

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Краснодарского края специальная
(коррекционная) школа № 15 г. Краснодара

Принята решением
педагогического совета
ГБОУ школы № 15 г. Краснодара
протокол № 5 от 27.12.2024 г.

Утверждаю
директор ГБОУ школы № 15
г. Краснодара
_____ Е.В. Лосева
Приказ № 46-У от 27.12.2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГБОУ школы № 15 г. Краснодара
на 2025 – 2030 годы**

г. Краснодар
2024 г.

Содержание

1.	Паспорт Программы развития.....	3
2.	Информационная справка об образовательном учреждении	6
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	10
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.....	10
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	50
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	52
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	53
3.2.3.	Результаты проблемно ориентированного анализа	55
4.	Основные направления развития организации.....	59
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	59
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	61
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	68
6.	Механизмы реализации Программы развития.....	69
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	70
8.	Дорожная карта реализации Программы развития.....	72

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 15 г. Краснодара
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».5. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023.6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

	<p>10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>11. Устав образовательной организации.</p>
Цель	Создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать специальные условия для овладения обучающимися учебной деятельностью, обеспечивающей формирование их жизненных компетенций в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. 2. Создавать условия для занятий физической культурой и спортом через расширение видов спорта в ШСК и реализации программ дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности. 3. Повышать квалификацию управленческой команды школы и привести штатное расписание в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 4. Развивать цифровую информационно-образовательную среду, включающую платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом. 5. Расширять сетевое взаимодействие с образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение высокого уровня доступности, качества и эффективности образования, в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений и ключевых условий развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 3. Сформирована мотивирующая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса. 4. Расширена система дополнительного образования, в том числе за счет установления сетевого взаимодействия с социальными партнерами и развития дополнительных образовательных услуг. 5. Организовано взаимодействие с социальными партнерами по

	<p>реализации образовательных программ, профессиональной ориентации школьников на основе соглашений о сетевом взаимодействии.</p> <p>6. Сформирована управленческая модель школы.</p> <p>7. Используется цифровая образовательная среда.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Лосева Е.В., директор</p> <p>Невольникова М.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p> <p>Самойленко И.В., заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>Колмаков Е.А., заместитель директора по коррекционной работе</p>
Период реализации	2025-2030 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный – декабрь 2024 г. – февраль 2025 г.</p> <p>Реализация - март 2025 – август 2030 г.</p> <p>Обобщающий - сентябрь 2030 г. – декабрь 2030 г.</p>
<p>I этап – подготовительный (декабрь 2024 г. – февраль 2025 г.)</p>	<p>Определение стратегических и тактических целей и задач развития образовательного учреждения.</p> <p>Дорожная карта реализации программы развития.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (общешкольные родительских собрания, публикация программы на официальном сайте образовательного учреждения).</p>
<p>II этап – реализация (март 2025 – август 2030 г.)</p>	<p>Обновление нормативно-правовой базы образовательного учреждения.</p> <p>Диагностика промежуточных результатов реализации задач Программы.</p> <p>Внесение корректировок в программу развития (по мере необходимости).</p>
<p>III этап – обобщающий (сентябрь 2030 г. - декабрь 2030 г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития образовательного учреждения.</p> <p>Обобщение и представление опыта деятельности, подведение итогов реализации Программы по основным показателям.</p> <p>Прогнозирование дальнейших направлений развития школы.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы. Принятие управленческих решений по коррекции и дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школа Минпросвещения России» - на заседаниях педагогического совета.</p> <p>Мониторинг: - осуществление ВШК - анкетирование участников образовательного процесса</p>

2. Информационная справка об образовательном учреждении

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 15 г. Краснодара Сокращенное наименование: ГБОУ школа № 15 г. Краснодара</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО – 1960 год.</p> <p>3. ИНН 2310024510</p> <p>4. Информация об учредителе – Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. 350075, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Рашпилевская, 23. Тел. 8(861)298-26-00. https://minobr.krasnodar.ru/</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Выписка из реестра лицензий - регистрационный номер 07898 от 29.04.2016 г. Статус лицензии – действует.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО: 350002, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Кузнечная, 167.</p> <p>7. Контакты: 8(861)255-65-66, электронная почта Gcouviii@mail.ru, адрес официальный сайт в сети «Интернет» - https://gbou15.centerstart.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>В образовательной организации обучается 168 человек с нарушением интеллекта:</p> <p>1-4 классы – 69 человек 5-9 классы – 99 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, методический совет, совет родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>В школе работает 2 методических объединения.</p> <p>В образовательной организации реализуются следующие АООП:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. АООП УО (ИН) (вариант 1) – 56 обучающихся 2. АООП УО (ИН) (вариант 2) – 64 обучающихся 3. АООП НОО ОВЗ (вариант 8.3) – 25 обучающихся 4. АООП НОО ОВЗ (вариант 8.4) – 23 обучающийся <p>В школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы: Сувенир, Веселые нотки, Самоделкин, Удивительный Я – охват обучающихся 99 человек.</p> <p>Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей</p> <p>Коррекционно-развивающая область реализуется через содержание коррекционных курсов.</p> <p>Образовательная организация располагается в двух учебных зданиях на одной территории. В зданиях учреждения предусмотрены следующие помещения: оснащенные учебные классы, актовый зал, спортивный зал, тренажерный зал, кабинеты коррекционно-развивающих занятий, специалистов педагога-психолога и учителя-логопеда, учителя-дефектолога, библиотека, учебные мастерские по трудовым профилям. На территории школы расположен плоскостное универсальное</p>

