции.

8. Прочитывать с ребёнком хором (одновременно) в комфортном для ребёнка темпе тексты, условия задач, инструкции.

9. Выделять, прочитывать вслух сложные слова, разъяснять их значения, уточнять их смысл.

10.Прочитать ребёнку ответить на вопросы по тексту, выделять основную мысль, составлять план пересказа, ответа.

11.Использовать диктофон, на который заранее записать текст, условия задач, инструкции.

12.Позволять ребёнку выполнять домашние задания в комфортном для него темпе.

13.Не требовать от ребёнка немедленного включения в работу.

14.Не отвлекать и не переключать внимание ребёнка в момент выполнения действия.

15.Не настаивать на необходимости решения задачи разными способами.

16.Систематически посещать консультации учителя, логопеда.

17.Выполнять рекомендации специалистов; логопеда, психолога, невролога, психотерапевта, учителя.

18.Регулярно посещать коррекционные логопедические занятия, занятия с психологом, дополнительные занятия с учителем.

19.Накануне контрольных, самостоятельных, проверочных работ, тестов вместе с ребёнком получить консультацию у учителя и логопеда. Получить разъяснения по предстоящей работе, уточнить порядок выполнения задания, объем задания, оговорить дополнительное время для проверки.

## ГЛОССАРИЙ

«Законом об образовании в Российской Федерации» определено, что в стране создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ст. 5).

**Асоциальное поведение** – отклоняющееся поведение, которое включает в себя систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам.

**Аддиктивное поведение** (англ. addiction — зависимость, пагубная привычка, привыкание) – одна из форм деструктивного (разрушительного) поведения, стремление уйти от реальности путем изменения своего психического состояния приемом некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), сопровождающихся развитием интенсивных эмоций.

**Девиантное поведение** (также социальная девиация, отклоняющееся поведение) (от лат. deviatio — отклонение) – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

**Делинквентное поведение** (лат. delictum – проступок, англ. delinquency — правонарушение, провинность) – антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

**Дисграфия** – нарушение процесса письма, проявляющиеся в повторяющихся, стойких ошибках, которые обусловлены несформированной высшей психической деятельностью, участвующей в процессе письма. Данное нарушение является препятствием для овладения учениками грамоты и грамматики языка.

**Дислексия** (др.-греч. δυσ- – приставка, означающая нарушение + λέξις – речь) – избирательное нарушение способности к овладению навыком чтения и письма при сохранении общей способности к обучению.

**Синдром дефицита внимания и гиперактивности** (СДВГ, англ. *attention deficit hyperactivity disorder, ADHD*) — неврологическо-поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте. Проявляется такими симптомами, как трудности концентрации внимания, гиперактивность и плохо управляемая импульсивность.

**Инклюзивное образование** — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Адаптированная образовательная программа** — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Индивидуальный учебный план** — учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Интегрированное** (совместно с нормально развивающимися сверстниками) **обучение** предполагает овладение ребенком с отклонениями в развитии общеобразовательным стандартом в те же (или близкие) сроки, что и здоровыми детьми. Исследования показывают, что интегрированное обучение может быть эффективным для части детей с отклонениями в развитии, уровень психофизического развития которых соответствует возрастной норме или близок к ней. Но оно оказывается нецелесообразным для детей с интеллектуальной недостаточностью. По отношению к ним речь, прежде всего, должна идти о совместном пребывании в учреждении, о совместном проведении досуга и различных внешкольных мероприятий.

В международной практике (ЮНЕСКО) термин "интегрированное образование", описывающий данный процесс, был заменен термином "инклюзивное образование" (*integration — inclusion*). Инклюзивное образование: подход, который стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что *все дети — это индивидуумы с различными потребностями в обучении*. Инклюзивное образование

старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении.

**Инклюзия** — это попытка придать уверенность в своих силах учащимся с ограниченными возможностями здоровья, тем самым мотивируя их пойти учиться в школу вместе с другими детьми: друзьями и соседями. Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются не только в особом отношении и поддержке, но также в развитии своих способностей и достижении успехов в школе. Инклюзивное (включающее) образование дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, в дошкольной и школьной жизни. Обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия обучающихся и их участия во всех делах коллектива. Направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения. Инклюзивное образование — это более широкий процесс интеграции, подразумевающий доступность образования для всех и развитие общего образования в плане приспособления к различным нуждам всех детей.

