

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 15 г. КРАСНОДАРА

Утверждено:
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 15 г. Краснодара



Е. В. Лосева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету: чтение

Уровень образования: начальное общее образование, 1-4 класс

Вариант обучения - 1

Количество часов:

- 1 класс – 99 часов
- 2 класс – 136 часов
- 3 класс – 136 часов
- 4 класс – 136 часов

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе:

федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026).

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы № 15 г. Краснодара.

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Чтение» разработана в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с нарушением интеллекта, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация программы предполагает использование учебников:

А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова «Букварь» 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Москва «Просвещение».

С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина и др. «Чтение» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Москва «Просвещение».

С.Ю. Ильина, А.А. Богданова «Чтение» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Москва «Просвещение».

С.Ю. Ильина «Чтение» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Москва «Просвещение».

Рабочая программа составлена для обучающихся с нарушением интеллекта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и направлена на создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с нарушением интеллекта. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категорией.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста,

рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Разделом учебного предмета «Чтение» в 1 классе является - обучение грамоте. Обучение грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды. Добукварный период — период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий. В это время у учащихся с нарушением интеллекта формируются и развиваются: фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, графические навыки. В букварный период на уроках формируются первоначальные навыки чтения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементы и их расположение), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука с образом буквы.

Программа 2-4 классов предусматривает чтение текстов по слогам с переходом на целые слова, с соблюдением норм интонации; ответы на вопросы по содержанию прочитанного, нахождение в тексте ответа на вопросы, элементарная оценка прочитанного; пересказ по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» входит в обязательную часть учебного плана предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Чтение» в учебном плане рассчитан в 1 классе - 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Язык и речевая практика	Чтение	3	4	4	4

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В результате освоения программы по предмету «Чтение» у обучающихся 1-4 классов будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

1 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
различать и узнавать звуки окружающей действительности; дифференцировать неречевые и речевые звуки; различать звуки на слух и в произношении; знать и различать буквы; читать слоги с изученными буквами; читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.	иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей; различать звуки на слух и в произношении; знать и различать буквы; различать звуки и буквы; различать гласные и согласные звуки; определять звуки в начале и в конце слова; различать слово и слог; определять количество слогов в слове; делить слово на слоги; определять количество слов в предложении; читать по слогам слова, простые предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

2 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы по	слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы самостоятельно

<p>прочитанному тексту с помощью учителя или с опорой на картинку; читать по слогам слова и короткие предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; читать наизусть 1-2 коротких стихотворения.</p>	<p>или с опорой на картинку; соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; читать по слогам с переходом на целые слова предложения; определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения; составлять предложения из данных слов; составлять предложения по схеме; пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам учителя или опираясь на картинный план; выразительно читать наизусть 2-3 коротких стихотворения.</p>
---	---

3 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>читать предложения и маленький текст вслух по слогам и целыми словами; понимать прочитанное, отвечая на вопросы учителя; пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам учителя; принимать участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительно читать наизусть 3-4 коротких стихотворения.</p>	<p>читать плавно по слогам и целым словам предложения и текст; пересказывать прочитанный или прослушанный текст по вопросам, картинному плану, серии сюжетных картинок; определять основную мысль текста с помощью учителя; читать диалоги по ролям с направляющей помощью учителя; давать элементарную характеристику героям прочитанного или прослушанного рассказа; выразительно читать наизусть 4-5 коротких стихотворений перед учащимися класса.</p>

4 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.</p>	<p>читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа; читать текст про себя с выполнением заданий учителя; определять главных действующих лиц произведения; давать элементарную оценку их поступков; читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной</p>

	выразительности (после предварительного разбора); пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.
--	--

В результате освоения программы по предмету «Чтение» у обучающихся 1-4 классов будут сформированы базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

В программу учебного предмета «Чтение» включены следующие разделы:

