

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 15 г. КРАСНОДАРА

Утверждено:

решением педагогического совета
ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа № 15 г. Краснодара»

Председатель педагогического совета В. Лосева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету: русский язык

Уровень образования: начальное общее образование, 1-4 класс

Вариант обучения - 1

Количество часов:

- 1 класс – 99 часов
- 2 класс – 102 часа
- 3 класс – 102 часа
- 4 класс – 102 часа

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе:

федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026).

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы № 15 г. Краснодара.

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с нарушением интеллекта с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с нарушением интеллекта. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Учебный предмет «Русский язык» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушением интеллекта.

Реализация программы предполагает использование учебников:

А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова «Букварь» 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Москва «Просвещение».

Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Москва «Просвещение».

Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Москва «Просвещение».

Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Москва «Просвещение».

Рабочая программа составлена для обучающихся с нарушением интеллекта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и направлена на создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Общая характеристика учебного предмета

Основная цель обучения русскому языку детей с нарушением интеллекта неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Изучение предмета «Русский язык», призвано решить следующие **задачи**:

— уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;
- выработка элементарных навыков грамотного письма.

В 1 классе раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды. Добукварный период — период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий. В это время у учащихся с нарушением интеллекта формируются и развиваются: фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения — необходимые условия для успешного усвоения грамоты. В букварный период у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные каллиграфические, графические и некоторые орфографические умения. Формирование первоначальных навыков письма проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук. Букварный период может быть продлен по времени на усмотрение педагога. Это зависит от состава класса, уровня подготовленности учащихся, их обучения в дополнительном пропедевтико-диагностическом классе.

Во 2-4 классах учащимся даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Русский язык» в учебном плане рассчитан в 1 классе - 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.

| Предметная область | Учебный предмет | Количество часов в неделю | | | |
|-------------------------|-----------------|---------------------------|---------|---------|---------|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 |

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В результате освоения программы по предмету «Русский язык» у обучающихся 1-4 классов будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

1 класс

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|--|
| различать и узнавать звуки окружающей действительности; дифференцировать неречевые и речевые звуки; различать звуки на слух и в произношении; знать и различать буквы; читать слоги с изученными буквами; читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; | иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей; различать звуки на слух и в произношении; знать и различать буквы; различать звуки и буквы; различать гласные и согласные звуки; определять звуки в начале и в конце слова; различать слово и слог; определять количество слогов в слове; |

| | |
|--|---|
| слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства; списывать с печатного текста отдельные буквы, слоги и слова. | делить слово на слоги; определять количество слов в предложении; писать строчные и прописные буквы; списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова; писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания). |
|--|---|

2 класс

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|--|--|
| называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; составлять предложение по картинке с помощью учителя; списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов; составлять буквенную схему слов; делить на слоги двусложные и трехсложные слова (типа во-да, тра-ва, во-ро-на); писать под диктовку слова (из 3-5 букв), написание которых не расходится с произношением (10-12 слов). | различать на слух согласные звонкие и глухие, обозначать их соответствующими буквами при письме (в сильной позиции); различать твердые и мягкие на слух, в произношении, написании (в сильной позиции); делить на слоги двусложные и трехсложные слова без стечения согласных; ставить ударение в двусложных и трехсложных словах; списывать по слогам с рукописного и печатного текстов; писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (12-16 слов); писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять предложения по заданию, выделять предложения из речи и текста; грамотно писать по памяти словарные слова. |

