

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 15 г. КРАСНОДАРА

Утверждено:

решением педагогического совета
ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа № 15 г. Краснодара»



Е. В. Лосева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету: труд (технология)

Уровень образования: начальное общее образование, 1-4 класс

Вариант обучения - 1

Количество часов:

1 класс – 66 часов

2 класс – 102 часа

3 класс – 102 часа

4 класс – 102 часа

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе:

федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026).

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) ГБОУ школы № 15 г. Краснодара.

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Труд (технология)» разработана в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с нарушением интеллекта, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена для обучающихся с нарушением интеллекта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и направлена на создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Реализация программы предполагает использование учебников:

Л.А. Кузнецова Технология. Ручной труд, 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение».

Л.А. Кузнецова Технология. Ручной труд, 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение».

Л.А. Кузнецова Технология. Ручной труд, 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение».

Л.А. Кузнецова, Я.С. Симуква Технология. Ручной труд, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение».

Общая характеристика учебного предмета

Обучение труду играет большую роль, как в коррекции нарушений психофизического развития, так и в повышении возможностей социальной адаптации обучающихся с нарушением интеллекта. В процессе обучения труду осуществляется коррекция нарушений развития высших психических функций, коррекция нарушений всех аспектов речевого развития, развития умения планировать, осуществлять свою деятельность, находить и исправлять ошибки, сравнивая работу с образцом, происходит развитие мотивации и произвольности поведения, развитие пространственных представлений, зрительно-моторной координации. Участие в выполнении заданий в рамках освоения доступных видов труда позволяет обучающемуся повышать самостоятельность в использовании типичных видов деятельности с использованием различных материалов и инструментов, использовать полученные умения в повседневной жизни, формировать и развивать эстетические представления и оценочные суждения.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с нарушением интеллекта в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей

личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

— формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

— формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

— формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

— формирование интереса к разнообразным видам труда.

— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекционные задачи направлены на:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Воспитательные задачи:

- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

- воспитание трудолюбия и уважение к людям труда, к культурным традициям;
- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Содержание программы распределено по годам обучения и разделам с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, при этом содержание может адаптироваться и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Труд (технология)» входит в обязательную часть учебного плана предметной области «Технология».

Учебный предмет «Труд (технология)» в учебном плане рассчитан в 1 классе - 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Технология	Труд (технология)	2	3	3	3

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)»

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В результате освоения программы по предмету «Труд (технология)» у обучающихся 1-4 классов будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

1 класс

пропедевтический период:

минимальный уровень:

иметь представления о профессиях людей, инструментах и материалах работы людей разных профессий;

узнавать, называть и понимать назначение некоторых материалов инструментов, используемых на уроках труда (технологии);

знать правила поведения на уроке;

знать и выполнять правила использования материалов и инструментов, знакомых в процессе обучения и использования в быту;

при помощи педагога ориентироваться в правилах поведения на уроке (можно (нельзя));

использовать визуальный план-опору для подготовки к уроку при организующей помощи педагога;

выполнять упражнения на правильное размещение предметов на рабочем месте с использованием предметного или графического плана.

Достаточный уровень:

иметь систематизированные представления о профессиях людей, инструментах и материалах в работе людей разных профессий;

узнавать, называть и понимать назначение материалов и инструментов, используемых на уроках труда (технологии);

знать правила поведения на уроке;

знать и выполнять правила использования материалов и инструментов, знакомых в процессе обучения и использования в быту;

совместно с педагогом составлять правила поведения на уроке;

составлять визуальный план-опору для подготовки к уроку;

выполнять упражнения на правильное размещение предметов на рабочем месте с опорой на предметный или графический план;

играть в дидактические игры (профессии людей, материалы, инструменты).

Работа с пластическими материалами:

минимальный уровень:

знать назначение, свойства пластилина;

знать и использовать правила подготовки рабочего места при работе с пластилином (по образцу и визуальному плану и инструкции педагога);

знать использовать инструменты для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка и прочее);

применять приемы работы с пластилином при изготовлении объемных и плоскостных поделок: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки;

изготавливать плоскостные и объемные поделки из пластилина по образцу;

узнавать среди других материалов и называть глину, инструменты для работы и глиной;

узнавать и называть некоторые часто используемые изделия из глины в окружающем мире;

использовать некоторые из приемов работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывание, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек) при изготовлении объемных плоскостных работ;

изготавливать из глины простых поделок округлой или вытянутой формы, узоры на пласте глины при помощи пальцев, стеки, штампов. Раскрашивать высохшие (обожженных) поделки из глины;

анализировать образец, подготавливать материалы и инструменты для работы по визуальному плану и инструкции педагога;

определять следующий шаг выполнения работы по графической инструкционной карте при организующей помощи педагога;

оценивать результат путем сравнения с образцом по вопросам педагога.

Достаточный уровень:

знать назначение, свойства пластилина;

знать и использовать правила подготовки рабочего места при работе с пластилином (по образцу и визуальному плану);

знать, правильно использовать инструменты и материалы для работы с пластилином (доска, стеки, салфетка, и другие);

применять приемы работы с пластилином при изготовлении объемных и плоскостных поделок: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки;

изготавливать плоскостные и объемные поделки из пластилина по образцу, лепка предметов с натуры;

анализировать образец, подготавливать материалы и инструменты для работы по визуальному плану, определять последовательность выполнения работы по графической инструкционной карте при организующей помощи педагога;

оценивать результат путем сравнения с образцом.

Работа с природными материалами:

минимальный уровень:

узнавать природные материалы;

группировать природные материалы по одному из критериев: внешнему виду, цвету, форме, величине;

находить похожие материалы по цвету, форме, величине;

сравнивать природные материалы, находить отличия;

узнавать изображения поделок из природного материала;

определять знакомые природные материалы, которые были использованы при изготовлении поделки;

выполнять аппликации плоскостные (листья, веточки, крупы, перья) объемные;

анализировать поделку, выбирать материалы (нужная группа, количество) и для изготовления простой поделки при помощи педагога;

определять последовательность выполнения поделки по вопросам педагога использованием графического плана.