Класс	Название раздела
1 класс	Подготовка к усвоению грамоты. Добукварный период. Букварный период.
2 класс	Осень пришла – в школу пора. Почитаем – поиграем. В гостях у сказки. Животные рядом с нами. Ой ты, зимушка – зима. Что такое хорошо и что такое плохо. Весна идет! Чудесное рядом. Лето красное.
3 класс	Здравствуй, школа! Осень наступила. Учимся трудиться. Ребятам о зверятах. Чудесный мир сказок. Зимушка-зима. Так нельзя, а так можно. Весна в окно стучится. Весёлые истории. Родина любимая. Здравствуй, лето!
4 класс	Школьная жизнь. Время листьям опадать. Делу-время, потехе-час. В мире животных. Жизнь дана на добрые дела. Зима наступила. Весёлые истории. Полюбуйся, весна наступает. В мире волшебной сказки. Родная земля. Лето пришло.

Содержание чтения. Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.

Тематическое планирование

1 класс

Основные виды учебной деятельности на уроке: беседа с опорой на иллюстрацию; дорисовывание по образцу и пунктирным линиям; рисование или обводка по контуру и трафарету; узнавание и имитация звуков животного мира, окружающей действительности; рассказывание сказок с опорой на иллюстрации и вопросы учителя; исключение четвертого лишнего; условно-графическая запись слов, обозначающих картинку, «чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку; соотнесение формы и предмета; рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по заданию учителя; обводка и рисование бордюров; штриховка; составление предложений по картинкам; обводка контура букв; определение места звука в словах; чтение слогов, слов, предложений.

Темы уроков (99 часов):

Подготовка к усвоению грамоты. Праздник 1 сентября. Дорисовывание букета по образцу. Звуки вокруг нас. Сказка «Колобок». Понятие «слово», условно-графическое изображение. «Чтение» условно-графического изображения слова. Сходные по звучанию слова. Составление слов и предложений по картинке «Зоопарк». Составление предложений, фиксация и «чтение». «Чтение» предложений. «Кто что любит?». Составление и «письмо» предложения из 3 слов. Составление и «письмо» предложения из 3 слов. «Дежурство». Деление слова на слоги. «Моя любимая сказка». Составление и «чтение» предложений. А. Барто «Наша Таня».

Добукварный период. Условно-графическая запись предложения. Звук А в начале слова. Звук У в начале слова. Звук О в начале слова. Звук М в начале слова. Выделение слов, со звука М. Звук С в начале слова. Выделение слов, со звука С. Звук Н в начале слова. Выделение слов, со звука

Н. Дифференциация слов сходных по звучанию, по слогам. Сказка «Заячья избушка», составление предложений. Исключение четвёртого лишнего по признаку цвета. Дифференциация сходных по звучанию слов. Исключение четвёртого лишнего по признаку формы.

Букварный период. Звук и буква А. Звук и буква У. Чтение слогов Ау, Уа. Звук и буква М. Составление и чтение закрытых слогов. Ам-ум. Составление и чтение открытых и закрытых слогов. Звук и буква О. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. Звук и буква Х. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Звук и буква С. Обратные и прямые слоги с изученными буквами. Звук и буква Нн. Дифференциация звуков М и Н. Звук и буква Ыы. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Лл. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Вв. Звук и буква Ии. Дифференциация звуков Ы и И. Звук и буква Шш. Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ. Дифференциация звуков С и Ш. Звук и буква Пп. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Тт. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Кк. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Зз. Чтение изученных слогов и слов. Дифференциация звуков З и С. Звук и буква Рр. Дифференциация звуков Р и Л. Звук и буква й. Дифференциация звуков и и й. Звук и буква Жж. Дифференциация звуков Ж и Ш. Звук и буква Бб. Дифференциация звуков Б и П. Звук и буква Дд. Дифференциация звуков Д и Т. Звук и буква Гг. Дифференциация звуков Г и К. Буква ь. Чтение слов с ь. Чтение слов со стечением согласных. Чтение слов со стечением согласных. Буква Ее. Чтение изученных слоговых структур. Буква Яя. Дифференциация букв А и Я. Буква Юю. Дифференциация букв У и Ю. Буква Ёё. Чтение изученных слоговых структур. Звук и буква Чч. Упражнения в чтении слов с ча и чу. Упражнения в чтении слов с ча и чу, жи и ши. Звук и буква Фф. Дифференциация слогов и слов с В и Ф. Звук и буква Цц. Дифференциация слогов и слов с С и Ц. Звук и буква Ээ. Чтение изученных слоговых структур. Звук и буква Щщ. Упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, шу. Буква ь. Чтение и дифференциация слов с ь и ь знаком. Чтение текстов.