3 класс

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|
| различать на слух согласные звонкие и глухие, знать способы проверки парных согласных на конце слов; различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении, написании; различать гласные ударные и безударные, ставить ударение; | различать на слух согласные звонкие и глухие, знать способы проверки парных согласных на конце слов и применять их на практике; различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении, написании; различать гласные ударные и безударные, ставить ударение; определять |

| | |
|--|--|
| <p>определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; знать правила написания гласных после шипящих; знать правила записи предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; грамотно писать по памяти словарные слова; различать названия предметов, действий, признаков по вопросам; знать правописание собственных и нарицательных имен; знать правописание предлогов; списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.</p> | <p>количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; знать правила написания гласных после шипящих, применять правила на практике; знать правила записи предложения; применять правила на практике; составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; составлять предложения по заданию, выделять предложения из речи и текста; грамотно писать по памяти словарные слова; знать алфавит; различать названия предметов, действий, признаков, уметь ставить к ним вопросы; знать правописание собственных и нарицательных имен; знать правописание предлогов; списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.</p> |
|--|--|

4 класс

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|--|---|
| <p>различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов,</p> | <p>различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление</p> |

| | |
|--|---|
| <p>обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p> | <p>предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p> |
|--|---|

В результате освоения программы по предмету «Русский язык» у обучающихся 1-4 классов будут сформированы базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов:

| Класс | Название раздела |
|--------------|--|
| 1 класс | Подготовка к усвоению грамоты. Добукварный период. Букварный период. |
| 2 класс | Повторение. Звуки и буквы. Слово. Предложение. |
| 3 класс | Повторение. Звуки и буквы. Слово. Предложение. |
| 4 класс | Повторение. Звуки и буквы. Слово. Предложение. |

В каждой четверти проводятся контрольно-оценочные работы. Основные виды контрольных работ во 2-4 классах — списывание и диктанты с выполнением грамматического задания. Контрольные работы проводятся по теме изученного раздела и составляются с учётом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллекта.

Тематическое планирование

1 класс

Основные виды учебной деятельности: беседа с опорой на иллюстрацию; дорисовывание по образцу и пунктирным линиям; рисование или обводка по контуру и трафарету; узнавание и имитация звуков животного мира, окружающей действительности; рассказывание сказок с опорой на иллюстрации и вопросы учителя; исключение четвертого лишнего; условно-графическая запись слов, обозначающих картинку, «чтение»

условно-графической записи слов по порядку и вразбивку; соотнесение формы и предмета; рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по заданию учителя; обводка и рисование бордюров; штриховка; составление предложений по картинкам; обводка контура букв; определение места звука в словах; чтение слогов, слов, предложений.

Темы уроков (99 часов):

Подготовка к усвоению грамоты.

Праздник 1 сентября. Рисование по контуру. Звуки вокруг нас. Дорисовывание по образцу. Понятие «слово». Обводка фигур. «Чтение» и «Письмо» условно-графического изображения слова. Сходные по звучанию слова. «Письмо» изображения предложения без деления на слова. Составление предложений. Бордюр. «Чтение» предложений. Штриховка. Составление и «письмо» предложения из 2 слов. Составление и «письмо» предложения из 3 слов. Деление слова на слоги. Бордюр. Составление и «чтение» предложений. Бордюр.

Добукварный период.

Условно-графическая запись предложения. Звук А в начале слова. Звук У в начале слова. Звук О в начале слова. Звук М в начале слова. Выделение слов, со звука М. Звук С в начале слова. Выделение слов, со звука С. Звук Н в начале слова. Выделение слов, со звука Н. Запись слов сходных по звучанию, по слогам. Сказка «Заячья избушка», запись предложений. Письмо элементов рукописных букв. Письмо элементов заглавных букв. Письмо элементов письменных букв.

Букварный период.

