

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 15 г. КРАСНОДАРА

Утверждено:
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 15 г. Краснодара

П. В. Лосева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету: речевая практика

Уровень образования: начальное общее образование, 1-4 класс

Вариант обучения - 1

Количество часов:

- 1 класс – 66 часов
- 2 класс – 68 часов
- 3 класс – 68 часов
- 4 класс – 68 часов

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе:

федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026).

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) ГБОУ школы № 15 г. Краснодара.

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Речевая практика» разработана в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с нарушением интеллекта, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена для обучающихся с нарушением интеллекта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и направлена на создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Реализация программы предполагает использование учебников:

С.В. Комарова «Речевая практика» 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение».

С.В. Комарова «Речевая практика» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение».

С.В. Комарова «Речевая практика» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение».

С.В. Комарова «Речевая практика» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение».

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Речевая практика» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с нарушением интеллекта.

Программа направлена на коррекцию познавательной деятельности, на всестороннее развитие личности учащихся.

Цель учебного предмета: развитие речевой коммуникации обучающихся как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи учебного предмета:

способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
формировать выразительную сторону речи;
учить строить устные связные высказывания;
воспитывать культуру речевого общения.

Для организации уроков речевой практики предусмотрено:

индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития каждого ребенка;
психодинамическую разгрузку (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);

комплексный подход к восприятию – мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);

связь обучения с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть учебного плана предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Речевая практика» в учебном плане рассчитан в 1 классе - 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Язык и речевая практика	Речевая практика	2	2	2	2

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В результате освоения программы по предмету «Речевая практика» у обучающихся 1-4 классов будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

1 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
выполнять простые инструкции учителя; выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя; отвечать на простые вопросы с помощью учителя; применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов); использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.	выполнять простые инструкции учителя; выбирать картинку, соответствующую слову; отвечать на простые вопросы с помощью учителя; знать и применять элементарные правила речевого общения; уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес); участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка; выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации; понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию; использовать изученные речевые алгоритмы при общении; принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

2 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или прийти до школы; участвовать в	понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию; понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по

<p>ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.</p>	<p>поводу услышанного; выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения.</p>
--	---

3 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или прийти до школы; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; использовать усвоенные языковые средства (слова, словосочетания и простые по конструкции предложения) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); отвечать на вопросы педагога и товарищей класса; пересказывать прослушанные и предварительно разобранные небольшие по объему тексты с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал; конструировать два-три предложения с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.; слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.</p>	<p>понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию; понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного; выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения; составлять правильные простые распространённые предложения и сложные предложения с союзом и; конструировать связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок); восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.</p>

4 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося; ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.	понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы; понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

В результате освоения программы по предмету «Речевая практика» у обучающихся 1-4 классов будут сформированы базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

Содержание курса «Речевая практика» как учебного предмета представлено следующими разделами:

Класс	Название раздела
1 класс	Школьная жизнь. Игры и игрушки. Играем в сказку. Я дома. Я за порогом дома. Я и мои товарищи.
2 класс	Школьная жизнь. Игры детей. Играем в сказку. Я дома. Я за порогом дома. Я и мои товарищи. Мир природы. Любимое занятие.

3 класс	Школьная жизнь. Я и мои товарищи. Я дома. Я за порогом дома. Играем в сказку. Мир природы. Это я!
4 класс	Я дома. Я в мире природы. Мы писатели. Я за порогом дома. Играем в сказку. Я и мои товарищи.

Учебный материал имеет концентрическую структуру и представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе и включает направления:

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения. Обращение, привлечение внимания. Знакомство, представление, приветствие, прощание. Приглашение, предложение. Поздравление, пожелание. Одобрение. Compliment. Телефонный разговор. Просьба. Совет. Благодарность.

Тематическое планирование

Основные виды учебной деятельности на уроке «Речевая практика»:

Выполнение простых и составных устных инструкций. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Беседа, ответы на вопросы, речевые ситуации. Составление фразы по заданному алгоритму. Отгадывание загадок, произнесение чистоговорок, игры со словами, слушание сказок, инсценировка. Игровое взаимодействие по парам и в малых группах. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации. Тренировочные упражнения. Конструирование различных диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик.

Темы уроков – 1 класс (66 часов):

Раздел: Школьная жизнь. Игра «Наши имена». Игра «Приветствие». Игра «Подари улыбку». Игра «Знакомство с учителями». Игра «Знакомство

во дворе». Игра «Задай вопрос». Разучиваем чистоговорки. Игра «Дополни предложение».