Достаточный уровень:

узнавать и знать названия природных материалов, среду их сбора, группировать природные материалы по внешнему виду, цвету, форме, величине, находить похожие материалы по цвету, форме, величине, находить непохожие материалы по форме, величине, цвету;

узнавать и называть изображения поделок из природного материал, определять знакомые природные материалы, которые были использованы при изготовлении поделки;

выполнять аппликации плоскостные (листья, веточки, крупы, перья) объемные;

анализировать поделку, выбирать материалы (нужная группа, количество) и для изготовления простой поделки;

определять последовательность выполнения поделки с опорой на графический план и вопросы педагога.

Работа с бумагой и картоном:

минимальный уровень:

знать некоторые виды бумаги, картон, знать их основные свойства, назначение бумаги и картона;

узнавать в быту и на изображениях изделия из бумаги и картона;

определять цвет бумаги, выбирать бумагу нужного цвета для выполнения аппликации предмета, имеющего определенный цвет (солнце, туча, трава, яблоко, цыпленок и другие);

ориентироваться на листе (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа);

сгибать бумагу по прямым и диагональным линиям;

изготавливать аппликации из цветной бумаги и картона и фиксировать детали на поверхности листа при помощи клея;

изготавливать поделки, используемые в жизни и в игре (кораблик, счетный материал, конверт, закладка, блокнот или книжечка);

знать и соблюдать правила безопасности при работе с ножницами;

разрезать лист бумаги по проведенной линии, по линии сгиба;

составлять узор, орнамент по образцу;

склеивать элементы из бумаги при изготовлении поделки (гирлянда цепочка, елочная игрушка);

анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;

рассказывать о предстоящей деятельности с использованием графической инструкционной карты и по вопросам педагога;

рассказывать о выполнении работы по вопросам педагога и инструкционной карты.

Достаточный уровень:

знать и называть (показывать) виды бумаги, картона, их основные свойства, назначение бумаги, узнавать и называть в быту и на изображениях изделия из бумаги и картона;

определять и называть цвет бумаги, выбирать бумагу нужного цвета для выполнения аппликации предмета, имеющего определенный цвет (солнце, туча, трава, яблоко, цыпленок и другие);

ориентироваться на листе (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа, правая и левая половины листа);

сгибать бумагу по прямым и диагональным линиям, фиксировать сгибы при помощи гладилки или линейки;

изготавливать аппликации из цветной бумаги и картона (3-4 элемента) и фиксировать детали на поверхности листа при помощи клея;

изготавливать поделки, используемые в жизни и в игре (кораблик, счетный материал, конверт, закладка, блокнот или книжечка);

знать и соблюдать правила безопасности при работе с ножницами;

разрезать лист бумаги по проведенной линии, по линии сгиба, отрезание углов у квадрата;

составлять узор;

понимать орнамент как чередование элементов для украшения;

составлять орнамент посредством чередования геометрических фигур (украшение орнаментом чередование 1/1 прямоугольника - закладка, шарф для куклы, квадрата);

склеивать элементы из бумаги при изготовлении поделки (гирлянда цепочка, елочная игрушка);

анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты;

рассказывать о предстоящей деятельности с использованием графической инструкционной карты;

рассказывать о выполнении работы по вопросам педагога и использованием инструкционной карты.

Работа с нитками и тканью:

минимальный уровень:

составлять коллекции нитей и тканей при помощи педагога, находить одинаковые куски ткани по узору, фактуре;

знать инструменты, используемые при работе с нитками и тканью; соблюдать правила безопасности при работе с иглой, нитками, тканью;

выполнять простые изделия из нитей и ткани (предметы одежды, игрушки, украшения);

сматывать нити на бабину, завязывать узлы, распутывать нити;

изготавливать украшения и игрушки из нитей, веревочек, лент, тесьмы (браслет, подвеска и прочее);

выполнять простую шнуровку при помощи веревочки, шнурка, ленты и картона с отверстиями, типы шнуровок;

анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану и помощи педагога;

рассказывать о предстоящей деятельности по вопросам педагога и использованием графической инструкционной карты.

Достаточный уровень:

составлять коллекции нитей и тканей;

знать инструменты, используемые при работе с нитками и тканью; соблюдать правила безопасности при работе с иглой, нитками, тканью;

выполнять изделия из нитей и ткани (предметы одежды, игрушки, украшения; сматывать нити в клубок, завязывать узлы, распутывать и переплетать нити;

изготавливать украшения и игрушки из нитей, веревочек, лент, тесьмы (браслет, подвеска и прочее);

выполнять шнуровку при помощи веревочки, шнурка, ленты и картона с отверстиями, типы шнуровок;

анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;

рассказывать о предстоящей деятельности с использованием графической и инструкционной карты и по вопросам педагога;

рассказывать о выполнении работы по вопросам педагога и инструкционной карты.

2 класс

работа с пластическими материалами:

минимальный уровень:

узнавать и называть глину, пластилин, находить их среди других материалов; узнавать предметы из глины в быту и на изображениях;

соблюдать правила при работе с пластическими материалами и инструментами;

лепить из пластилина и глины объемные геометрические фигуры (шар, куб, брусок) и использовать их в поделках;

обрабатывать поверхность изделия при помощи стеки, губки;

лепить из пластилина и глины предметы окружающего мира (забор, мостик, чашка, блюдце и другие) и предметов для игры (овощи и фрукты, продукты). Выполнять изделия по образцу, с натуры;

украшать геометрическим и растительным орнаментом плоскостные поделки из глины, пластилина;

анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по технологической карте;

рассказывать о предстоящей деятельности с использованием графической и инструкционной карты и по вопросам педагога.