Письмо строчной и заглавной Аа. Письмо строчной и заглавной Уу. Письмо слов Ау, Уа, ау, уа. Письмо строчной и заглавной буквы Мм. Письмо открытых и закрытых слогов. Написание слогов с буквами Аа, Уу, Мм. Письмо строчной и заглавной буквы Оо. Обратные и прямые слоги с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. Письмо строчной и заглавной буквы Хх. Обратные и прямые слоги с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Письмо строчной и заглавной буквы Сс. Обратные и прямые слоги с изученными буквами. Письмо строчной и заглавной буквы Нн. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной буквы ы. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Лл. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Вв. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Ии. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Шш. Письмо изученных слогов и слов. Практические упражнения в написании слов со слогом Ши. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Пп. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Тт. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Кк. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Зз. Письмо изученных слогов и слов. Дифференциация звуков З и С. Письмо строчной и заглавной буквы Рр. Дифференциация звуков Р и Л. Письмо строчной буквы й. Дифференциация звуков и и й. Письмо строчной и заглавной буквы Жж. Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо строчной и заглавной буквы Бб. Дифференциация

звуков Б и П. Письмо строчной и заглавной буквы Дд. Дифференциация звуков Д и Т. Письмо строчной и заглавной буквы Гг. Дифференциация звуков Г и К. Письмо строчной буквы ь. Письмо изученных букв, слогов, слов. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Письмо изученных букв, слогов, слов. Письмо строчной и заглавной буквы Ее. Письмо изученных букв, слогов, слов. Письмо строчной и заглавной буквы Яя. Дифференциация букв А и Я. Письмо строчной и заглавной буквы Юю. Дифференциация букв У и Ю. Письмо строчной и заглавной буквы Ёё. Письмо изученных букв, слогов, слов. Письмо строчной и заглавной буквы Чч. Упражнения в написании слов с ча и чу. Упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Письмо строчной и заглавной буквы Фф. Дифференциация слогов и слов с В и Ф. Письмо строчной и заглавной буквы Цц. Письмо изученных букв, слогов, слов. Письмо строчной и заглавной буквы Ээ. Письмо изученных букв, слогов, слов. Письмо строчной и заглавной буквы Щщ. Упражнения в написании слов с ча, ша, чу, шу. Письмо строчной буквы ь. Написание слов с ь и ь знаком. Письмо изученных букв, слогов, слов.

Основные виды учебной деятельности на уроке русского языка 2-4 классов:

Рассматривание и называние предметов на картинках, выделение заданного звука, соотнесение звука с буквой разрезной азбуки, запись прописной и строчной букв. Чтение предложения, подсчет количества слов в предложении, выделение первой буквы первого слова и точки в конце предложения, повторение правила записи предложения, запись предложения в тетрадь. Чтение и запись текста (3 предложения), выделение первой буквы и точки в конце. Подбор предложений к сюжетным картинкам. Составление и запись предложения со словом. Составление схемы предложения. Выбор предложения (из 2-х), подходящего к схеме. Исправление незавершенных схем. Работа со словарными словами, работа с изученными орфограммами: выделение ударного гласного, выделение непроверяемой гласной, проверка безударной гласной и парной согласной. Подбор и запись родственных слов.

Тематическое планирование

2 класс

Темы уроков (102 часа):

Раздел: Повторение.

Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове. Предмет и слово, называющее предмет. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Распространение предложений. Составление предложений с данным словом.

Раздел: Звуки и буквы.

Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы. Выделение в слове гласных звуков и букв. Согласные звуки. Выделение в слове согласных звуков и букв. Слова, которые различаются одним звуком. Употребление слов, которые различаются одним звуком. Слова, которые различаются количеством звуков. Употребление слов, которые различаются количеством

звуков. Слова, которые различаются последовательностью звуков. Употребление слов, которые различаются последовательностью звуков.

Ударение в словах. Знакомство со знаком ударение. Выделение ударного гласного в слове.

Слог. Деление слов на слоги. Составление слов из слогов, данных вразбивку. Гласные в образовании слогов. Деление слов со звуками и-й на слоги. Перенос слов по слогам. Упражнения в переносе слов по слогам. Родственные слова.

Парные звонкие и глухие согласные. Парные звонкие и глухие согласные. Различение б-п. Упражнение на различение парных согласных б-п. Различение в-ф. Упражнение на различение парных согласных в-ф. Различение г-к. Упражнение на различение парных согласных г-к. Различение д-т. Упражнение на различение парных согласных д-т. Различение ж-ш. Упражнение на различение парных согласных ж-ш. Различение з-с. Упражнение на различение парных согласных з-с. Различение звонких и глухих согласных.