Основные виды учебной деятельности на уроке чтения 2-4 классов:

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Чтение текстов разными способами: вслух, по цепочке, выборочное чтение, чтение с заданием. Ответы на вопросы по иллюстрации, по содержанию прочитанного текста. Установление причинно-следственных отношений между поступками героев. Оценка поступков героев рассказа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений на основе личного опыта. Объяснение смысла образного выражения. Определение интонационных характеристик стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть. Составление рассказов по картинному плану. Пересказ текста или его части. Графическое рисование. Объяснение смысла пословиц. Чтение

диалога по ролям с соответствующей интонацией. Сравнение произведений близких по теме.

2 класс

Темы уроков (136 часов):

Раздел: «Осень пришла – в школу пора». В. Голявкин «Все куда-нибудь идут». Первый урок. Мы рисуем. Я. Аким «Грибной лес». В. Дурову «Слон Бэби». Б. Заходер «Птичья школа». Н. Сладков «Осенние подарки». Н. Сладков «В парке». М. Ивенсен «Падают, падают листья». В. Корабельников «Осенний лес». К. Ушинский «Всякой вещи свое место». Д. Летнева «Хозяин в доме». В. Голявкин «Зачем дети ходят в школу?». А. Тумбасов «Серый вечер». Повторение «Осень пришла – в школу пора».

Раздел: «Почитаем - поиграем». А. Шибаев «Одна буква». А. Усачев «Слоги». С. Иванов «Дразнилка». К. Чуковский «Черепаха». Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах». Загадки о животных. Доскажи словечко. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает. Повторение «Почитаем-поиграем».

Раздел: «В гостях у сказки». Русская народная сказка «Лиса и волк». Л. Толстой «Мышка вышла гулять». Литовская сказка «Волк и баран». С. Прокофьев «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка». Литовская сказка «Рак и ворона». Казахская сказка «Заяц и черепаха». Мордовская сказка «Благодарный медведь». Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали». Армянская сказка «Волк и ягненок». Русская народная сказка «Умей обождать!» Повторение «В гостях у сказки».

Раздел: «Животные рядом с нами». Индийская сказка «Умная собака». И. Гамазкова «Петух увидел радугу». В. Лунин «Вышел слон». Э. Шим «Я домой пришла!». Русская народная присказка «Лошадка». Е. Чарушин «Кролики». Е. В. Лифшиц «Баран». Б. Житков «Храбрый утенок». Э. Шим «Всё умеют сами». М. Бородинская «Котенок». В. Сутеев «Три котенка». К. Ушинский «Петушок с семьей». К. Ушинский «Упрямые козлята». В. Лифшиц «Пёс». Повторение «Животные рядом с нами».