	<p>спортивное сооружение (футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, сектор для прыжков в длину), две теплицы для проведения практических занятий по трудовому обучению, клумбы.</p> <p>В учреждении созданы условия, гарантирующие сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Имеется медицинский блок.</p> <p>В школе организовано бесплатное двухразовое горячее питание (завтрак и обед). Школьная столовая работает по десятидневному циклическому меню. Оборудован пищеблок, соответствующий всем современным требованиям. Данные условия позволяют обеспечивать обучающихся ГБОУ школы № 15 г. Краснодара горячим питанием.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, который утверждается перед началом нового учебного года.</p> <p>Продолжительность учебных занятий, перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяются в соответствии с действующим законодательством и рекомендациями.</p> <p>Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Все учебные занятия организованы в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются в 8:00.</p> <p>Продолжительность учебного года: 34 недели, в 1 классе – 33 недели.</p> <p>Расписание звонков и организация режима дня обучающихся осуществляется в соответствии с рекомендациями к организации режима дня при дневном пребывании обучающихся в организациях в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Укомплектованность организации образования педагогами осуществляется согласно штатному расписанию. Образовательную деятельность осуществляют 30 педагогических работников: 24 - учителя, 3 - воспитателя, 1 – педагог дополнительного образования, 1 – педагог-психолог, 1 – тьютор. Руководящие работники – 4, из них: директор – 1, заместители директора – 3.</p> <p>Все педагогические работники образовательного учреждения имеют необходимый для выполнения должностных обязанностей уровень профессиональной подготовки, удостоверяемый документами об образовании: высшее педагогическое образование – 25 педагогов, средне-специальное образование – 5 педагогов. Все педагоги имеют специальное (дефектологическое) образование.</p> <p>В Школе 23 педагогам присвоена квалификационная категория по результатам аттестации: имеют высшую квалификационную категорию – 12 педагогов, что составляет 35%, первую квалификационную категорию – 9 педагогов, что составляет 26%. В образовательном учреждении отсутствуют педагогические работники не прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности.</p> <p>1 педагог имеет Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»;</p> <p>3 педагога имеют Почетную грамоту Министерства просвещения Российской Федерации;</p> <p>1 педагог награжден Почетной грамотой министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края;</p> <p>2 педагога награждены Благодарственным письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края;</p> <p>1 педагог награжден Благодарственным письмом Законодательного Собрания Краснодарского края.</p>

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа осуществляет взаимодействие с организациями (социальное партнерство) по различным направлениям: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края (кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии) в рамках проведения открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий и воспитательных мероприятий в режиме ГПД для слушателей курсов подготовки и переподготовки педагогических кадров. ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» - факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, для прохождения производственной практики студентов. ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» - факультет адаптивной и оздоровительной физической культуры, факультет спортивного менеджмента, педагогики и психологии для прохождения профессиональной практики студентов. ЧОУ СПО «Колледж права, экономики и управления». Детская библиотека имени С.Я. Маршака. ГАУК КК «Кубанькино». ГБУК КК «Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына». ГБУК КК «Краснодарский краевой художественный музей им. Ф.А. Коваленко». ГБУК КК «Детская библиотека имени братьев Игнатовых». Музей МЧС. ГАУК КК «Театр Защитников Отечества». Благотворительные фонды «Детский мир», «Семья», «Новая Кубань».</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p style="text-align: center;">2022 год</p> <p>Участие в краевом профессиональном конкурсе «Учитель-дефектолог Краснодарского края» Участие педагогов школы в экспертной деятельности по апробации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ в ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок» инклюзивная оздоровительная смена. Фестиваль-конкурс «Национальная кухня России: Республика Крым». В рамках программы «Основы здорового питания в «Орленке». Победитель Краевого конкурса на лучшее знание государственной и региональной символики (ГБУ «Центр туризма и экскурсий» Краснодарского края). Участие обучающихся в городских особенных играх, спортивных соревнованиях, мастер-классах, выставках. Участие в проектной деятельности: проект по озеленению школ «Укоренись в Краснодаре. Зеленая школа», организатор: Общественный центр по развитию городской среды «Помоги городу». При поддержке Фонда «Гранты губернатора Кубани». Проект рассчитан на 2022-2023 год; Проект, связанный с развитием социально-бытовых навыков у обучающихся и воспитанников образовательных и медицинских учреждений. Организатор проекта: БФ «Детский мир». Проект рассчитан на 2022-2023 год.</p> <p style="text-align: center;">2023 год</p> <p>Участие в краевом профессиональном конкурсе «Учитель-дефектолог Краснодарского края» Участие обучающихся в городских особенных играх, спортивных</p>

	<p>соревнования, мастер-классах, выставках.</p> <p>Участие в проектной деятельности: проект по озеленению школ «Укоренись в Краснодаре. Зеленая школа», организатор: Общественный центр по развитию городской среды «Помоги городу». При поддержке Фонда «Гранты губернатора Кубани». Проект рассчитан на 2022-2023 год; Проект, связанный с развитием социально-бытовых навыков у обучающихся и воспитанников образовательных и медицинских учреждений. Организатор проекта: БФ «Детский мир». Проект рассчитан на 2022-2023 год.</p> <p style="text-align: center;">2024 год</p> <p>Обучающиеся школы приняли участие в 9 региональных конкурсах, соревнованиях и фестивалях. А так же, в 7 конкурсах и олимпиадах федерального назначения. Численность учащихся, принявших участие в конкурсах и соревнованиях – 95 человек, что составляет 58% от общей численности учащихся. Численность учащихся-победителей и призеров конкурсов и соревнований - 50 человек, что составляет 30,4% от общей численности учащихся.</p> <p>Участие обучающихся в городских особенных играх, спортивных соревнованиях, мастер-классах, выставках.</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Дефицит квалифицированных кадров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа наличия ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.), обеспечивающих реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности. • Проведение внутришкольного мониторинга сформированности умений исследовательской и проектной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта. • Использование сетевых форм реализации образовательных программ. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Система формирования МО только по предметам не эффективна как форма развития методических компетенций педагогов.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов к осуществлению исследовательской /проектной деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Использование кластерного подхода при формировании МО (группы педагогов по интересующей проблематике, группы, работающие в одном классе, параллели, занятых в одном проекте). Актуализация мер морального и материального стимулирования педагогов к осуществлению исследовательской /проектной деятельности обучающихся.
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		федеральных рабочих программ учебных предметов					
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Для обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе с РАС, углубленное изучение отдельных предметов не предусмотрено федеральными стандартами и недоступно для детей.	
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Нет	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации, с учетом рекомендаций Минпросвещения и Рособнадзора.	Организация административного контроля за проведением контрольных работ по русскому языку и математике для обучающихся 2-9 классов для детей с легкой умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.
9	Образовательная	образовательная	2	Магистральное	Функционирован		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		направление «Знание»	ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся к участию в муниципальных и краевых олимпиадах среди обучающихся с нарушением интеллекта

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Для обучающихся с нарушением интеллекта данный критерий не доступен.
14	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
15	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
25	Организация просветительской деятельности,	Наличие общешкольной программы	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	работы по противодействию и профилактике вредных привычек					
26	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	сетевого взаимодействия)						
29	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>Определение сетевых партнеров (организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
30	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Расширить перечень программ дополнительного образования детей по физкультурно-спортивной направленности
31	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
32	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	интеллектуальными нарушениями)						
33	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	преимущества обладателей удостоверений ГТО.
34	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
37	Реализация дополнительных общеобразовательных	Программы разработаны и реализуются по 3	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программ	направленностям				общеобразовательных программ.	дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
38	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
39	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
41	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	объединения)						
43	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
44	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
45	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>объединениями.</p> <p>Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p>
48	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		воспитания					
49	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
51	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
52	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
53	Определение ответственного за реализацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			ия»			
54	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
55	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
56	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
57	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
58	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
59	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
60	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
61	Предусмотрены меры материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	нематериального стимулирования		Школьная команда»			
62	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
63	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
64	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
65	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
66	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
67	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
68	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
69	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
70	Наличие в общеобразовательной организации педагога-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)			климат»	сопровождения		
71	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
72	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
73	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
74	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
75	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
76	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
77	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
78	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
79	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Работа по формированию благоприятного социального климата школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
80	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
81	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
82	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
83	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
84	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
85	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
86	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
87	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
88	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			ая среда»			
89	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
90	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По магистральному направлению «Знание» получено 35 баллов, максимальный показатель 53 балла. ГБОУ школа № 15 г. Краснодара испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2. Не осуществляется углубленное изучение предметов

3. Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации, с учетом рекомендаций Минпросвещения и Рособнадзора.

4. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

По магистральному направлению «Здоровье» получено 19 баллов, максимальный балл 22.

Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта
2. Нехватка квалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта.
3. Отсутствие сетевой формы реализации программы для расширения видов спорта в ШСК.
4. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

5. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

6. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

По магистральному направлению «Творчество» получено 16 баллов, максимальный балл 29.

Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. На базе образовательной организации реализуются программы только художественной направленности.
2. Отсутствие программы школьного хора и сетевой формы реализации программы.

По магистральному направлению «Воспитание» получено 12 баллов, максимальный балл 22.

Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

По магистральному направлению «Профориентация» получено 6 баллов, максимальный балл 14.

Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

2. Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 23 баллов, максимальный балл 32.

Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

2. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

3. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

По магистральному направлению «Школьный климат» получено 13 баллов, максимальный балл 32.

Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).

2. Работа по формированию благоприятного социального климата школы.

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 18 баллов, максимальный балл 19.

Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

1. В школе реализуются ФГОС УО (ИН), ФГОС НОО ОВЗ. Углубленное изучение предметов не предусмотрено.

2. Недостаток организации вовлеченности обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

3. Отсутствие педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической, естественно – научной и спортивной направленности.

4. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической, естественно – научной и спортивной направленности.

5. Отсутствует материально – техническое оснащение помещения, необходимое для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно – научной направленностей.

6. Отсутствие защищенных туристических объектов вблизи образовательной организации.

7. Низкое обеспечение посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

8. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

9. Отсутствуют соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

10. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

11. Большая педагогическая нагрузка.

12. Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.

13. В штатном расписании не предусмотрена должность советника директора по воспитанию.

14. Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35 баллов из 53 баллов 1. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. 2. Не осуществляется углубленное изучение предметов 3. Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации, с учетом рекомендаций	Составление и выполнение графика проведение контрольных работ по русскому языку и математике для обучающихся с нарушением интеллекта 2-9 классов. Публикация графика на официальном сайте школы. Вовлечение обучающихся в проектную

		Минпросвещения и Рособрнадзора. 4. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	деятельность Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников с нарушением интеллекта.
2	Здоровье	19 баллов из 22 баллов 1. Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта 2. Нехватка квалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта. 3. Отсутствие сетевой формы реализации программы для расширения видов спорта в ШСК. 4. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Реализация программы дополнительного образования детей по физкультурно-спортивной направленности. Использование сетевой формы реализации программы. Расширение видов спорта в ШСК. Участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» для детей с нарушением интеллекта.
3	Творчество	16 баллов из 29 баллов 1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. На базе образовательной организации реализуются программы только художественной направленности. 2. Отсутствие программы школьного хора и сетевой формы реализации программы.	Расширение спектра программ дополнительного образования, увеличение количества направленностей программ. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Функционирование школьного хора. Разработка и реализация программы. Увеличение доли участников школьных творческих объединений
4	Воспитание	12 баллов из 22 баллов 1. В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Подготовка кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

5	Профориентация	<p>6 баллов из 14 баллов</p> <p>1. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>2. Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Заключены соглашения с предприятиями в ближайшем окружении школы для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>23 баллов из 32 баллов</p> <p>1. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>2. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>3. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Педагоги образовательной организации участвуют в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне.</p>
7	Школьный климат	<p>13 баллов из 32 баллов</p> <p>1. Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).</p>	<p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p> <p>Сформирован благоприятный социальный климат школы.</p>
8	Образовательная среда	<p>18 баллов из 19 баллов</p> <p>1. Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>	<p>Организовано пополнение материально – технической базы школы ИТ – оборудованием.</p> <p>Осуществляется эксплуатация информационной системы управления образовательной организации.</p>

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта; обеспечение информационной открытости содержания образования; тесный контакт и постоянная работа с родителями; высокая степень удовлетворенности родителей результатами образовательной деятельности школы	Несоответствие варианта образовательной программы уровню развития ребенка Контингент обучающихся со сложной структурой дефекта Профессиональное выгорание педагогических работников	Уточнение (изменение) образовательного маршрута для некоторой категории обучающихся. Активное внедрение технологий коррекционно-развивающего обучения в образовательный процесс.	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.
Здоровье	Реализуется программа здоровьесбережения обучающихся; реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; -организация просветительской деятельности по ЗОЖ	Отсутствие вовлеченности обучающихся к сдаче норм ГТО;	Вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся; привлечение родительской общественности к популяризации здорового образа жизни у обучающихся	Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; рост хронических заболеваний у детей.
Творчество	Более 70% обучающихся охвачены дополнительным образованием, реализуемым в школе; в образовательной организации функционирует школьный театр «Удивительный Я», музейный	На базе образовательной организации реализуются программы только художественной направленности; отсутствие программы школьного хора.	Использование сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Большая нагрузка на обучающихся, особенности психофизического развития

	уголок фольклора и народных промыслов России.			
Воспитание	В образовательной организации реализуется рабочая программа воспитания; функционирует Совет родителей; Совет по контролю за питанием обучающихся; организовано взаимодействие с социальными партнерами	Отсутствует должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; отсутствует Представительство детских и молодежных общественных объединений	Введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания
Профориентация	В образовательной организации реализуется план профориентационной работы с обучающимися; проводятся экскурсии в организации СПО и встречи с представителями СПО.	Обучающиеся не участвуют в профессиональных пробах на региональных площадках и не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству; трудности с профессиональным самоопределением детей	Выстраивание индивидуальной профессиональной траектории для каждого обучающегося с нарушением интеллекта с учетом его индивидуальных особенностей, возможностей, склонностей, интересов; сотрудничество с предприятиями в ближайшем окружении школы для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды	Увеличение числа обучающихся, которые по состоянию здоровья, наличию инвалидности, и особенностей психофизического развития не могут получить профессию.
Учитель. Школьная команда	В образовательной организации используются единые подходы к формированию штатного расписания; предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; созданы условия для повышения	Дефицит отдельных групп педагогических кадров (педагог-психолог, тьютор); «старение» педагогических кадров.	Участие педагогических работников в методических мероприятиях (семинарах, конференциях) регионального и всероссийского уровней.	Высокая нагрузка педагога снижает мотивацию участия в профессиональных конкурсах.

	<p>квалификации педагогов по программам из федерального реестра; созданы рабочие группы творчески работающих педагогов; ведется активная работа по разработке методических и дидактических материалов; развита система наставничества; ведется методическое сопровождение педагогических кадров; школа является ресурсным центром развития инклюзивного образования.</p>			
Школьный климат	<p>В школе сформировано психологически благоприятное пространство для обучающихся, педагогов и родителей; 100% охват обучающихся психолого-педагогическим сопровождением.</p>	<p>Отсутствие в штатном расписании социального педагога.</p>	<p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся.</p>	<p>Недостаток квалифицированных кадров.</p>
Образовательная среда	<p>Освещение деятельности образовательной организации в соцсетях, на сайте ОО, СМИ); организован доступ к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с; образовательная организация</p>	<p>В образовательной организации не эксплуатируется информационная система управления образовательной организации</p>	<p>Формирование концепции организации центра детских инициатив</p>	<p>Недостаточное владение сотрудниками школы компьютерной грамотности и ИТ-технологиями.</p>

	оснащена IT оборудованием; 100% педагогических работников школы зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа», «Сферум».			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»:

1. Проведение анализа наличия ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.), обеспечивающих реализацию доступной учебно-исследовательской и проектной деятельности у обучающихся с нарушением интеллекта.

2. Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников с нарушением интеллекта. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся к участию в муниципальных и краевых олимпиадах среди обучающихся с нарушением интеллекта.

Магистральное направление «Здоровье»:

1. Реализация программы дополнительного образования детей по физкультурно-спортивной направленности.

2. Расширение видов спорта в ШСК.

3. Участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» для детей с нарушением интеллекта.

Магистральное направление «Творчество»:

1. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».

2. Расширение спектра программ дополнительного образования, увеличение количества направленностей программ.

Магистральное направление «Воспитание»:

1. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

общественными объединениями»).

2. Подготовка кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Магистральное направление «Профориентация»:

1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

2. Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися с нарушением интеллекта образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.

3. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»:

1. Формирование банка успешных «командных» педагогических практик и их тиражирование.

2. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

3. Совершенствование системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

4. Увеличение количества педагогов-авторов методических разработок.

Магистральное направление «Школьный климат»:

1. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия; в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, путем принятия штатного специалиста (социального педагога).

2. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).

Магистральное направление «Образовательная среда»:

1. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении

образовательной организацией.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»	
Название подпроектов	Социально-значимые проекты «Я – помощник», «Юный друзья животных».
Задачи	Обеспечение реализации доступной учебно-исследовательской и проектной деятельности у обучающихся с нарушением интеллекта
Планируемые результаты	Рост численности обучающихся, участвующих в проектной деятельности
Сроки реализации	2025 – 2030
Перечень мероприятий	Проведение анализа наличия ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.), обеспечивающих реализацию доступной учебно-исследовательской и проектной деятельности у обучающихся с нарушением интеллекта
Ресурсное обеспечение	Педагоги, обучающиеся 6-9 классов, волонтеры, родители обучающихся.
Руководитель проектной группы	Педагогические работники
Целевые индикаторы результативности	Доля обучающихся, участвующих в проектной деятельности
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг реализации проекта
Название подпроектов	Олимпиадное движение
Задачи	Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников с нарушением интеллекта. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся к участию в муниципальных и краевых олимпиадах среди обучающихся с нарушением интеллекта
Планируемые результаты	Участие обучающихся в муниципальных и краевых олимпиадах среди обучающихся с нарушением интеллекта.
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	1. Выявление обучающихся способных участвовать в олимпиадном движении для детей с нарушением интеллекта. 2. Составление плана подготовки обучающихся к олимпиадам. 3. Проведение школьных мероприятий по подготовке к олимпиадам.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора, рабочая группа, учителя-предметники.
Целевые индикаторы результативности	Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадном движении. Доля обучающихся, получивших призовые места.

Система оценки результатов и контроля реализации	Количественный показатель участия и призовых мест. Мониторинг реализации проекта.
Магистральное направление «Здоровье»	
Название подпроектов	«Я – здоров!»
Задачи	1. Создание условий для занятий физической культурой и спортом через расширение видов спорта в ШСК и реализации программ дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности. 2. Реализация программы дополнительного образования детей по физкультурно-спортивной направленности. 3. Расширение видов спорта в ШСК. 4. Участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» для детей с нарушением интеллекта.
Планируемые результаты	Увеличение количества обучающихся, которые посещают спортивные секции. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в муниципальных и краевых спортивных соревнованиях. Подготовка обучающихся с нарушением интеллекта к сдаче норм ГТО.
Сроки реализации	2025-2030 гг.
Перечень мероприятий	1. Определение сетевых партнеров (организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. 3. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. 4. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 5. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Ресурсное обеспечение	Сетевые партнёры, квалифицированные специалисты в области физической культуры и спорта
Руководитель проектной группы	Учителя физической культуры
Целевые индикаторы результативности	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием физкультурно-спортивной направленности Доля обучающихся, посещающих спортивные секции Доля обучающихся, способных сдавать нормы ГТО Доля обучающихся, получивших призовые места в спортивных соревнованиях.
Система оценки результатов и	Количественный показатель участия обучающихся в спортивных мероприятиях и призовые места.

контроля реализации	Мониторинг реализации проекта.
Магистральное направление «Творчество»	
Название подпроектов	«Мы – таланты!»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». 2. Расширение спектра программ дополнительного образование, увеличение количества направленностей программ (естественно-научная направленность, туристско-краеведческая направленность) 3. Разработка и реализация дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
Планируемые результаты	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 3. Внесение изменений в штатное расписание, добавление ставки «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». 4. Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. 5. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
Ресурсное обеспечение	Сетевое взаимодействие, квалифицированные кадры
Руководитель проектной группы	Учитель музыки
Целевые индикаторы результативности	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием</p> <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительной образовательной программой «школьный хор»</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Количественный показатель участия обучающихся в программах естественно-научной и туристско-краеведческой направленностей</p> <p>Мониторинг реализации проекта.</p>
Магистральное направление «Воспитание»	
Название подпроектов	Патриотическое воспитание обучающихся
Задачи	Введение в штатное расписание должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
Планируемые результаты	Наличие в штате советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

	объединениями.
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 2. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 3. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 4. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
Ресурсное обеспечение	Педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители)
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг реализации проекта.
Магистральное направление «Профориентация»	
Название подпроектов	«Моя профессия»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация профориентационной деятельности в школе с целью сопровождения выбора профессии 2. Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий 2. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды. 3. Проведение совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов,

	<p>готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>4. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>5. Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p>
Ресурсное обеспечение	Сетевые партнеры, педагогические работники
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по КР
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Доля занятых и трудоустроенных выпускников после окончания обучения.</p> <p>2. Доля предприятий города, с которыми организовано сотрудничество.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг реализации проекта
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
Название подпроектов	«Я-профессионал»
Задачи	<p>1. Формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p> <p>3. Повысить квалификацию управленческой команды школы и привести штатное расписание в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Участие педагогов в конкурсном движении</p> <p>2. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</p> <p>3. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства.</p>
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<p>1. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>2. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>3. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>4. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>5. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>6. Организация взаимообучения педагогических работников (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p>

Ресурсное обеспечение	Педагогические кадры, административно-управленческий персонал
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Доля педагогов – разработчиков авторских программ коррекционно-развивающего обучения. Доля учебно-методических комплексов и пособий, разработанных и используемых в коррекционно-образовательном процессе. Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Доля педагогов победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг реализации проекта
Магистральное направление «Школьный климат»	
Название подпроектов	Школа – территория комфорта
Задачи	1. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия, путем принятия штатного специалиста (социального педагога). 2. Организация системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).
Планируемые результаты	1. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога 2. Организовано социально-психологическое сопровождение участников образовательных отношений 3. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	1. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога. 2. Проведение обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. 3. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. 4. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. 5. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
Ресурсное обеспечение	Педагогические кадры, административно-управленческий персонал, родители, обучающиеся
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по КР
Целевые индикаторы результативности	Степень удовлетворенности родителей и обучающихся организацией образовательного процесса в школе, комфортностью и безопасностью.

Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг реализации проекта
Магистральное направление «Образовательная среда»	
Название подпроектов	«Моя школа»
Задачи	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы.
Планируемые результаты	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсами эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	1. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
Ресурсное обеспечение	Педагогические кадры, административно-управленческий персонал
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Организовано пополнение материально – технической базы школы ИТ – оборудованием. Осуществляется эксплуатация информационной системы управления образовательной организации.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг реализации проекта

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Повышение доли обучающихся, у которых сформированы жизненные компетенции.

Повышение численности обучающихся, участвующих в проектной деятельности.

Повышение доли обучающихся, участвующих в муниципальных и краевых олимпиадах.

Повышение количества обучающихся, которые посещают спортивные секции.

Повышение количества обучающихся, принимающих участие в муниципальных и краевых спортивных соревнованиях.

Повышение численности обучающихся с нарушением интеллекта, подготовленных к сдаче норм ГТО.

Повышение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием

Повышение количества обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

Повышение доли педагогов, участвующих в конкурсном движении.

Повышение доли педагогов – победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства.

Наличие в штате советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Наличие в штате социального педагога.

Сохранение уровня использования информационной системы в управлении образовательной организацией.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Адаптированные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС Правила, порядки, положения, локальные акты по организации образовательной деятельности	АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1, вариант 2). АООП программы для обучающихся с РАС (вариант 8.3, вариант 8.4). В наличии, составлены в соответствии с действующим законодательством	Актуализация, своевременное обновление ЛНА в соответствии с действующим законодательством и рекомендациями	Рабочая группа
• Материально-техническое обеспечение	Техника (ноутбуки, МФУ, интерактивные доски) Мебель для отдельных кабинетов	Автоматизированное рабочее место учителя – 16 штук, ноутбук – 16 штук, МФУ – 18 штук, принтеры 9 шт, компьютеры – 16 шт, интерактивные доски – 5 шт, интерактивный комплекс – 2 шт, интерактивный комплекс с коррекционно-логопедической направленностью – 1 шт.	МФУ для автоматизированных мест учителей, замена (ремонт) покрытия плоскостного спортивного сооружения, ремонт лестничных пролетов, ремонт кабинетов, помещений.	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники, административно-управленческий персонал и обслуживающий персонал	Общее количество сотрудников школы составляет 46 человек, из них педагогических работников – 30 человек, административно-управленческий персонал – 4 человека, обслуживающий персонал – 12 человек.	Квалифицированные кадры: учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор	Центр занятости населения г. Краснодара, https://trudvsem.ru/
4. Финансовые ресурсы	Бюджет субъекта РФ Внебюджетные источники	-	-	-
5. Иное (при необходимости)	-	-	-	-

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечение реализации доступной учебно-исследовательской и проектной деятельности у обучающихся с нарушением интеллекта	Рост численности обучающихся, участвующих в проектной деятельности	15% обучающихся будет участвовать в проектной деятельности
Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников с нарушением интеллекта	Участие обучающихся в муниципальных и краевых олимпиадах среди обучающихся с нарушением интеллекта	6% обучающихся будет участвовать в олимпиадном движении
Создание условий для занятий физической культурой и спортом через расширение видов спорта в ШСК и реализации программ дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности	Расширение вида спорта в ШСК Увеличение количества обучающихся, которые посещают спортивные секции	4 вида спорта в ШСК 25% обучающихся будет посещать спортивные секции
Участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» для детей с нарушением интеллекта	Подготовка обучающихся с нарушением интеллекта к сдаче норм ГТО	15% обучающихся будет готовиться к сдаче норм ГТО
Реализация дополнительной образовательной программы «Школьный хор»	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием	10% обучающихся будет заниматься дополнительной образовательной программой «Школьный хор»
Приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. Введение в штатное расписание должностей: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; социальный педагог; учитель-логопед; учитель-дефектолог	Наличие в штате должностей: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; социальный педагог; учитель-дефектолог; учитель-логопед	1 штатная единица 1 штатная единица 2 штатные единицы 2 штатные единицы
Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	5% обучающихся будет принимать участие в чемпионатах по профессиональному мастерству для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

