

РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации к рабочей тетради «Окружающий природный мир» педагогов ГБОУ школы №15 г. Краснодар Лобановой Елены Андреевны, Невольниковой Марины Владимировны и Свирида Тамары Николаевны

Рецензируемые методические рекомендации, разработанные учителями школы направлены на профессиональное совершенствование работы педагогов по расширению представлений об окружающем природном мире у обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Общий объем работы - 119 страниц.

Данная разработка достаточно актуальна, поскольку проблема обучения детей с нарушениями интеллекта требует создания специальных условий, адекватных их индивидуальным образовательным потребностям. Авторы отмечают, что обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности нарушения интеллектуального и психофизического развития. Авторы акцентируют внимание на том, что уровень развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами, поэтому задания, предложенные в рабочей тетради, могут быть использованы для обучающихся разного возраста, учитывая их индивидуальные образовательные возможности.

Разработанная Е. А. Лобановой, М. В. Невольниковой и Т. Н. Свирида рабочая тетрадь предназначена для использования на уроках по предмету "Окружающий природный мир" и содержит разделы: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления". Ценно, что иллюстративный материал рабочей тетради выполняет познавательную функцию и подобран так, чтобы не только активизировать интерес к изучаемому материалу, но и применить полученные знания, выполняя продуктивные задания (задания на раскрашивание, штриховку, обведение по контуру, дорисовка предметов и т.д.). Такой подход позволяет более полно и наглядно формировать образное представление об объектах и явлениях живой и неживой природы у обучающихся с нарушениями интеллекта и обуславливает педагогическую ценность и практическую целесообразность представленного для рецензирования материала.

В методических рекомендациях к рабочей тетради авторы тщательно расписали содержание и технологию её использования, указав, что формулировки заданий в рабочей тетради доступные и носят личностно ориентированный характер (запомни, найди, прочитай, рассмотри). Учитывая, что уровень психофизического развития обучающихся существенно различается, учителю предоставляется возможность самому принимать решение, каким образом ребёнок будет выполнять задание (самостоятельно, рука в руке) и какой объём. Важно, что материал рабочей тетради позволяет формировать у детей учебные навыки и привычки, которые в дальнейшем можно перенести на другие виды учебной и трудовой деятельности.

Представленный Лобановой Е. А., Невольниковой М. В. и Свирида Т. Н. материал интересен по содержанию, актуален для системы специального образования, обоснован и педагогически оправдан. Он рекомендуется для использования в работе с обучающимися с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

28.05.2024 г.

к. пед. н., доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