Раздел: «Ой ты, зимушка – зима». Я. Аким «Первый снег». Э. Киселева «Большой снег». Н. Калинина «Снежный колобок». С. Вангели «Снеговик-новосёл». С. Вангели «Снеговик-новосёл». Е. Шведер «Воробышкин домик». Е. Шведер «Воробышкин домик». Г. Ладонщиков «Зимние картинки». Е. Самойлова «Миша и Шура». Ш. Галиев «Купили снег». Г. Юдин «Буратиный нос». И. Токмакова «Живи, ёлочка!». В. Сутеев «Про ёлки». В. Голявкин «Коньки купили не напрасно». В. Голявкин «Коньки купили не напрасно». М. Пляцковский «Ромашки в январе». М. Пляцковский «Ромашки в январе». Русская народная сказка «Мороз и Заяц». Литовская народная сказка «Вьюга». Г. Скребицкий «На лесной полянке». Г. Скребицкий «На лесной полянке». Повторение «Ой ты, зимушка-зима».

Раздел: «Что такое хорошо и что такое плохо». А. Митт «Коля заболел». Д. Летнева «Подружки рассорились». В. Голявкин «Вязальщик». Г. Ладонщиков «Самокат». Э. Киселева «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик». Е. Пермяк «Торопливый ежик». В. Сухомлинский «Вьюга». В. Голявкин «Как я под партой сидел». Б. Заходер «Петя мечтает». В. Витка «Мед в кармане». В. Донникова «Канавка». Узбекская сказка «Назло Солнцу». А.

Барто «Мостки». М. Дружинина «Песенка обо всем». Л. Квитко «Лемеле хозяйничает». И. Туричин «Неряха». И. Туричин «Неряха». Повторение «Что такое хорошо и что такое плохо».

Раздел: «Весна идет!» Я. Аким «Март». Ю. Коваль «Невидимка». Ю. Коваль «Невидимка». В. Драгунский «Подарок к празднику». Бурятская сказка «Снег и заяц». Г. Ладонщиков «Помощники весны». М. Пришвин «Лягушонок». Г. Ладонщиков «Весна». Е. Чарушин «Барсук». С. Маршак «Весенняя песенка». И. Соколов-Микитов «На краю леса». В. Голявкин «Подходящая вещь». В. Голявкин «Подходящая вещь». М. Пляцковский «Деньки стоят погожие». С. Козлов «Ручей и камень». Русская народная сказка «Как птицы лису проучили». Русская народная сказка «Как птицы лису проучили». Т. Шарыгина «Вкусный урок». С. Косенко «Почему скворец весёлый?». Э. Шим «Храбрый птенец». М. Быков «Кому пригодилась старая Митина шапка». М. Быков «Кому пригодилась старая Митина шапка». Повторение «Весна идет».

Раздел: «Чудесное рядом». Г. Цыферов «Лосёнок». О. Дриз «Игра». Г. Цыферов «Удивление первое». Г. Цыферов «Удивление первое». Г. Снегирев «Осьминожек». С. Козлов «Друзья». С. Козлов «Необыкновенная весна». Э. Мошковская «Не понимаю». Г. Скребицкий «Кот Иваныч». М. Пришвин «Золотой луг». В. Бианки «Неродной сын». Ю. Кушак «Подарок». Я. Тайц «Все здесь». В. Бианки «Небесный слон». Повторение «Чудесное рядом».

Раздел: «Лето красное». И. Соколов – Микитов «Светляки». Г. Цыферов «Петушок и солнышко». И. Гамазкова «Прошлым летом». С. Махотин «Поход». Е. Пермяк «Раки». Е. Пермяк «Раки». В. Викторов «В гости к лету». И. Мазнин «Отчего так много света?». Повторение «Лето красное».

3 класс

Темы уроков (136 часов):

Раздел: Здравствуй, школа! Сентябрь. М. Садовский. Веселая улица. По В. Воскобойникову. Первое сентября. В. Берестов. Завтра в школу. По В. Драгунскому. Пятерки. По Э. Шиму. Кто лучшим будет. В. Бирюков. Обида. По В. Хомченко. Наша учительница. А. Аксенова. Школьные загадки. Обобщающий урок «Здравствуй школа».