Достаточный уровень:

узнавать и называть глину и знать про ее использование в быту (изготовление посуды, строительных материалов - кирпичи);

узнавать предметы из глины в быту и на изображениях, знать их назначение; соблюдать правила при работе с пластическими материалами и инструментами;

лепить из пластилина и глины объемные геометрические фигуры (шар, куб, брусок) и использовать их в поделках;

обрабатывать поверхность изделия при помощи стеки, губки;

лепить из пластилина и глины предметы окружающего мира (забор, мостик, чашка, блюдце и другие) и предметов для игры (овощи и фрукты, продукты);

изготавливать поделки из нескольких деталей, использовать разные способы скрепления деталей в лепке;

выполнять изделия по образцу, с натуры, по представлению;

украшать геометрическим и растительным орнаментом плоскостные поделки, делать выбор способа украшения из двух;

анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по технологической карте;

рассказывать о предстоящей деятельности с использованием графической инструкционной карты и по вопросам педагога;

рассказывать о выполнении работы по инструкционной карте;

оценивать качество выполнения изделия при сравнении его с образцом.

Работа с природными материалами:

минимальный уровень:

выделять признаки качественного и некачественного природного материала (целые листья, без повреждений и черных пятен, не мокрые);

знать некоторые способы подготовки природного материала к использованию в занятиях;

знать правила поведения на экскурсии для сбора природных материалов; выполнять игрушки и поделки из природных материалов (скрепление элементов при помощи пластилина, клея);

анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты при помощи образца и визуального плана;

называть (показывать) последовательность практической работы по графической инструкционной карте, отвечая на вопросы педагога;

рассказывать о выполнении работы по инструкционной карте;

оценивать качество выполнения изделия при сравнении его с образцом при помощи педагога.

Достаточный уровень:

выделять признаки качественного и некачественного природного материала (целые листья, без повреждений и черных пятен, не мокрые);

знать некоторые способы подготовки природного материала к использованию в занятиях;

знать и соблюдать правила поведения на экскурсии для сбора природных материалов;

бережно относиться к растениям;

выполнять игрушки и поделки из природных материалов (скрепление элементов при помощи пластилина, клея);

выполнять многодетальные поделки (собака, поросенок, птица, рыбка, кораблик с парусом), панно из природных материалов;

анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по технологической карте;

рассказывать о предстоящей деятельности с опорой на графическую инструкционную карту и вопросы педагога;

рассказывать о выполнении работы по инструкционной карте;

оценивать качество выполнения изделия при сравнении его с образцом.

Работа с бумагой и картоном:

минимальный уровень:

определять виды и назначение бумаги (газетная, книжная, писчая, бумага для салфеток, туалетная, упаковочная, подарочная, обойная, акварельная);

использовать трафареты и шаблоны при работе с бумагой и картоном;

понимать необходимость беречь и рационально использовать материалы (бумага, картон);

выполнять аппликацию «сезонные изменения» в природе (в течение учебного года деревья в 4 сезонах: осень, зима, весна и лето);

изготавливать открытки к праздникам по образцу, по представлению;

изготавливать фигуры из бумаги путем складывания по размеченным линиям;

разрезать бумагу и тонкий картон по прямым, диагональным линиям;

применять симметричное вырезание на сложенном пополам листе бумаги;

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану и вопросам педагога;

выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, выбирая следующий шаг при планировании практической работы на знакомом материале;

анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом и с организующей помощью педагога.

Достаточный уровень:

систематизировать представления о видах и назначении бумаги (газетная, книжная, писчая, бумага для салфеток, туалетная, упаковочная, подарочная, обойная, акварельная);

использовать трафареты и шаблоны при работе с бумагой и картоном, понимать необходимость беречь и рационально использовать материалы (бумага, картон);

изготавливать рамки для фото из картона и украшения узором или орнаментом;

выполнять аппликацию «сезонные изменения» в природе (в течение учебного года деревья в 4 сезонах: осень, зима, весна и лето);

изготавливать открытки к праздникам по образцу, по представлению;

изготавливать фигуры из бумаги путем складывания по размеченным линиям;

размечать геометрические фигуры для составления орнаментов;

разрезать бумагу и тонкий картон по прямым, диагональным линиям;

применять симметричное вырезание на сложенном пополам листе бумаги;

делать объемные фигуры из конусов, кругов (новогодние игрушки, цветы);

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты и по технологической карте;

выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;

рассказывать о последовательности выполнения работы;

анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом и с организующей помощью педагога.

Работа с нитями и тканью:

минимальный уровень:

знать назначение и некоторые виды работ с нитями и тканью;

изготавливать поделки из ниток (ягоды, кисточка);

изготавливать закладки и салфетки из канвы, обработка краев изделия (бахрома);

резать ткань ножницами по намеченной линии на ткани;

знать, для чего нужны пуговицы, составлять коллекцию пуговиц;

сравнивать пуговицы между собой (сходства и отличия);

прикреплять крупные пуговицы к картону при помощи шнура;

завязывать узлы;

выполнять шнуровку по проколам к полосе картона;

называть инструменты для шитья;

знать правила работы с иглой;

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану и вопросам педагога;

выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, выбирая следующий шаг при планировании практической работы на знакомом материале и вопросам педагога.

