

Система оценки достижений обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП

Колмаков Евгений Александрович,
заместитель директора
по коррекционной работе

Положение «О системе оценки достижения возможных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ школе № 15 г. Краснодара»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА № 15 г. КРАСНОДАРА

Принято решением
педагогического совета ГБОУ
школы № 15 г. Краснодара
протокол № 1 от 25.08.2023 г.

Утверждаю
директор ГБОУ школы
№ 15 г. Краснодара
Е.В. Лосева
Приказ № 109-У от 28.08.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки достижения возможных результатов освоения АООП
обучающимися с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.2 Настоящее Положение о системе оценки достижения возможных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Положение) является локальным нормативным актом ГБОУ школы № 15 г. Краснодара, осуществляющей

Целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта является оценка образовательных достижений обучающихся, установление динамики развития обучающихся и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- **дифференциации оценки достижений** с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- **объективности оценки**, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- **единства параметров, критериев и инструментария** оценки достижений в освоении содержания АООП.

Система оценки достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения АООП

Вариант 1

Вариант 8.3

Оценка результатов опирается на следующие принципы:

- ▶ Дифференциация оценки достижений
- ▶ Объективность оценки
- ▶ Единство параметров

Личностные и предметные результаты оцениваются в динамике:

0 баллов - нет динамики

1 - минимальная динамика

2 - удовлетворительная

3 - значительная динамика

4 - иногда допускает ошибки

5 - самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Вариант 2

Вариант 8.4

- ▶ Текущая аттестация обучающихся - полугодное оценивание результатов освоения СИПР
- ▶ Промежуточная (годовая) аттестация - оценивание результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года

Оценка достижений предметных результатов осуществляется:

- ▶ оценка достижений предметных результатов по практической составляющей;
- ▶ оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей

Индивидуальная карта развития обучающегося

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа № 15 г. Краснодара

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____
Класс _____

Начата _____
Окончена _____

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Общие сведения

- Фамилия, имя ребенка _____ дата рождения _____
- Ф.И.О. матери _____
- Дата рождения _____ Образование _____
- Место работы _____
- Ф.И.О. отца _____
- Дата рождения _____ Образование _____
- Место работы _____
- Состав семьи (полная, неполная, сколько человек в семье) _____
- Гражданский брак (ФИО мужа, жены) _____
- Другие дети в семье (количество) _____
- ФИО, дата рождения, где учится (школа, класс), работают (место работы) _____
- Другие родственники, совместно проживающие с ребенком, с кем контактирует _____
- Посещал ДОУ _____ ОУ _____
- Любимые занятия, увлечения _____
- Вариант обучения _____
- Коллегиальное заключение ПМПК _____
- Рекомендации _____

Мониторинг динамики учебных достижений ребёнка

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает;
1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;
2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;
3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;
4 – выполняет самостоятельно по словесной поддерживающей инструкции;
5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи;
1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами;
2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками;
3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками;
4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок;
5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике формирования учебных достижений обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за год по каждому показателю. Результаты анализа представлены в условных единицах:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
1 балл — минимальная динамика;
2 балла — удовлетворительная динамика;
3 балла — значительная динамика.

Лист отслеживания учебных достижений по предмету «Человек» за 2023-2024 учебный год 8 «Б» класса

Минимальный уровень	Декабрь	Май	Динамика
1. Имеет представления о себе (я-человек, я-мальчик, я-девочка)			
2. Знает режим дня.			
3. Знает и называет части тела.			
4. Знает назначение частей тела.			
5. Знает и называет части лица человека.			
6. Знает назначение частей лица.			
7. Знает и владеет навыками ухода за частями тела (руками, ногами, зубами, глазами, ушами, носом, волосами)			
8. Имеет представление о назначении внутренних органов.			
9. Умеет сообщить о состоянии своего здоровья.			
10. Владеет атрибутами умывальной комнаты (мыло, полотенце, сушилка)			
11. Соблюдает последовательность действий при мытье и вытирании рук			
12. Соблюдает последовательность действий при мытье и вытирании лица			
13. Различает продукты съедобные (несъедобные)			
14. Знает виды одежды (нижняя, верхняя). Различает сезонную одежду.			
15. Знает виды обуви. Различает сезонную обувь.			
16. Знает виды головных уборов. Различает сезонные головные уборы.			
17. Выбирает одежду для прогулки в зависимости от погодных условий.			
18. Одевается, раздевается.			
19. <u>Сообщает</u> о желании сходить в туалет			
20. Соблюдает последовательность действий в туалете			
21. Называет членов своей семьи (мама, папа, братья, сестры)			
22. Знает своё имя и фамилию.			
23. Знает свою дату рождения.			
24. Знает имена своих родных.			
Средний балл			

Важно устанавливать четкие критерии оценки и регулярно проводить оценку знаний и навыков ребенка.

Результаты оценки помогут выявить его прогресс, а также обнаружить возможные проблемы или слабые места, на которые стоит обратить внимание.

**Лист отслеживания учебных достижений по предмету
Профильный труд «Персонал сферы обслуживания»
за 2023-2024 учебный год 8 «Б» класса**

Минимальный уровень:	Декабрь	Май	Динамика
1. Соблюдает правила безопасности при работе с материалами и инструментами;			
2. Выполняет правильно санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;			
3. Умеет организовать свое рабочее место;			
4. Сравнивает по величине, цвету, различает: большой - маленький, широкий - узкий, длинный - короткий;			
5. Умеет удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений стены, полы, дверные блоки, мебель. Чистит ковровые покрытия;			
6. Осуществляет полив, опрыскивание комнатных растений;			
7. Освоил элементарные приемы при работе с хозяйственным инвентарем, сбор мусора и рыхление земли граблями;			
8. Умеет освобождать урны от мусора;			
9. Осуществляет сбор мусора и его вынос в установленное место;			
10. Соблюдает технику безопасности при работе с колюще - режущими инструментами;			
11. Знает устройство и назначение обслуживаемого электрооборудования и используемых приспособлений;			
12. Знает (соблюдает) правила гигиены при приготовлении пищи;			
13. Знает назначение посуды;			
14. Умеет различать чистую и грязную посуду;			
15. Применяет правила ухода за одеждой и обувью;			
16. Знает и руководствуется правилами при использовании с/хозяйственного оборудования.			
Средний балл			

**Лист отслеживания учебных достижений по предмету «Домоводство»
за 2023-2024 учебный год 8 «Б» класса**

Минимальный уровень	Декабрь	Май	Динамика
1.Знает и владеет навыками ухода за частями тела (руками, ногами, зубами, глазами, ушами, носом, волосами)			
2.Различает виды одежды и головных уборов, знает их назначение.			
3.Вывешивает на «плечики» одежду.			
4.Застегивает молнии, пуговицы, кнопки, липучки на одежде.			
5.Различает виды обуви, знает их назначение.			
6.Шнурует ботинки, застегивает замки на обуви.			
7.Различает предметы посуды для сервировки стола.			
8.Узнает (различает) кухонные принадлежности.			
9.Различает чистую и грязную посуду.			
10.Различает бытовые предметы по назначению.			
11.Соблюдает правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.			
12.Соблюдает правила гигиены при приготовлении пищи.			
13.Соблюдает чистоту рабочего места в процессе приготовления пищи.			
14.Вытирает поверхность мебели (убирает с поверхности стола остатки еды и мусора).			
15.Заметает мусор на совок.			
16.Соблюдает последовательность действий при мытье пола.			
17.Владеет правилами ухода за комнатными цветами.			
Средний балл			