Раздел: Осень наступила. «Осень» О. Высотская. Последний лист. По Ю. Ковалю «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» А. Толстой. Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову. Воробей. В. Степанов. Лето на веревочке. По А. Баркову. Улетают, улетели... Е. Благинина. За кормом для птиц. По Л. Воронковой. В октябре. Г. Ладонщиков. Страшный невидимка. По Н. Сладкову. Осень наступила. А. Плещеев. Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой. Осенние загадки. Обобщающий урок «Осень наступила».

Раздел: Учимся трудиться. Всё для всех. Ю. Тувим. Работа. По Д. Габе. Мои помощники. В. Орлов. Бабушка и внучка. По А. Потаповой. Повара. Б. Заходер. Сюрприз. По М. Дружининой. Маргаритка. О. Высотская. Пуговица. По В. Хомченко. Портниха. Г. Ладонщиков. Пуговица. В. Осеева. Как я помогал маме мыть пол. По В.Голявкину. Как Алешке

учиться надоело. По С. Баруздину. Чем пахнут ремесла. Дж. Родари. Обобщающий урок «Учимся трудиться».

Раздел: Ребятам о зверятах. Лисята. По Е. Чарушину. Заяц. Е. Тараховская. Еж. По М. Пришвину. Материнская забота. По А. Баркову. Белёк. По Г. Снегиреву. Пин и Гвин. В. Приходько. Галка. По Б. Житкову. Куриный воспитанник. По В. Гаранжину. Добрый Волк. По М. Тарловскому. Живая шляпа. По Н. Носову. Котята. По Н. Павловой. Кошкин щенок. В. Берестов. Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому. Обобщающий урок «Ребятам о зверятах».

Раздел: Чудесный мир сказок. Лиса и журавль. Русская народная сказка. Храбрый баран. Русская народная сказка. Лиса и тетерев. Русская народная сказка. Овечка и волк. Украинская народная сказка. Медведь и пчелы. Башкирская народная сказка. Тигр и лиса. Таджикская народная сказка. Лиса и куропатка. Французская народная сказка. Куцый хвост. Абхазская народная сказка. Глупый котенок. Удмуртская народная сказка. Обобщающий урок «Чудесный мир сказок».

Раздел: Зимushка – зима. Ой ты, зимushка-зима! Русская народная песня. Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки. Декабрь. М. Садовский. Как елку наряжали. По Л. Воронковой. В новогоднюю ночь. С. Попов. Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву. Такой вот герой. По А.Потаповой. Зима. С. Есенин. Подарок. С. Суворова. У Ники новые лыжи. По В. Голявкину. С прогулки. И. Шевчук. Неудачная находка. По М. Быковой. Детство. И. Суриков. Что за зверь? По Е. Чарушину. Не стучать – все спят! По Э. Шиму. Зайка. В. Степанов. Еловая каша. По Н. Сладкову. Снежок. З. Александрова. Коллективная печка. По С. Баруздину. Зимние загадки. Обобщающий урок «Зимushка-зима».

Раздел: Так нельзя, а так можно. Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой. Птица-синица. По В.Хомченко. Дельный совет. Г. Ладонщиков. Косточка. По Л. Толстому. Праздничный стол. По С. Георгиеву. За игрой. В. Берестов. Бревно. С. Баруздин. Как Артемка котенка спас. А. Седугин. Подвиг. По В. Осеевой. Лесные доктора. По В.Бирюкову. Обобщающий урок «Так нельзя, а так можно».

Раздел: Весна в окно стучится. Зима недаром злится... Ф. Тютчев. Весенняя песня. По В. Бирюкову. Веснянка. Украинская народная песня. Сосулька. По Э. Шиму. Выгляни, Солнышко... Русская народная песня. Мамин портрет. С. Вербова. Разноцветный подарок. П. Синявский. Тихо-тихо. А. Седугин. Лицом к весне. Р. Сеф. Ледоход. С. Вербова. Сон Медвежонка. По Р. Фархади. Медведь проснулся. Г. Ладонщиков. Заяц на дереве. По В. Бианки. Наши гости. С. Погореловский. Скворушка. По Г. Скребицкому. Весенняя гостя. И. Белоусов. Пчелки на разведках. По К. Ушинскому. Тюльпаны. По А. Баркову. Весенние загадки. Обобщающий урок «Весна в окно стучится».