Достаточный уровень:

знать назначение и виды работ с нитями и тканью (вязание, вышивание, плетение);

изготавливать поделки из ниток (ягоды, кисточка);

изготавливать закладки и салфетки из канвы, обработка краев изделия (бахрома);

резать ткань ножницами по намеченной линии (небольшие квадраты примерно 5 на 5 см);

знать, для чего нужны пуговицы, составлять коллекцию пуговиц;

сравнивать пуговицы между собой (сходства и отличия);

прикреплять крупные пуговицы к картону при помощи шнура;

завязывать узлы;

выполнять шнуровку по проколам к полосе картона (крест);

завязывать бант;

называть инструменты для шитья;

знать и применять правила работы с иглой;

пришивать пуговицы с двумя прорезными отверстиями;

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;

выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, выбирая следующий шаг при планировании практической работы на знакомом материале;

анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом с организующей помощью педагога.

3 класс

работа с природными материалами:

минимальный уровень:

знать названия, места сбора и правила хранения природных материалов;

выполнять коллективные аппликации из природного материала (зимний лес);

выполнять панно из природных материалов по представлению;

составлять сезонные букеты из засушенных трав, цветов, веток по образцу, представлению и воображению;

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;

выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, вопросы педагога;

анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

знать названия, места сбора и правила хранения природных материалов; выполнять коллективные аппликации из природного материала (зимний лес); выполнять многодетальные поделки (птица, рыба из пластилина и тростниковой травы);

делать панно из природных материалов по представлению и воображению; составлять сезонные букеты из засушенных трав, цветов, веток по образцу, представлению и воображению;

ламинировать страницы гербария, панно, открытки с использованием природных материалов;

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;

выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты,

находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты);

анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Работа с бумагой, картоном:

минимальный уровень:

знать и правильно использовать материалы и инструменты, изготавливать аппликации из обрывной бумаги (птица, медведь, елка);

изготавливать бумажные гирлянды, фонарики, карнавальные маски и головные уборы из бумаги и картона по образцу;

изготавливать поля и фигурки для настольной игры;

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану и вопросам педагога;

выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;

находить ошибку в последовательности элементов инструкционной карты (использовать элемент, из другой карты значительно отличающийся от остальных элементов);

анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

знать и правильно использовать материалы и инструменты, изготавливать аппликации из обрывной бумаги (птица, медведь, елка), проводить разметку листа бумаги, картона при помощи линейки, выполнять окантовку полосами цветной бумаги картины, поля для настольной игры;

изготавливать бумажные гирлянды, фонарики, карнавальные маски и головные уборы из бумаги и картона по образцу, представлению, воображению; изготавливать поля и фигурки для настольной игры;

изготавливать коробки с фиксацией при помощи клапанов, при помощи склеивания встык;

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;

выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;

находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты);

анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Работа с нитками и тканью:

минимальный уровень:

знать материалы и инструменты, применяемые при шитье, вязании; знать и применять правила безопасности при шитье;

знать алгоритм пришивания пуговицы;
иметь представление о стежках (прямой стежок, косой стежок);
выполнять стежки на картоне (по проколам);
анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

знать материалы и инструменты, способы выполнения изделий из ниток и ткани (вязание, вышивание, шитье, плетение);
знать и применять правила безопасности при шитье;
знать и правильно воспроизводить алгоритм пришивания пуговицы; пришивать пуговицы в нужное место изделия, застегивать и расстегивать пуговицы;
иметь представление о стежках (прямой стежок, косой стежок);
выполнять стежки на картоне (по проколам) и на ткани (прямого стежка, косоугольного стежка);
сшивать две детали при помощи прямого стежка (прихватка), вышивать закладку при помощи косоугольного стежка;
анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
находить ошибку в последовательности элементов инструкционной карты (элемент из другой карты, элемент этой же инструкционной карты, помещенный не на свое место);
анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Работа с проволокой и металлом:

минимальный уровень:

иметь представление о том, что такое проволока, виды проволоки и ее использование в быту;
знать инструменты для работы с проволокой;
изготавливать из проволоки поделки, скручивая проволоку; знать и называть металлические предметы в быту;
знать некоторые инструменты и материалы при работе с металлом;
скручивать две планки гайкой при помощи отвертки; иметь представление о металлоконструкторе;
знать инструменты для работы с металлоконструктором;
скручивать две, три планки из металлоконструктора, используя отвертку по образцу;
анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;

выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;

анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

иметь представление о том, что такое проволока, виды проволоки и ее использование в быту;

знать инструменты для работы с проволокой, способы действия; подготавливать рабочее место и соблюдать правила безопасности при работе с проволокой, пассатижами;

знать и называть металлические предметы в быту, рассказывать о назначении некоторых из них;

знать виды материалов (проволока, фольга, металлические детали, металлоконструктор) и инструменты при работе с ними;

скручивать две планки гайкой при помощи отвертки;

изготавливать из проволоки поделки (паук, цветок);

изготавливать из проволоки буквы (О, С, Л, П);

иметь представление о том, что такое металлоконструктор;

знать инструменты для работы с металлоконструктором;

знать и соблюдать технику безопасности при работе с отверткой, выполнять из металлоконструктора поделки (геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник);

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;

выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;

находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты);

анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Работа с древесиной:

минимальный уровень:

знать, называть предметы из древесины вокруг нас;

знать некоторые инструменты при работе с древесиной, способы действия при помощи этих инструментов;

знать правила безопасности при работе с инструментами в мастерской; выполнять аппликации из опилок (собачка);

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;

выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;

анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

знать, называть предметы из древесины вокруг нас;

иметь представления о свойствах древесины;

знать инструменты при работе с древесиной, способы действия при помощи этих инструментов;

знать правила безопасности при работе с инструментами в мастерской; изготавливать планку-опору для растения;

выполнять аппликации из опилок (собачка);

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;

определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности;

выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;

находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты, той же инструкционной карты, расположенный не на своем месте);

анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

4 класс

работа с бумагой и картоном:

минимальный уровень:

иметь систематизированное представление о бумаге и картоне, инструментах и приспособлениях при работе с бумагой и картоном;

знать и соблюдать правила безопасности при выполнении изделий из бумаги и картона;