Шипящие и свистящие согласные. Шипящие согласные. Упражнение в выделении шипящих согласных в слове. Свистящие согласные. Упражнение в выделении свистящих согласных в слове. Различение шипящих и свистящих согласных.

Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буква е в начале слова или слога. Буква ё в начале слова или слога. Буква ю в начале слова или слога. Буква я в начале слова или слога. Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.

Твёрдые и мягкие согласные. Гласные ы-и после твёрдых и мягких согласных. Гласные о-ё после твёрдых и мягких согласных. Гласные у-ю после твёрдых и мягких согласных. Гласные а-я после твёрдых и мягких согласных. Гласная е после мягких согласных. Различение твёрдых и мягких согласных.

Мягкий знак (ь) на конце слова. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце. Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова. Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.

Раздел: Слово.

Названия предметов. Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос что? Названия частей предмета. Различение сходных предметов и их названий. Обобщающее слово к группе однородных предметов. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Обобщающее слово к группе однородных предметов. Слова, отвечающие на вопросы кто? Что? Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Большая буква в именах людей. Большая буква в именах и фамилиях людей. Большая буква в кличках животных. Контрольный диктант по теме «Слово». Работа над ошибками по теме «Слово». Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Названия действий. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? Названия действий, отвечающие на вопрос что делают? Подбор названий действий к названиям предметов. Различение названий действий по вопросам. Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлоги. Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении. Выделение трудной гласной в словах. Написание гласных в словах-родственниках.

Раздел: Предложение.

Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке. Предложения-вопросы и предложения ответы.

Раздел: Повторение.

Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова. Повторение. Названия предметов. Названия действий. Проверочная работа. Работа над ошибками. Предложение.

Тематическое планирование

3 класс

Темы уроков (102 часа):

Раздел: Повторение.

Предложения. Выделение его из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Предложение. Закрепление знаний.

Раздел: Звуки и буквы.

Знакомство с алфавитом. Звуки гласные и согласные.

Гласные звуки и буквы. Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове. Деление слов на слоги. Деление слов на слоги. Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога. Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога. Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога. Перенос части слова при письме.

Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. **Контрольное списывание.** «Гласные и согласные звуки и буквы». Работа над ошибками. Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Буква мягкий знак (ь) на конце слова. Буква мягкий знак (ь) в середине слова. Буква мягкий знак (ь) в середине слова. Различение твёрдых и мягких согласных. Различение твёрдых и мягких согласных.

Гласные после шипящих согласных ш,ж,ч,щ. Написание жи – ши в словах. Написание жи – ши в словах. Написание ча – ща в словах. Написание ча – ща в словах. Написание чу – щу в словах. Написание чу – щу в словах. Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Парные звонкие и глухие согласные. Различение б – п, в – ф. Различение д – т, г – к. Различение ж – ш, з – с. Наблюдение за звонкими и глухими согласными. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. **Контрольное списывание.** «Правила правописания в словах». Работа над ошибками. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Правила правописания гласных после ш, ж, ч, щ. Закрепление. Правила правописания в словах буквы мягкий знак (ь). Закрепление. Правила правописания мягких согласных. Закрепление.

Раздел: Слово.

Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что? Обобщающее название для группы однородных предметов. Выделение названий предмета из предложения. Выделение названий предмета из предложения. Выделение названий предмета из предложения. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных.

Названия действий. Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделала? что делала? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? Постановка вопросов к названиям действий. Постановка вопросов к названиям действий. Постановка вопросов к названиям действий. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.

Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Выделение названий признаков предмета из предложения. Выделение названий признаков предмета из предложения. Названия предметов, действий и признаков. Названия предметов, действий и признаков.