Реализация профориентационной деятельности в школе с целью сопровождения выбора профессии	Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды	2-3 организации
Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах	Наличие победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства.	10 % - участники, победители и призеры конкурсов профессионального мастерства
Участие педагогических работников в мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом	Участие (в том числе активное) педагогических работников в конференциях, семинарах, мастер-классах	80% работников, транслировавших опыт перед педагогическим сообществом
Организация системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом)	Социально-психологическое сопровождение участников образовательных отношений	100% родителей и обучающихся, удовлетворенных организацией образовательного процесса в школе, комфортностью и безопасностью
Деятельность педагогов на портале ФГИС «Моя школа»	Эксплуатация информационной системы в образовательных и воспитательных процессах.	100 % педагогов

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача						
Обеспечение реализации доступной учебно-исследовательской и проектной деятельности у обучающихся с нарушением интеллекта	Ежегодно		Доля обучающихся, участвующих в проектной деятельности	15 % обучающихся, примут участие в проектной деятельности	Учитель-предметник	Заместитель директора по УВР Невольникова М.В.
Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников с нарушением интеллекта	Ежегодно		Доля обучающихся, участвующих в олимпиадном движении	6% обучающихся примут участие в олимпиадном движении	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Невольникова М.В.
Создание условий для занятий физической культурой и спортом через расширение видов спорта в ШСК и реализации программ дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности	Январь 2026 г.		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием физкультурно-спортивной направленности Доля обучающихся, посещающих спортивные секции Доля обучающихся, получивших призовые места в спортивных соревнованиях.	4 вида спорта в ШСК 25% обучающихся будут посещать спортивные секции	Учителя физической культуры Котелевская С.В., Погурцов К.К.	Заместитель директора по ВР Самойленко И.В.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача						
Участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» для детей с нарушением интеллекта	По плану		Доля обучающихся, способных сдавать нормы ГТО	15% обучающихся будут готовы к сдаче норм ГТО	Учителя физической культуры Котелевская С.В., Погурцов К.К.	Заместитель директора по ВР Самойленко И.В.
Реализация дополнительной образовательной программы «Школьный хор»	Январь 2026		Доля обучающихся, охваченных дополнительной образовательной программой «школьный хор»	10% обучающихся будут заниматься дополнительной образовательной программой «Школьный хор»	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Самойленко И.В.
Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	Сентябрь 2026		Наличие в штате должности: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1 штатная единица	Директор Лосева Е.В.	
Введение в штатное расписание должности «социальный педагог»	Сентябрь 2025		Наличие в штате должности: социальный педагог	1 штатная единица	Директор Лосева Е.В.	
Введение в штатное расписание должности: Учитель-логопед Учитель-дефектолог	Сентябрь 2025		Наличие в штате должности: учитель-дефектолог; учитель-логопед	2 штатные единицы 2 штатные единицы	Директор Лосева Е.В.	

Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	Сентябрь 2026		Доля обучающихся, принявших участие в чемпионатах профессионального мастерству для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	5% обучающихся примут участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	Учителя технологии	Заместитель директора по КР Колмаков Е.А.
Реализация профориентационной деятельности в школе с целью сопровождения выбора профессии	Январь 2026		Доля предприятий города, с которыми организовано сотрудничество.	2-3 организации	Учителя технологии	Заместитель директора по КР Колмаков Е.А.
Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах	Ежегодно		Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на краевом и всероссийском уровне.	10 % - участники, победители и призеры конкурсов профессионального мастерства	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Невольникова М.В., заместитель директора по КР Колмаков Е.А
Участие педагогических работников в мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом	Ежегодно		Участие (в том числе активное) педагогических работников в конференциях, семинарах, мастер-классах	80% работников, транслирующих опыт перед педагогическим сообществом	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Невольникова М.В.
Организация системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом)	Постоянно		Социально-психологическое сопровождение участников образовательных отношений	100% родителей и обучающихся, удовлетворенных организацией образовательного процесса в школе, комфортностью и безопасностью	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР Самойленко И.В.
Деятельность педагогов на портале ФГИС «Моя школа»	Постоянно		Эксплуатация информационной системы в образовательных и воспитательных процессах.	100 % педагогов	Педагогические работники	Заместитель директора по КР Колмаков Е.А