рационально, экономно использовать бумагу и картон при планировании и выполнении изделия;

выполнять разметку изделий из бумаги и картона, в том числе по вспомогательным линиям;

изготавливать объемные многодетальные игрушки из бумаги (в том числе коллективные работы);

изготавливать игрушки и поделки со складными элементами;

изготавливать конверт с помощью клея и без клея;

изготавливать подарочную упаковку (коробки);

изготавливать игры из картона (геометрический конструктор);

изготавливать объемные многодетальные поделки для украшения интерьера; анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;

выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;

находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты);

анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

обобщать и систематизировать информацию о бумаге и картоне, инструментах приспособлениях для работы с бумагой и картоном;

знать и соблюдать правила безопасности при выполнении изделий из бумаги картона;

рационально, экономно использовать бумагу и картон при планировании выполнения изделия;

выполнять разметку изделий из бумаги и картона;

изготавливать объемные многодетальные игрушки из бумаги (в том числе коллективные работы);

изготавливать игрушки складные из бумаги (простые оригами);

изготавливать игрушки и поделки со складными элементами;

вырезать снежинки;

изготавливать конверт с помощью клея и без клея;

изготавливать подарочную упаковку (коробку);

изготавливать игры из картона (геометрический конструктор), летающие игрушки (планер, самолет, летающий диск), украшение игрушек по воображению; изготавливать объемные многодетальные поделки для украшения интерьера; изготавливать закладки (переплетение полос из бумаги разным способом); анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;

определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности;

выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;

находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты);

анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Работа с нитками и тканью:

минимальный уровень:

иметь систематизированные представления о назначении нитей, ткани, инструментах, которые используются для работы с ними;

знать и соблюдать правила работы с инструментами и материалами; составлять коллекцию тканей;

знать и правильно применять инструменты для работы с тканью;

изготавливать салфетки с аппликацией и бахромой;

знать и соблюдать правила безопасности при работе с иглой;

выполнять стежки, знать некоторые виды стежков;

пришивать пуговицы с 2 сквозными отверстиями;

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;

определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности;

выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;

находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты);

анализировать изделие (итоговый контроль) путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

обобщать информацию о том, что такое ткань, какие виды ткани бывают;

знать и соблюдать правила работы с инструментами и материалами; составлять коллекцию тканей по назначению, фактуре;

знать и правильно применять инструменты для работы с тканью; изготавливать куклу-скрутку из ткани;

изготавливать салфетки с аппликацией и бахромой;

знать и соблюдать правила безопасности при работе с иглой;

выполнять стежки, знать виды стежков;

пришивать пуговицы с 4 сквозными отверстиями, пришивать пуговицы с ушком;

выполнять несложную починку одежды (зашивание, штопание);

изготавливать и пришивать вешалку к верхней одежде;

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;

определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности;

выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной и текстовой инструкционной карты;

находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты, неверная последовательность элементов в одной инструкционной карте);

анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Работа с проволокой и металлом:

минимальный уровень:

знать и называть предметы из металла в окружающем пространстве;

знать и соблюдать правила безопасности при работе с проволокой, фольгой; знать алгоритм выполнения изделия из проволоки, фольги;

выполнять поделки из алюминиевой фольги (дерево, птица, муха); изготавливать фигурки из проволоки;

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;

определять, выкладывать последовательность выполнения поделки, используя элементы инструкционной карты;

находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты);

анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

знать и называть предметы из металла в окружающем пространстве, на изображениях;

знать и соблюдать правила безопасности при работе с проволокой, фольгой; знать алгоритм выполнения изделия из проволоки, фольги;
выполнять поделки из алюминиевой фольги (дерево, птица, муха);
изготавливать фигурки из проволоки (люди, животные);
анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности;
самостоятельно определять последовательность выполнения изделия, используя элементы инструкционной карты;
находить и исправлять ошибку в последовательности элементов инструкционной карты;
анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату;

Работа с древесиной.

Минимальный уровень:

знать, называть предметы из дерева в окружающем мире, рассказывать про их назначение;
знать некоторые инструменты для работы с деревом;
знать и применять правила работы с древесиной и инструментами;
выполнять поделки из карандашных стружек по образцу;
анализировать объект предстоящей деятельности, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы инструкционной карты;
находить ошибку в элементах инструкционной карты, исключая элемент из другой инструкционной карты;
анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

знать, называть предметы из дерева в окружающем мире;
знать основные свойства древесины;
знать инструменты для работы с деревом;
знать и применять правила работы с древесиной и инструментами;
выполнять поделки из карандашных стружек (цветок, бабочка и другое);
изготавливать поделку из деревянных заготовок (дом);
анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности;
выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной и текстовой инструкционной карты;
находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты, неверная последовательность элементов в одной инструкционной карте);

анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

В результате освоения программы по предмету «Труд (технология)» у обучающихся 1-4 классов будут сформированы **базовые учебные действия:**

Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые реализуются в процессе обучения. В 1 классе выделен пропедевтический период.

Класс	Название раздела
1 класс	Человек и труд. Работа с пластилином. Работа с природными материалами. Работа с бумагой и картоном. Работа с нитками и тканью.
2 класс	Повторение пройденного. Работа с глиной и пластилином. Работа с природными материалами. Работа с бумагой и картоном. Работа с нитками и тканью.
3 класс	Работа с природными материалами. Работа с бумагой и картоном. Работа с проволокой. Работа с конструктором. Работа с пластилином. Работа с нитками и текстильными материалами.
4 класс	Работа с бумагой и картоном. Работа проволокой. Работа с металлом. Работа с нитками и тканью. Ремонт одежды. Ручные швейные работы. Работа с древесиной. Картонажно-переплётные работы.

Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основу, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Тематическое планирование

Темы уроков – 1 класс (66 часов):

Раздел: Человек и труд. Профессии людей, инструменты и материалы в работе людей разных профессий. Материалы и инструменты, используемые на уроках труда (технологии). Правила работы на уроке труда.

Раздел: Работа с пластилином. Пластилин. Правила работы с пластилином. Приёмы работы с пластилином. Аппликация из пластилина «Яблоко». Сплющивание шара. Изготовление пирамидки. Лепка грибов. Сборка макета. Лепка из пластилина макета «Снегурочка в лесу». Приём вытягивания боковины шара. Свёкла, репка, груша, перец. Изготовление домика из пластилиновых столбиков. Изготовление ёлочки из пластилиновых столбиков. Лепка предметов шаровидной формы. Помидор. Лепка предметов овальной формы. Огурец. Приёмы прищипывания и примазывания. Цыплёнок и курочка. Изготовление объёмных поделок из пластилина по образцу. Котик. Изготовление объёмных поделок из пластилина по образцу. Лошадка.

Раздел: Работа с природными материалами. Природные материалы, правила сбора и хранения природных материалов. Группировка природных материалов. Составление букетов из сухих листьев. Плоскостная аппликация «Птица». Плоскостная аппликация «Бабочка». Еловые шишки. Изготовление ёжика из шишки и пластилина. Поделка из еловых шишек «Пингвины».

Раздел: Работа с бумагой и картоном. Виды бумаги, свойства, назначение бумаги. Картон. Изделия из бумаги. Треугольник. Техника сгибания треугольника. Изготовление фигурок способом сгибания треугольника. Складывание ёлочки из бумажных треугольников разной величины. Квадрат. Приём сгибания квадрата. Изготовление фигурок путём сгибания квадрата «Рыбка». Складывание из бумажного квадрата стаканчика для игрушки «Поймай пуговицу». Прямоугольник. Приём сгибания прямоугольника. Правила работы с клеем. Аппликация «Осеннее дерево». Оригами. Складывание из бумаги цветка для поздравительной открытки. Складывание из бумаги фигурки кошечки. Изготовление игрушки «Бумажный фонарик». Изготовление декоративной веточки. Изготовление флажков. Приём резания ножницами по прямым длинным линиям. Изготовление цветка из бумажных полос. Ножницы. Правила работы с ножницами. Вырезание из бумаги квадратов, размеченных по шаблону. Орнамент из вырезанных квадратов. Вырезание из бумаги треугольников, размеченных по шаблону. Парусник из вырезанных треугольников. Приёмы резания ножницами по кривым линиям. Листочек. Сминание и скатывание бумаги. Аппликация «Веточка рябины». Аппликация «Цветы в корзине». Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Изготовление аппликации «Фрукты на тарелке». Изготовление аппликации «Гусеница». Изготовление игрушки «Цыплёнок в скорлупе». Складывание фигурок из бумаги «Пароходик». Складывание фигурок из бумаги «Стрелка». Приёмы симметричного вырезания «Плетёный коврик». Приёмы симметричного вырезания «Птица». Симметричное вырезание орнаментов из бумаги, сложенной пополам. Изготовление четырёхлистного цветка из бумаги.

Раздел: Работа с нитками и тканью. Как работать с нитками. Свойства и цвет ниток. Наматывание ниток. Клубок. Изготовление игрушки

«Бабочка». Изготовление игрушки «Кошка». Изготовление кисточки из ниток. Изготовление бантика из ниток. Приёмы шитья. Приёмы вышивания.

Темы уроков – 2 класс (102 часа):

Раздел: Повторение пройденного. Правила поведения и работы на уроках труд (технология). Общие правила организации рабочего места. Материалы и инструменты, используемые на уроках труд (технология).

Раздел: Работа с глиной и пластилином. Глина — строительный материал. Пластилин — материал для поделок. Что надо знать о бруске. Правила работы с пластилином. Изготовление из пластилина брусков. Лепка из пластилина молотка. Посуда из глины. Цилиндр, его форма. Лепка чашки цилиндрической формы. Лепка из пластилиновых жгутиков – радуга. Конус, его форма. Лепка из пластилиновых жгутиков – пирамида. Лепка из пластилиновых жгутиков – ёлка. Лепка чашки конической формы. Шар – геометрическое тело. Посуда в форме шара: чайник. Лепка из шариков пластилина. Клубника. Лепка из шариков пластилина. Цветок. Лепка из шариков пластилина. Машина. Лепка из шариков пластилина. Эскимо. Скульптура из глины. Лепка фигурки «Медвежонок». Лепка из целого куска. Утка. Лепка из целого куска. Змея. Лепка из целого куска. Рыба. Лепка из целого куска. Ёжик. Лепка композиции к сказке «Колобок». Лепка композиции к сказке «Репка». Композиция к сказке «Колобок» из бумаги. Волк. Композиция к сказке «Колобок» из бумаги. Колобок.

Раздел: Работа с природными материалами. Что делают из природных материалов. Заготовка природных материалов. Игрушки из желудей (зайчик, поросенок). Игрушки из желудей (собачка, птичка). Игрушки из скорлупы ореха (мышка, черепаха). Игрушки из скорлупы ореха (кораблик). Лес – наше богатство. Свойства листьев. Аппликация из засушенных листьев. Рамочки из листьев. Шишки, их свойства. Фигурки человечков из шишек. Фигурки птиц: сова. Фигурки птиц: утка. Композиция из шишки и листьев «Пальма». Аппликация из гречки и пшена «Цыплёнок». Аппликация из нута и фасоли «Отара овец». Поздравительная открытка «Сказочный цветок». Аппликация из спичек. Имя. Аппликация из ватных шариков. Барашек. Аппликация из ватных дисков. Заяц. Аппликация из ватных дисков. Тюльпан.