Раздел: Веселые истории. Перепутаница. Р. Фархади. Эхо. По Г. Остеру. Кто кем становится. В. Шibaев. Волшебный барабан. А. Усачев. Шишки. М. Пляцковский. Портрет. По Ю. Степанову. Булочная песенка. М. Бородицкая. Обобщающий урок «Веселые истории».

Раздел: Родина любимая. Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков. Наше Отечество. По К. Ушинскому. Флаг России. По Т. Кудрявцевой. Главный город страны. М. Ильин. Песня. В. Степанов. День Победы. А. Усачев. Страшный клад. По С. Баруздину. Тульские пряники. По С. Алексееву. Обобщающий урок «Родина любимая».

Раздел: Здравствуй, лето! Что такое лето? А. Усачев. Что сказала бы мама? По Л. Воронковой. Земляника. М. Дружинина. Куда исчез гриб? По В. Хомченко. Ёж-спаситель. По В. Бианки. Жарко. Р. Фархади. Верное время. По Э. Шиму. Летние загадки. Обобщающий урок «Здравствуй, лето!».

4 класс

Темы уроков (136 часов):

Раздел: Школьная жизнь. Снова в школу. По Н. Носову. Жил-был Учитель. Э. Мошковская. Чему учат в школе. М. Пляцковский. Поздравление. По Ю. Ермолаеву. Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу. Шум и Шумок. По Е. Ильиной. Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов. Три желания Вити. По Л. Каминскому. Читалочка. В. Берестов. Зарубите на носу. По М. Бартеневу. Загадки о школе. Обобщающий урок «Школьная жизнь».

Раздел. Время листьям опадать. Желтой краской кто-то... Н. Антонова. Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой. Подарки осени. Е. Благинина. Лесные подарки. По Л. Воронковой. Лес осенью. А. Твардовский. В осеннем лесу. По В. Путилиной. Славная осень! Н. Некрасов. Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму. Осень. К. Бальмонт. Три сойки. По Ю. Ковалю. Холодная зимовка. По Н. Сладкову. Скучная картина! А. Плещеев. Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко. Пчелы и мухи. По К. Ушинскому. Время листьям опадать. По Г. Граубину. Загадки о временах года. Обобщающий урок «Время листьям опадать».

Раздел. Делу-время, потехе-час. Пекла кошка пирожки... Русская потешка. Сенокос. Чешская потешка. Карусели. По Л. Пантелееву. Прятки. По Н. Носову. Считалки. Жмурки. По М. Булатову. Обобщающий урок «Делу-время, потехе-час».

Раздел. В мире животных. Бодливая корова. По К. Ушинскому. Упрямый котенок. По В. Бирюкову. Пушок. По В. Гаранжину. Томка. По Е. Чарушину. Охотник и собаки. По Б. Житкову. Чук заболел. По Л. Матвеевой. Хитрый бурундук. Г. Снегирев. Барсучья кладовая. По А. Баркову. Гостья. По А. Дорохову. Игрушки лисят. Г. Корольков. Лиса. По Ю. Дмитриеву. Загадки о животных. Обобщающий урок «В мире животных».

Раздел. Жизнь дана на добрые дела. Миша – мастер. Г. Ладонщиков. Пичугин мост. По Е. Пермяку. Михаськин сад. В. Хомченко. Когда люди радуются. По С. Баруздину. Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву. Котенок. Е. Благинина. Птичка. В. Голявкин. Обобщающий урок «Жизнь дана на добрые дела».