Предлоги. Предлоги в, на, с, из, у. Предлоги к, по со словами. Предлог от со словами. Предлоги над, под со словами. Предлог о со словами. Предлоги к, по, от, над, под, о со словами. Предлоги к, по, от, над, под, о со словами. **Контрольное списывание.** «Слово». Работа над ошибками.

Раздел: Предложение.

Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Распространение предложений. Распространение предложений. Слова в предложении. Порядок слов в предложении. Составление предложений.

Раздел: Повторение.

Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Правописание гласных после шипящих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Названия предметов. **Контрольное списывание.** «Предложение». Работа над

ошибками. Названия действий. Названия признаков. Предлоги. Предложение. Название действий предмета.

Тематическое планирование

4 класс

Темы уроков (102 часа):

Раздел: Повторение

Предложение. Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения. Предложение и его схема. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке. **Контрольная работа «Предложение».** Работа над ошибками.

Раздел: Звуки и буквы

Алфавит. Расположение слов по алфавиту.

Ударные и безударные гласные. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной в слове. Проверка безударной гласной в слове. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Контрольная работа «Ударные и безударные гласные». Работа над ошибками.

Твердые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Различение твёрдых и мягких согласных.

Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Различение правил правописания в словах.

Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Закрепление. Разделительный мягкий знак.

Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах. Наблюдение за парными согласными на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Закрепление. Правила правописания в слове. Контрольный диктант «Звуки и буквы». Работа над ошибками. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание безударных гласных.

Раздел: Слово.

Названия предметов. Название предметов, действий и признаков предметов. Различение названий предметов их по вопросам кто? что? Различение названий предметов по вопросам кого? чего? Различение названий предметов по вопросам кому? чему? Различение названий предметов по вопросам кем? чем? Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём? Выделение названий предметов в предложении. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Большая буква в кличках животных. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Закрепление. Название предметов.

Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину. Контрольное списывание «Название предметов». Работа над ошибками. Различие признаков, обозначающих материал, вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Определение предмета по его признакам. Различение названий предметов, действий, признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета, по вопросам.

Предлоги. Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами. Предлог ИЗ со словами. Контрольный диктант «Слово». Работа над ошибками. Предлог ЗА со словами. Предлог БЕЗ со словами. Предлог ДО со словами. Предлог ПРО со словами. Закрепление. Предлоги. Закрепление. Предлоги.

Раздел: Предложение.

Выделение предложения из текста. Деление текста на предложения. Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении. Составление предложения из слов. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Связь слов в предложении.

Предложения, разные по интонации. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Разные по интонации предложения.

Раздел: Повторение.

Правописание гласных и согласных в слове. Правописание гласных и согласных в слове. Названия предметов, действий, признаков. Названия предметов, действий, признаков. Контрольный диктант «Предложение». Работа над ошибками. Предлоги. Объяснение, изученных правил. Объяснение, изученных правил.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

| № п/п | Наименование объектов материально-технического обеспечения |
|-------------------------|---|
| Печатные пособия | |
| 1. | Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). |
| 2. | Таблицы к основным разделам грамматического материала, |

| | |
|--|--|
| | содержащегося в программе по русскому языку. |
| 3. | Касса букв, слоговые таблицы. |
| 4. | Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). |
| 5. | Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. |
| Технические средства обучения | |
| 6. | Пробковая доска с набором приспособлений для крепления пособий. |
| 7. | Интерактивная доска. |
| 8. | Компьютер. |
| 9. | Принтер лазерный. |
| Экранно - звуковые пособия | |
| 10. | Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения. |
| 11. | Слайды. |
| 12. | Мультимедийные образовательные ресурсы. |
| Информационно – коммуникационные средства | |
| 15. | Ресурсы Интернета |

СОГЛАСОВАНО


Протокол № 1 заседания
МО учителей начальных классов и
коррекционного цикла


подпись

Свирида Т.Н.
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
ГБОУ школы № 15 г. Краснодара


подпись

Невольникова М.В.
Ф.И.О.