**При инклюзивном образовании:**

- все дети и подростки учатся вместе в обычной школе;
- специалисты приходят помогать детям;
- обычные школы изменяются;
- внимание на возможности и сильные стороны ребенка;
- все воспринимают человеческие различия как обычные;
- дети и подростки получают возможность жить вместе с родителями;
- все получают полноценное и эффективное образование для того, чтобы жить полной жизнью;
- взгляды и мнения детей и подростков становятся важными для окружающих.

**При инклюзивном образовании** нет специализированных классов в обычной средней школе, нет обучения ребенка в средней школе без необходимой поддержки, нет присутствия детей 1—2 часа в день в средней школе как при интегрированном обучении; нет закрытых учреждений интернатного типа.

Инклюзия означает — **раскрытие каждого ученика** с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям. Инклюзия учитывает как потребности, так и специальные условия и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха. В инклюзивной школе *каждого* принимают и считают важным членом коллектива. Ученика со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие члены школьного сообщества для удовлетворения его специальных образовательных потребностей.

***Существующие барьеры введения инклюзивного образования:***

- архитектурная недоступность школ;
- дети с особыми образовательными потребностями часто признаются необучаемыми;
- большинство учителей и директоров массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей — инвалидов в процесс обучения в классах;
- родители детей инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки.

***Правила инклюзивной школы:***

- все ученики равны в школьном сообществе;
- все ученики имеют равный доступ к процессу обучения в течение дня;
- у всех учеников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей;
- планируется и проводится эффективное обучение;
- работники, вовлеченные в процесс образования, обучены стратегиям и процедурам, облегчающим процесс включения, т.е. социальную интеграцию среди сверстников;
- программа и процесс обучения учитывают потребности каждого ученика;
- семьи активно участвуют в жизни школы;
- вовлеченные работники настроены позитивно и понимают свои обязанности.

***Индивидуальная программа образования*** — это план, который разрабатывается родителями и специалистами учебных заведений в соответствии с нуждами и потребностями обучающихся — инвалидов для достижения успеха в образовательном процессе.

***Принципы формирования индивидуальной программы обучения:***

- подходит для всех учеников (не только для учеников с инвалидностью);
- служит средством приспособления к широкому кругу возможностей ученика;
- является способом выражения, принятия и уважения индивидуальных особенностей обучения;
- применима ко всем составным частям программы и к привычной манере поведения в классе;
- является обязательной для всех работников, вовлеченных в процесс обучения;
- составлена с целью повышения успешности ученика.

*Обычный учитель может быть успешен в инклюзивной школе при условии, если:*

- достаточно гибок;
- ему интересны трудности и он готов пробовать разные подходы;
- уважает индивидуальные различия;
- умеет слушать и применять рекомендации членов коллектива;
- чувствует себя уверенно в присутствии другого взрослого в классе;
- согласен работать вместе с другими учителями в одной команде.

***Результаты инклюзии:***

- у учеников есть возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса;
- адаптация как можно менее навязчива и не содействует выработке стереотипов;
- мероприятия направлены на включение ученика, но достаточно для него сложны;
- индивидуальная помощь не отделяет и не изолирует ученика;
- появляются возможности для обобщения и передачи навыков;
- педагоги общего и специального преподавания делят обязанности в планировании, проведении и оценке уроков;
- разработаны процедуры оценки эффективности.

Таким образом, с введением инклюзивного образования предстоит очень серьезный процесс изменения сознания не только у тех, кто занимается образованием, но и у всего общества по вопросам защиты и реализации прав людей с ограниченными возможностями.

