


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 15 г. КРАСНОДАРА**

Утверждено:  
решением педагогического совета  
ГБОУ школы № 15 г. Краснодара  
Председатель  Е. В. Лосева



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По учебному предмету:** мир природы и человека

**Уровень образования:** начальное общее образование, 1-4 класс

**Вариант обучения - 1**

**Количество часов:**

- 1 класс – 66 часов
- 2 класс – 68 часов
- 3 класс – 68 часов
- 4 класс – 68 часов

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе:

федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026).

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) ГБОУ школы № 15 г. Краснодара.

## **Пояснительная записка**

Программа учебного предмета «Мир природы и человека» разработана в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с нарушением интеллекта, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена для обучающихся с нарушением интеллекта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и направлена на создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Реализация программы предполагает использование учебников:

Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др. «Мир природы и человека» 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Москва «Просвещение».

Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др. «Мир природы и человека» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Москва «Просвещение».

Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др. «Мир природы и человека» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Москва «Просвещение».

Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др. «Мир природы и человека» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Москва «Просвещение».

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с нарушением интеллекта.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

— полисенсорности восприятия объектов;

— практического взаимодействия обучающихся с нарушением интеллекта с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана предметной области «Естествознание».

Учебный предмет «Мир природы и человека» в учебном плане рассчитан в 1 классе - 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.

<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Количество часов в неделю</b>			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	2

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»**

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В результате освоения программы по предмету «Мир природы и человека» у обучающихся 1-4 классов будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными

коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные результаты

#### 1 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; различать объекты живой и неживой природы; выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности; называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.	овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы; узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях; отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам; знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

#### 2 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
называть изученные объекты и явления; называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход; называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года; называть свойства и состояния воды; выполнять	правильно называть изученные объекты и явления; различать времена года; различать 2-3 комнатных растения, осуществлять уход; называть части растений; называть условия жизни растений; различать овощи и фрукты, объяснять, где

элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.	растут; различать домашних и диких животных; называть понятие «рыба»; называть свойства и состояния воды; понимать значение воды; выполнять элементарные гигиенические правила; понимать сущность понятия «здоровый образ жизни»; называть правила приготовления пищи.
-------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
правильно называть изученные объекты и явления; различать растения сада, леса; называть по 2-3 растения, наиболее распространенных в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы; различать домашних и диких животных, птиц; знать правила употребления в пищу грибов и ягод; знать правила предупреждения простудных заболеваний; знать требования по профилактике пищевых отравлений; соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.	правильно называть изученные объекты и явления; сравнивать и различать растения сада и леса; различать различные группы растений: деревья (хвойные и лиственные), кустарники, травы; ягоды, грибы; плоды и семена разных растений; сравнивать и различать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки и образ жизни; соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранение продуктов питания; соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; определять по сезонным изменениям время года; определять силу и направление ветра.

### 4 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
представление о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня	представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание

<p>обучающегося и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>	<p>правил гигиены органов чувств; знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В результате освоения программы по предмету «Мир природы и человека» у обучающихся 1-4 классов будут сформированы базовые учебные действия:

**Личностные учебные действия:**

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Коммуникативные учебные действия:**

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Регулятивные учебные действия:**

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные учебные действия:**

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное

схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Содержание учебного предмета**

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе человек), «Безопасное поведение».

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется (только в 4 классе), отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

Класс	Название раздела
1 класс	Неживая природа. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Живая природа. Растения. Животные. Человек.
2 класс	Долгота дня. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Неживая природа. Живая природа. Растения. Животные. Человек.
3 класс	Сезонные изменения в природе. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Неживая природа. Живая природа. Растения. Животные. Человек.
4 класс	Сезонные изменения в природе. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Неживая природа. Живая природа. Растения. Животные. Человек. Безопасное поведение.

Содержание предметного курса "Мир природы и человека" базируется на знакомых обучающимся объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

### **Тематическое планирование**

#### Основные виды учебной деятельности на уроке «Мир природы и человека»:

Работа по иллюстрации. Нахождение, показ, называние изучаемых объектов. Зарисовка. Отгадывание загадок. Работа с пословицами. Анаграммы. Игры со словами. Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы. Работа со схемами. Работа с календарем. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Работа с опорными словами. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Создание аппликации. Классификация объектов по назначению. Подвижные игры по теме. Ответы на вопросы по тексту учебника. Работа со словарем.