Раздел. Зима наступила. Снег идет. По Л. Воронковой. Снегурочка. А. Слещёв. (1 часть). Снегурочка. А. Слещёв. (2 часть). Зима. (Отрывок). И. Суриков. Декабрь (Отрывок). С. Маршак. Ёлка. По В. Сутееву. (1 часть). Ёлка. По В. Сутееву. (2 часть). Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной. Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин. На горке. По Н. Носову. (1 часть). На горке.

По Н. Носову. (2 часть). Лисичка – сестричка и волк. Русская народная сказка (1 часть). Лисичка – сестричка и волк. Русская народная сказка (2 часть). Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский. Зимняя сказка. П. Головкин. Митины друзья. Г. Скребницкий. Снежная шапка. В. Бирюков. В шубах и шапках. По А. Тумбасову. Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов. Находчивый медведь. По В. Бианки. Зимние приметы. По А. Спирину. Загадки о зиме. Обобщающий урок «Зима наступила».

Раздел. Весёлые истории. Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Одни неприятности. Г. Остер. Однажды утром. М. Пляцковский. Почему комары кусаются. В. Бирюков. Вот какой рассеянный. С. Маршак. Две лишние коробки. По О. Кургузову. Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе. Обобщающий урок «Весёлые истории».

Раздел. Полюбуйся, весна наступает. Март. В. Алферов. Восьмое марта. По М. Фроловой. Восьмое марта. По М. Фроловой. Бабушка – забота. Е. Благинина. Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому. Последняя льдина. По В. Бианки. Весна. А. Плещеев. Скворцы прилетели. По А. Баркову. Всеми свой срок. По Э. Шиму. Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин. Весенний вечер. По Ю. Ковалю. Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву. Загадки о весне. Обобщающий урок «Полюбуйся, весна наступает».

Раздел. В мире волшебной сказки. Хаврошечка. Русская народная сказка. (1 часть). Хаврошечка. Русская народная сказка. (2 часть). Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка. (1 часть). Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка. (2 часть). У лукоморья дуб зеленый... А. Пушкин. Подарки феи. По Ш. Перро. (1 часть). Подарки феи. По Ш. Перро. (1 часть). Горшочек каши. Братья Гримм. Наши сказки. По В. Порудоминскому. Обобщающий урок «В мире волшебной сказки». Моя любимая сказка.

Раздел. Родная земля. Актуализация знаний по разделу. Царь-колокол. М. Ильин. Город на Неве. С. Васильева. Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко. Сочинение на тему. С. Вербова. Какое это слово? По Л. Кассилю. Главное Дело. По Б. Никольскому. Главное Дело. По Б. Никольскому. Защита. А. Усачёв. Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю. День Победы. Т. Белозеров. Обобщающий урок «Родная земля».

Раздел. Лето пришло. Ливень. С. Козлов. Тучка. Г. Граубин. Хитрый одуванчик. Н. Павлова. (I часть). Хитрый одуванчик. Н. Павлова. (II часть). Одуванчик. Е. Благинина. Встреча со змеей. По А. Дорохову. Летний снег. А. Бродский. После зимы будет лето. В. Голявкин. Загадка. Хозяюшка. О. Тарнопольская. Летние приметы. По А. Спирину. Обобщающий урок «Лето пришло». Произведения о природе, жизни животных летом.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов материально-технического обеспечения
Печатные пособия	
1.	Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по чтению.

2.	Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по чтению.
3.	Детские книги разных типов из круга детского чтения.
4.	Портреты поэтов и писателей
Технические средства обучения	
5.	Пробковая доска с набором приспособлений для крепления пособий.
6.	Интерактивная доска.
7.	Компьютер.
8.	Принтер лазерный.
Экранно - звуковые пособия	
9.	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.
10.	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.
11.	Слайды.
12.	Мультимедийные образовательные ресурсы.
Информационно – коммуникационные средства	
15.	Ресурсы Интернета


СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания
МО учителей начальных классов и
коррекционного цикла

 Свирида Т.Н.
подпись Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
ГБОУ школы № 15 г. Краснодара

 Невольникова М.В.
подпись Ф.И.О.