Раздел: Играем в сказку. Сказка «Теремок». Разучивание чистоговорки. Пересказ с опорой на иллюстрации. Инсценирование сказки. Игра «Знакомство в гостях». Сказка «Петушок и бобовое зернышко». Выборочный пересказ с опорой на картинку. Драматизация фрагментов сказки. Обобщающая беседа. Пересказ с опорой на иллюстрацию. Инсценирование сказки. Сказка «Заячья избушка». Пересказ с опорой на иллюстрации. Инсценирование сказки. Обобщающая беседа. С. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Разучивание чистоговорки. Разучивание колыбельной.

Раздел: Игры и игрушки. Игра «Кукла встречает гостей». Диалог с игрушкой. Беседа «Как я ходил в гости». Покупка школьных принадлежностей. Игра «Отгадай мою покупку». Разучивание чистоговорки. Ролевая игра «Магазин игрушек». Беседа «Моя любимая игрушка». Знакомство с Дедом Морозом. Разучивание стихотворений. Ролевая игра «Кукла одевается на прогулку». Составление рассказа по картинке. К. Чуковский «Мойдодыр». Разучивание фрагментов стихотворения.

Раздел: Я за порогом дома. Ролевая игра «Магазин Школьник». В магазине игрушек «Отгадай мою игрушку». Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Диалог, содержащий просьбу. Рассказ по теме «Утро школьника». А. Барто «Помощница». Разучивание фрагментов стихотворения.

Раздел: Я дома. Беседа «Что я подарю на новогодний праздник?» Слушание и разучивание песенки. Новогодние чудеса. Составление рассказов «Как я ложусь спать». Беседа «Доброе утро!» Утренние приветствия и пожелания. Беседа на тему «Как начинается твоё утро?» День Победы.

Раздел: Я и мои товарищи. Новогодние поздравления. Знакомство на карнавале. Беседа «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?» Зимняя прогулка. Разучивание чистоговорки. Ролевая игра «Дежурство в классе». Рассказ по теме «День школьника». Составление поздравлений. Разучивание стихотворения. Разучивание песни. Ура, каникулы.

Темы уроков – 2 класс (68 часов):

Раздел: Школьная жизнь. Добро пожаловать. У нас новый(ая) ученик(ца). Кто нас лечит и кормит. Правила для школьника. «Ура! Перемена!». Правила поведения на школьных мероприятиях. Расскажи мне о школе. Дежурство.

Раздел: Играем в сказку. Сказка «Три поросёнка». Кукольный театр. Сказка «Три поросёнка». Сказка «Колобок». Рассказываем сказку «Колобок». Теремок. (Русская народная сказка). Кукольный театр. Сказка «Теремок». Сказка «Репка». Рассказываем сказку «Репка». Сказка «Лисичка–сестричка и серый волк». Театрализация сказки «Лисичка–сестричка и серый волк». Сказка «Заячья избушка». Рассказываем сказку «Заячья избушка». Сказка «Три медведя». Рассказываем сказку «Три медведя». Сказка «Маша и медведь». Театрализация сказки «Маша и медведь». Сказка «Куручка Ряба».

Рассказываем сказку «Курочка Ряба». Сказка «У страха глаза велики». Сказка «Волк и коза». Театрализация сказки «Волк и коза».

Раздел: Игры детей. Истории детей (о лете, выходных, дне рождения). Моя любимая игрушка. Магазин игрушек. Подвижные игры на свежем воздухе. Подвижные игры на свежем воздухе.

Раздел: Я дома. С днём рождения! Моя семья. Телефонный разговор. Телефоны экстренных служб. Режим дня. Помощники. Доброе утро! Спокойной ночи. Содержу одежду в чистоте. Содержу обувь в чистоте.

Раздел: Я за порогом дома. Новогодние чудеса. Готовимся к празднику. Правила поведения на школьных мероприятиях. Добрые дела. Дорога в школу. Экскурсия на остановку. Поездка в общественном транспорте. Правила проезда в общественном транспорте. За покупками в магазин. Сезонная одежда.

Раздел: Я и мои товарищи. Беседа о дружбе. Наш товарищ заболел. Знакомство во дворе. Расскажи о себе.

Раздел: Мир природы. Художница Осень. Волшебница Зима. «К нам весна шагает...». У меня есть щенок, котёнок. Экскурсия в школьный живой уголок. Я записался в кружок.

Раздел: Любимое занятие. Моё любимое занятие. Кем я хочу быть. Кем я хочу быть. Здравствуй, лето!»

Темы уроков – 3 класс (68 часов):

Раздел: Школьная жизнь. Вот и лето пролетело! Расскажи об осени. Учимся общаться. «Добро пожаловать». «Разговор не получился». Правила хорошего тона. Составление рассказа «Весёлые каникулы». Я - ученик. Правила поведения в школе. Экскурсия. «Расскажи мне о школе».

Раздел: Я и мои товарищи. Правила игры. Правила общения во время игр. Считалочки. Игры с правилами. Будем взаимно вежливы. Играем дружно. Разыгрывание ситуаций «Звонок другу». Я иду на день рождения. Правила хорошего тона в гостях.

Раздел: Играем в сказку. Отгадай сказку. Рассказывание сказки «Маша и медведь». Рассказывание сказки «Три медведя». Играем в сказку. Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка». Рассказывание сказки по иллюстрациям. «Мастер сказки сказывать». Расскажи мне сказку.

Раздел: Я за порогом дома. Я за порогом дома. Библиотека. Правила поведения в библиотеке. Экскурсия в библиотеку. Читаю и рассказываю сказку. Отправляюсь в магазин. Отделы магазина. Правила хорошего тона. Ролевая игра «Магазин». В транспорте. Я иду в гости. Я иду в театр, кино. Правила безопасности на каникулах. Знакомство с театром. Правила вежливого зрителя. Составление памятки «В кино».

Раздел: Я дома. Телефон в нашей жизни. Правила общения по телефону. Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...». Праздники в нашей жизни. Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание. У меня день рождения. Будьте вежливы!

Раздел: Мир природы. Стихи и загадки о зиме. Зимние приметы. Расскажи мне о зиме. Прогноз погоды. Источники прогноза погоды. Расскажи мне о погоде. Рассказы о зиме. Составление рассказа «Зимние

забавы». Правила общения. Беседа по теме «Мир природы». Правила друзей природы. Какие разные животные. Забавные питомцы. Составление рассказа о домашнем животном «Мой друг». Рассказы писателей о животных. Беседа «Чего хотят животные».

Раздел: Это я! Расскажи о себе. Аккуратность и опрятность. Опиши товарища. Правила на каждый день. Чему я научился. Повторение изученного в 3 классе.

Темы уроков – 4 класс (68 часов):

Раздел: Я дома. Делимся новостями. Лето быстро пролетело! Как я провёл лето. Игра: «Угадай мой рисунок по описанию». У телевизора. Телевизионные передачи. Моя любимая передача. Каналы телевизионного вещания. Я составляю программу передач. Пульт телевизора. Домашние дела. Мои обязанности. Семейные праздники.

Раздел: Я в мире природы. Осень наступила. В гостях у леса. Что может нанести вред лесу? Составление письма Леснику. Составление правил вежливого поведения в лесу. Составление рассказа по заданному плану «В гостях у леса». Как помочь птицам. Ягоды в лесу. Я собираю грибы. Лечебные растения. Животные леса. Зима в лесу. Весна пришла.

Раздел: Мы писатели. Я выбираю книгу. Книжка может дать совет. Виды книг. Моя любимая книга. Экскурсия в школьную библиотеку. Игра «Книжный магазин». Рецепт вкусных пирожков. Моё любимое блюдо. Я составляю рассказ. Составление рассказа по плану. Сочиняем сказку.

Раздел: Я за порогом дома. Знаки-помощники. Я гуляю во дворе. Дорожные знаки. Информационные таблички. Я еду в парк. Я иду в гости. Я катаюсь на велосипеде. Пешеходные переходы. Безопасная улица. Я в магазине.

Раздел: Играем в сказку. Сказка «Петушок – Золотой гребешок». Рассказывание сказки по иллюстрациям. Моя любимая сказка. Проигрывание эпизодов сказки.

Раздел: Я и мои товарищи. Задумчивый разговор. Составляем диалог. Бесконфликтное поведение. Чувства и эмоции. Слушание рассказа В. Осеевой «Волшебное слово». Слушание рассказа В. Осеевой «Что легче». Слушание рассказа В. Осеевой «На катке». Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». Мои одноклассники. Игры на перемене. Приглашение на день рождения друга. Пригласить гостей на праздник. Вежливый отказ от приглашения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях. Слушание стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке». Приглашительная открытка. Поздравительная открытка.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов материально-технического обеспечения
Печатные пособия	
1.	Наглядный материал (слоги, слова)
2.	Иллюстрации к сказкам.

3.	Демонстрационные таблицы.
4.	Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
Технические средства обучения	
5.	Пробковая доска с набором приспособлений для крепления пособий.
6.	Интерактивная доска.
7.	Компьютер.
8.	Принтер.
Экранно - звуковые пособия	
9.	Аудиозаписи изучаемых произведений, сказок.
10.	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.
11.	Слайды.
12.	Мультимедийные образовательные ресурсы.
13.	Компьютерные презентации PowerPoint по темам программы
Информационно – коммуникационные средства	
15.	Ресурсы Интернета

СОГЛАСОВАНО


Протокол № 1 заседания
МО учителей начальных классов и
коррекционного цикла


подпись

Свирида Т.Н.
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
ГБОУ школы № 15 г. Краснодара


подпись

Невольникова М.В.
Ф.И.О.