Практическая работа. Дидактические игры. Экскурсия в природу. Выполнение тестовых заданий. Просмотр видеофильма.

### **Темы уроков – 1 класс (66 часов):**

Раздел: Неживая природа. Земля и Солнце. День и ночь. Небо днем и ночью. Сутки. Занятия людей в течение суток. Режим дня. Значение Солнца. Солнце и жизнь растений.

Раздел: Времена года. Времена года. Осень. Признаки осени. Занятия и одежда детей осенью. Погода. Календарь природы. Зима. Признаки зимы. Одежда и занятия детей зимой. Осторожно, лед! (правила поведения на льду). Погода. Календарь природы. Весна. Признаки весны. Одежда и занятия детей весной. Погода. Календарь природы. Признаки лета. Одежда и занятия детей летом. Осторожно, речка! (правила поведения на воде). Погода. Календарь природы.

Раздел: Живая природа.

Растения. Растения. Строение и сходство растений. Различия растений. Разнообразие цветов. Ромашка. Василек. Роза. Астра. Семена. Плоды растений. Уход за растениями. Овощи. Огурец. Помидор. Кабачок. Фрукты. Груша. Яблоко. Слива. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. Приспособление растений к разным условиям жизни. Растения (обобщающий урок).

Животные. Животные. Строение и сходство животных. Различия животных. Детёныши животных. Домашние животные. Дикие животные. Домашние птицы. Дикие птицы. Приспособление животных к различным условиям жизни. Приспособление растений к временам года. Животные (обобщающий урок).

Человек. Человек. Части тела человека. Гигиенические навыки. Лицо человека. Глаза. Уши. Нос. Рот. Кожа. Осанка. Скелет и мышцы человека.

### **Темы уроков – 2 класс (68 часов):**

Раздел: Долгота дня. Сутки. День, вечер, ночь, утро. Влияние солнца на смену времён года.

Раздел: Времена года. Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Растения осенью. Животные осенью. Занятия людей осенью. Закрепление пройденного по теме: «Осень». Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Растения зимой. Животные зимой. Занятия людей зимой. Закрепление пройденного по теме «Зима». Весна. Признаки весны. Весенние месяцы. Растения весной. Животные весной. Занятия людей весной. Закрепление пройденного по теме «Весна». Лето. Признаки лета. Летние месяцы. Растения летом. Животные летом. Занятия людей летом. Правила поведения на водоёме. Закрепление пройденного по теме «Лето». Чему мы научились за год.

Раздел: Неживая природа. Вода. Свойства воды. Вода горячая и холодная. Температура воды. Вода в природе. Река. Озеро. Пруд. Осадки. Значение воды. Правила обращения с горячей водой. Закрепление пройденного по теме «Вода».

Раздел: Живая природа.

Растения. Растения. Части растений. Жизнь растений. Растения

влаголюбивые и засухоустойчивые. Растения светолюбивые и тенелюбивые. Комнатные растения. Овощи. Огород. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода. Закрепление пройденного по теме «Растения».

Животные. Домашние животные. Дикие животные. Кошка и рысь. Породы кошек. Собака и волк. Породы собак. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Рыбы. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Закрепление пройденного по теме «Животные».

Человек. Человек. Гигиена тела человека. Органы пищеварения. Органы пищеварения. Питание человека. Правильное питание. Правила питания. Профилактика отравлений. Правила поведения на улице. Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Закрепление пройденного по теме «Человек».

### **Темы уроков – 3 класс (68 часов):**

Раздел: Сезонные изменения в природе. Времена года. Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Растения осенью. Животные осенью. Занятия людей осенью. Зима. Признаки зимы. Растения зимой. Животные зимой. Занятия людей зимой. Весна. Признаки весны. Растения весной. Животные весной. Занятия людей весной. Лето. Признаки лета. Растения летом. Животные летом. Занятия людей летом.

Раздел: Неживая природа. Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца. Календарь. Воздух. Значение воздуха. Термометр. Ветер. Направления ветра.

Раздел: Живая природа.

Растения. Сравнение растений. Части растений. Корень. Части растений. Стволы и стебли. Части растений. Листья. Цветы. Растения сада. Лес. Плоды, семена. Лесные ягоды. Грибы. Строение гриба. Съедобные и ядовитые грибы. Травы. Травянистые растения.

Животные. Животные. Строение тела животных. Дикие и домашние животные. Дикие животные. Лось. Дикие животные. Кабан. Дикие животные. Заяц. Домашние животные. Корова. Домашние животные. Свинья. Домашние животные. Кролики. Дикие и домашние животные. Сходство и различия. Строение тела птиц. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Хищные птицы. Певчие птицы.

Человек. Человек. Дыхание человека. Гигиена органов дыхания. Профилактика простудных заболеваний. Окружающая среда и здоровье человека. Кровь. Сердце. Пульс. Питание человека. Профилактика отравлений. Охрана здоровья. Глаза. Охрана зрения. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы. Зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами. Обобщение по теме «Человек». Режим школьника летом. Правила безопасности во время каникул.

### **Темы уроков – 4 класс (68 часов):**

Раздел: Сезонные изменения в природе. Времена года. Признаки осени. Растения и животные осенью. Труд людей осенью. Признаки зимы. Растения

и животные зимой. Труд людей зимой. Признаки весны. Растения и животные весной. Труд людей весной. Признаки лета. Растения и животные летом. Труд людей летом.

Раздел: Неживая природа. Почва. Состав почвы. Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом. Песок и глина. Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги.

Раздел: Живая природа.

Растения. Растения. Огород. Теплицы. Лес. Ориентировка в лесу. Сад. Деревья и кустарники. Цветники. Растения культурные и дикорастущие. Сорты растений. Семена. Лекарственные растения. Красная книга. Парки. Растения поля. Поле в разное время года. Парки. Виды зерновых.

Раздел: Живая природа.

Животные. Правила ухода за домашними животными. Лошадь, корова. Свинья, овца. Домашние питомцы. Птицы. Строение тела птиц. Польза и вред птиц. Птицы-защитники растений. Водоплавающие птицы. Дикая птица. Домашние птицы. Сравнение. Куры. Птицефермы. Насекомые. Пчелы. Пасека. Насекомые-вредители.

Человек. Человек. Мозг человека. Работа мозга. Профилактика травм головного мозга. Режим дня. Часы. Профилактика переутомления. Охрана природы. Загрязнение воздуха. Загрязнение воды. Загрязнение почвы. Красная книга. Заповедники. Лесничества. Зоопарки.

Раздел: Безопасное поведение. Правила поведения дома. Правила поведения в школе. ПДД. Дорога. ПДД. Пешеходный переход. Игра «Умный светофор». Транспорт. Мы-пассажиры. Игра «Дорога в школу». Правила безопасности летом. Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья! Правила безопасности во время каникул.


### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

№ п/п	Наименование объектов материально-технического обеспечения
<b>Печатные пособия</b>	
1.	Дидактический материал по темам урока.
2.	Демонстрационные таблицы.
3.	Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
4.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: глобус, гербарий, компас ученический, демонстрационные коллекции полезных ископаемых, горных пород, овощей, фруктов, ягод и т.д.
<b>Технические средства обучения</b>	
5.	Пробковая доска с набором приспособлений для крепления пособий.
6.	Интерактивная доска.
7.	Компьютер.
8.	Принтер.
<b>Экранно - звуковые пособия</b>	
9.	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.



10.	Слайды.
11.	Мультимедийные образовательные ресурсы.
12.	Компьютерные презентации PowerPoint по темам программы
<b>Информационно – коммуникационные средства</b>	
15.	Ресурсы Интернета

СОГЛАСОВАНО  
Протокол № 1 заседания  
МО учителей начальных классов и  
коррекционного цикла

  
подпись

Свирида Т.Н.  
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
ГБОУ школы № 15 г. Краснодара

  
подпись

Невольникова М.В.  
Ф.И.О.