Раздел: Работа с бумагой и картоном. Виды и сорта бумаги. Правила работы с клеем и кистью. Аппликации из мятой бумаги. Приёмы сгибания бумаги. Цветок из сложенной бумаги. Маска собаки. Картон. Обводка шаблона геометрических фигур. Правила работы ножницами. Аппликация «Светофор». Пакет для хранения изделий. Изготовление закладки. Разметка бумаги, контур и силуэт. Аппликация «Яблоко», бумажная мозаика. Аппликация «Рыба», бумажная мозаика. Изготовление бумажного шара из кругов. Изготовление шара из бумажных полос. Линейка. Разметка бумаги по линейке. Аппликация из геометрических фигур: лягушка. Аппликация: утёнок. Аппликация: лиса. Аппликация грузовик. Дорожные знаки. Изготовление указателя «Переход». Изготовление указателя «Переход запрещён». Изготовление машины из спичечного коробка. Изготовление кустов из природного материала. Составление композиции «Перекрёсток». Аппликация «Салфетка». Аппликация «Дерево весной». Аппликация

«Тюльпан». Оригами «Тюльпан». Оригами «Самолёт». Оригами «Кораблик».

Раздел: Работа с нитками и тканью. Свойства ниток. Виды работы с нитками. Связывание ниток в пучок. Пришивание пуговиц. Изготовление фигурки из нитей: девочка. Изготовление фигурки из нитей: мальчик. Сматывание ниток в клубок. Ткань в жизни людей. Из чего делают ткань. Свойства ткани, их сорта. Вышивка. Тесьма.

Темы уроков – 3 класс (102 часа):

Раздел: Работа с природными материалами. Общий инструктаж по технике безопасности на уроках труда. Виды природных материалов. Экскурсия «Сбор природного материала». Птица из засушенных листьев. Воробьи на ветках из засушенных листьев. Рыбки из скорлупы грецких орехов. Жираф из овощей, палочек, бумажных деталей. Паук из скорлупы, проволоки, пластилина. Стрекоза из пластилина, крылаток клена, травы. Птица из пластилина и сухой травы. Козлик из желудей и палочек. Аппликация к сказке «Репка». Аппликация «Осеннее дерево». Бабочка из крылаток клёна. Гусеница из желудей. Ёжик из пластилина и семян подсолнуха. Птицы из сосновых шишек. Домик из фасоли.

Раздел: Работа с бумагой и картоном. Сорта бумаги и их назначение. Аппликация из обрывной бумаги «Медведь». Аппликация из обрывной бумаги «Ёлочка». Окантовка картона полосками бумаги. Картина на окантованном картоне. Складная гирлянда из цветной бумаги. Цепочка из бумажных колец. Плоская карнавальная полумаска. Ёлочная игрушка. Фонарик. Новогодняя открытка. Ёлочка из обрывной бумаги. Ёлочная игрушка. Шар. Снеговик. Птичка. Цветы в корзине. Фрукты на тарелке. Орнамент из геометрических фигур. Коврик из геометрического орнамента. Поздравительная открытка для папы. Поздравительная открытка для мамы. Складная доска для игры. Коробка, склеенная с помощью клапанов. Коробка с бортами, соединёнными встык. Матрёшка из конусов. Собака из цилиндров. Бумажный цветок. Листочки. Утёнок из геометрических фигур. Лягушка из геометрических фигур. Лиса из геометрических фигур. Собака из геометрических фигур. Грузовик из геометрических фигур. Карнавальные маски. Лягушка. Карнавальные маски. Бабочка.

Раздел: Работа с проволокой. Применение проволоки в изделиях. Сгибание и выпрямление проволоки. Изготовление спирали. Изготовление кольца. Изготовление цепочки. Изготовление из проволоки букв Л, О, В, С.

Раздел: Работа с конструктором. Работа с конструктором Lego. Строим лесенку. Конструирование домика. Конструирование башни. Строим забор. Конструирование самолёта. Конструирование корабля. Мост для пешеходов. Конструирование машины. Конструирование гаража.

Раздел: Работа с пластилином. Пластилин. Правила работы с пластилином. Лепка из пластилина. Морковь. Огурец. Репка. Чаша цилиндрической формы. Пирамида конической формы. Радуга из пластилиновых жгутиков. Цветок из шариков пластилина. Лепка. Яблоко. Груша. Вишня. Клубника. Грибы. Пирамидка из четырёх колец. Посуда в форме шара «Чайник». Клубника из шариков пластилина. Груша из шариков пластилина. Медвежонок из отдельных частей. Петух из отдельных частей.

Змея из целого куска пластилина. Рыба из целого куска пластилина.

Раздел: Работа с нитками и текстильными материалами. Применение ниток. Завязывание узелка на нитке. Фигурка девочки из связанных пучков нитей. Связывание кисточки из ниток в пучок. Виды ручных стежков и строчек. Раскрой деталей изделия из ткани. Аппликация из ткани «Мяч». Аппликация из ткани «Кубики». Аппликация из ткани «Пирамидка». Коврик из лоскутов ткани. Клубок ниток. Бабочка. Кисточка.

Темы уроков – 4 класс (102 часа):

Раздел: Работа с бумагой и картоном. Что ты знаешь о бумаге. Виды бумаги. Свойства бумаги. Цвет бумаги. Размер бумаги. Виды работы с бумагой. Геометрическая фигура-раскладка. Разметка деталей. Вырезание деталей ножницами. Изготовление геометрической фигуры-раскладки. Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка». Игра «Геометрический конструктор». Изготовление деталей игры «Геометрический конструктор». Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Игрушка «Цыпленок в скорлупе». Соединение деталей игрушки «Цыпленок в скорлупе». Игрушка «Летающий диск». Технология изготовления игрушки. Игрушка из бумажных кругов «Попугай». Развертка изделия. Изготовление конверта для писем с клеевым соединением деталей. Изготовление конверта для писем без клеевого соединения. Технология изготовления конверта с замком без клеевого соединения. Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом». Разметка прямоугольника с помощью угольника. Изготовление закладки для книг из зигзагообразных полос. Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг со «свободным плетением». Изготовление закладки для книг со «свободным плетением». Деление круга на равные части способом складывания. Изделие «Геометрическая фигура-раскладка». Практическая работа по изготовлению геометрической фигуры-раскладки. Игра «Геометрические комбинации». Практическая работа. Игра «Складные часы». Практическая работа. Игра «Складная ёлочная игрушка. Практическая работа. Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Изделие «Объёмное ёлочное украшение». Практическая работа по изготовлению объёмного ёлочного украшения «Фонарик». Изготовление игрушки «Снежинка». Изготовление игрушки «Птица». Изделие «Растягивающаяся игрушка». Изготовление растягивающейся игрушки «Матрешка». Выполнение разметки с опорой на чертёж. Летающая модель «Планер». Выполнение чертежа для летающей модели «Планер». Практическая работа. Изготовление летающей модели «Планер». Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолет». Практическая работа. Сборка летающей модели «Самолет». Складывание из бумаги. Изделие «Открытая коробочка». Изготовление коробочки способом сгибания бумаги. Изделие «Коробочка». Практическая работа по изготовлению коробочки из бумаги.

Раздел: Работа с проволокой. Изгибание проволоки. Изделия «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков». Сборка изделия из

разных материалов «Муха». Сборка изделия из разных материалов «Паук».

Раздел: Работа с металлом. Применение металла. Виды металлов. Свойства металлов. Цвет металла. Инструменты. Работа с алюминиевой фольгой (согнуть, разорвать руками, разрезать обычными ножницами). Изделие «Дерево» из алюминиевой фольги. Практическая работа по изготовлению изделия «Дерево» из алюминиевой фольги.

Раздел: Работа с нитками и тканью. Что ты знаешь о ткани? Значение швейного производства для жизни людей. Виды ткани. Свойства ткани. Цвет ткани. Как ткут ткани. Процесс ткачества. Изготовление из бумаги схемы полотняного переплетения нитей ткани. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка». Технология изготовления тряпичной куклы-скрутки. Изготовление «Куклы-скрутки». Изготовление салфетки с аппликацией. Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. Изделие «Салфетка-прихватка». Практическая работа по изготовлению салфетки-прихватки. Связывание ниток в пучок. Изделие «Цветок из ниток». Изделие «Помпон из ниток».

Раздел: Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. Пришивание пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями. Пришивание пуговицы с ушком. Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки. Практическая работа по изготовлению и пришиванию вешалки.

Раздел: Ручные швейные работы. Вдевание нитки в ушко иглы. Завязывание узелка на конце нитки. Выкраивание деталей изделия по лекалу. Соединение деталей из ткани строчкой прямого стежка. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Изделие «Подушечка для игл». Практическая работа «Подушечка для игл». Пришивание петельки из тесьмы. Изделие «Тряпичная игрушка-подушка». Набивные игрушки из готового кроя. Разметка линий соединительного шва. Смётывание деталей и стачивание обтачным швом. Набивные игрушки из готового кроя. Вывёртывание и набивка ватой. Пришивание дополнительных деталей. Тряпичная игрушка-подушка «Лягушка». Тряпичная игрушка-подушка «Львенок».

Раздел: Работа с древесиной. Что ты знаешь о древесине? Материалы, инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами. Свойства древесины. Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из карандашной стружки. Изготовление аппликации из карандашной стружки «Цветок». Коллективная практическая работа «Цветы». Аппликация из древесных заготовок «Ёжик». Аппликация из древесных заготовок «Ослик». Аппликация из древесных заготовок. «Подсолнух». Изготовление аппликации «Подсолнух». Аппликация «Дом».

Раздел: Картонажно-переплётные работы. Картонажные изделия. Изделия в переплете. Материалы и приспособления. Изготовление записной книжки-раскладушки с переплетной крышкой. Практическая работа по изготовлению записной книжки-раскладушки.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов материально-технического обеспечения
Печатные пособия	
1.	Таблицы по народным промыслам, декоративно-прикладному искусству.
2.	Дидактический раздаточный материал: карточки с пооперационными планами изготовления изделия.
3.	Муляжи фруктов и овощей; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели геометрических фигур и тел; модель фигуры человека, животных; керамические изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы.
Учебно-практическое оборудование.	
4.	<p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — фломастеры разного цвета; — цветные карандаши; — бумага цветная разной плотности; — картон цветной, белый; — бумага в крупную клетку; — набор разноцветного пластилина; — нитки (разные виды); — ткани разных сортов; — природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.); — клей ПВА. <p>Инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> — кисти; — стеки; — ножницы; — линейки; — иглы швейные с удлиненным (широким) ушком; — булавки швейные; — карандашная точилка; — гладилка для бумаги; <p>Вспомогательные приспособления:</p> <ul style="list-style-type: none"> — подкладной лист или клеенка; — коробка для хранения природных материалов; — подставки для кисточки; — баночки для клея; — коробочки для мусора; — тряпочки или бумажные салфетки (влажные);
Технические средства обучения	
5.	Пробковая доска с набором приспособлений для крепления пособий.

6.	Интерактивная доска.
7.	Компьютер.
8.	Принтер.
Экранно - звуковые пособия	
9.	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.
10.	Слайды.
11.	Мультимедийные образовательные ресурсы.
12.	Компьютерные презентации PowerPoint по темам программы
Информационно – коммуникационные средства	
13.	Ресурсы Интернета

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания
МО учителей начальных классов и
коррекционного цикла


подпись

Свирида Т.Н.
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
ГБОУ школы № 15 г. Краснодара


подпись

Невольникова М.В.
Ф.И.О.