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
образования**

**ЦЕНТР  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Адреса Центра:**

**Санкт-Петербург**

**Гражданский проспект, дом 74  
Телефон предварительной записи:**

**533-68-39**

**Проспект Науки, дом 24/3  
Телефон предварительной записи:**

**298-79-72**

**Часы приема специалистов Центра:**

<b>Понедельник</b>	<b>-</b>	<b>10.00 – 20.00</b>
<b>Вторник</b>	<b>-</b>	<b>10.00 – 20 .00</b>
<b>Среда</b>	<b>-</b>	<b>10.00 – 20.00</b>
<b>Четверг</b>	<b>-</b>	<b>10.00 – 20.00</b>
<b>Пятница</b>	<b>-</b>	<b>10.00 – 20.00</b>

**Помощь оказывается при соблюдении условий  
полной анонимности и конфиденциальности**

**Специалисты Центра окажут Вам помощь в решении проблем, с которыми Вы сталкиваетесь в процессе воспитания, взаимодействия с детьми:**

- ❖ психолого-педагогическую;**
- ❖ логопедическую;**
- ❖ социально-педагогическую;**
- ❖ помощь в кризисных ситуациях;**
- ❖ методическую помощь специалистам службы сопровождения.**



**Педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, коррекционные педагоги, медицинские работники помогут Вам лучше понимать ребенка, получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь и поддержку, найти решение многих проблем, приобрести навыки более эффективного взаимодействия с ребенком.**

## **В ЦЕНТРЕ ФУНКЦИОНИРУЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ОТДЕЛЫ:**

### ***Психолого-педагогический отдел:***

Специалисты отдела проводят диагностику уровня психического, физического развития детей с целью выявления отклонений в их поведении, оказывают квалифицированную комплексную психолого-педагогическую и медико-социальную помощь детям через реализацию индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ социально-педагогической направленности, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и состоянием соматического и психического здоровья ребенка.

Оказывают помощь образовательным учреждениям района по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами учебной и социальной адаптации, а так же по вопросам психолого-педагогической профилактики противоправного и зависимого поведения детей.

### ***Отдел психолого-педагогической профилактики зависимого поведения детей и подростков:***

Специалисты отдела осуществляют деятельность, направленную на предупреждение приобщения детей к психоактивным веществам и возникновение у них зависимости от этих веществ. Оказывают детям, склонным к девиантному поведению, а также их семьям, квалифицированную консультативную психолого-педагогическую и социальную поддержку. Способствуют формированию здорового стиля жизни у детей.

### ***Логопедический пункт:***

Учителя-логопеды Центра осуществляют деятельность, направленную на полноценное развитие всех средств устной и письменной речи детей и ее основных функций для обеспечения охраны и укрепления соматического и психического здоровья детей, развития культуры личности, их адаптации и интеграции к жизни в социуме, успешного освоения учебной деятельности в образовательных учреждениях района.

### ***Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия:***

Районная экспертная служба по решению вопросов, связанных с реализацией прав на образование детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Специалисты Комиссии, на основании коллегиально разработанного психолого-медико-педагогического заключения по результатам данных медицинского, психологического и педагогического обследований ребенка, дадут индивидуально-ориентированные, дифференцированные рекомендации для определения в образовательные учреждения, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного и школьного образования, детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, часто болеющих детей.

### ***Кабинет профориентации учащихся «КАБИНЕТ ПРОФЕССИЙ»***

#### **Основные направления работы Кабинета:**

- ❖ Профориентационное просвещение (информирование учащихся и выпускников школ Калининского района, их родителей и педагогов о рынке труда и профессиональных образовательных услугах).
- ❖ Первичная (групповая) и углубленная (индивидуальная) профориентационная диагностика учащихся (выявление интересов, склонностей, способностей и личностных качеств).
- ❖ Профориентационное групповое и индивидуальное консультирование учащихся школ Калининского района, нацеленное на оказание помощи в выборе профессии.
- ❖ Организация и проведение районных профориентационных игр, конкурсов, мастер-классов, экскурсий в учреждения среднего и высшего профессионального образования, на предприятия Калининского района и Санкт-Петербурга.
- ❖ Методическая и координационная работа с педагогами и специалистами служб сопровождения образовательных учреждений Калининского района и представителями учреждений профессионального образования и предприятиями Калининского района и Санкт-Петербурга.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК