

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 15 г. КРАСНОДАРА

Утверждено:
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 15 г. Краснодара

Протокол № 1 от 15.08.2022 г. Е. В. Лосева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету: математика

Уровень образования: начальное общее образование, 1-4 класс

Вариант обучения - 1

Количество часов:

- 1 класс – 99 часов
- 2 класс – 136 часов
- 3 класс – 136 часов
- 4 класс – 136 часов

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе:

федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026).

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) ГБОУ школы № 15 г. Краснодара.

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с нарушением интеллекта, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена для обучающихся с нарушением интеллекта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и направлена на создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Реализация программы предполагает использование учебников:

Т.В. Алышева «Математика» 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Москва «Просвещение».

Т.В. Алышева «Математика» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Москва «Просвещение».

Т.В. Алышева «Математика» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Москва «Просвещение».

Т.В. Алышева, И.М. Яковлева «Математика» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Москва «Просвещение».

Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с нарушением интеллекта.

Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами обучения** математике являются:

формирование доступных обучающимся с нарушением интеллекта математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с нарушением интеллекта средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности,

терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основные критерии отбора математического материала – его доступность и практическая значимость. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

Учебный предмет «Математика» представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Курс математики начинается с пропедевтического периода, основное содержание которого заключается в формировании элементарных математических представлений, после которого обучающиеся изучают первый десяток (числа 1-10, включая 0). Во 2-4 классах обучающиеся овладевают простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в обязательную часть учебного плана предметной области «Математика».

Учебный предмет «Математика» в учебном плане рассчитан в 1 классе - 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Математика	Математика	3	4	4	4

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В результате освоения программы по предмету «Математика» у обучающихся 1-4 классов будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

1 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение; знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели; знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя); знание числового ряда в пределах 10 в</p>	<p>умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; с помощью учителя перемещать предметы в указанное положение; увеличивать и уменьшать количество предметов; знание частей суток, порядка их следования, использование элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) в собственной речи; знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя); осуществление счета в пределах 10; обозначение числом количества предметов в совокупности; выполнение сравнения чисел в пределах 10; умение назвать, записать и прочесть изученные единицы измерения; знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий; выполнение сложения и вычитания</p>

<p>прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя); осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности; выполнение сравнения чисел в пределах 10 (с помощью учителя); знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели; умение с помощью учителя назвать, записать и прочитать некоторые единицы измерения величин; знание названий арифметических действий сложения и вычитания; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя; выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности в 1 действие; различать некоторые геометрические фигуры.</p>	<p>чисел в пределах 10; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка); различение плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур.</p>
---	--

2 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>считать в пределах 20 по единице в прямом и обратном порядке; выделять из двух чисел в пределах 20 большее или меньшее с опорой на числовой ряд (с организующей и направляющей помощью педагога); понимать смысл математических выражений «сложение», «прибавить», «вычитание», «вычесть», соотносить их с знаками «+», «-»; понимать смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на», составлять и записывать соответствующий пример; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с</p>	<p>считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в прямом и обратном порядке; - сравнивать числа в пределах 20, пользоваться знаками $<$, $>$, $=$; знать названия компонентов и результата сложения и вычитания; знать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; решать простые и составные арифметические задачи и кратко записывать содержание задачи; различать прямую, луч, отрезок; измерять, чертить отрезки; узнавать и чертить разные виды углов; чертить</p>

<p>помощью вспомогательных средств (счетные палочки, числовой ряд, абак и др.); решать простые арифметические задачи с организующей и направляющей помощью педагога; различать прямую, отрезок; измерять, чертить отрезки с организующей и направляющей помощью педагога; показывать стороны и вершины в треугольнике, прямоугольнике, квадрате; чертить прямоугольник, квадрат, треугольник на бумаге в клетку; определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>	<p>прямоугольник, квадрат, треугольник на бумаге в клетку, показывать вершины, стороны и углы в фигурах; определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>
---	---

3 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); знание таблицы умножения однозначных чисел на 2, 3, 4, 5 (в пределах 20); понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд с использованием вспомогательных средств (числовой ряд, пальцевый счет); знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;</p>	<p>знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; знание таблицы умножения однозначных чисел на 2, 3, 4, 5 (в пределах 20); понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных</p>

<p>пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определение времени по часам с точностью до 5 минут; решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); вычерчивание окружностей разных радиусов.</p>	<p>действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд; знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах; определение времени по часам с точностью до 1 мин; краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.</p>
--	---

4 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p>	<p>знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления; знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p>

<p>выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определение времени по часам (одним способом); решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника); различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника); различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.</p>	<p>понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решение, составление, всех изученных простых арифметических задач; краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.</p>
---	--

В результате освоения программы по предмету «Математика» у обучающихся 1-4 классов будут сформированы базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

Учебный материал, предложенный в программе, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Содержание учебного предмета представлено следующими разделами:

Класс	Название раздела	Содержание раздела
1 класс	Пропедевтика. Подготовка к изучению математики. Первый десяток. Геометрический материал. Единицы измерения.	Свойства предметов: цвет, форма, размер (величина), назначение. Сравнение предметов по величине, по размеру, по массе. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. Положение предметов в пространстве, на плоскости. Числа от 1-10. Арифметические действия с числами. Взаимосвязь арифметических действий. Шар. Куб. Овал. Точка, линии. Отрезок. Мера длины – сантиметр. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (сутки, неделя), стоимости (рубль, копейка).
2 класс	Первый десяток. Второй десяток.	Повторение. Сравнение чисел. Сравнение отрезков по длине. Нумерация. Числа от 11-20. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Меры времени.

	Геометрический материал. Единицы измерения.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи. Луч. Угол. Четырёхугольники. Треугольник. Мера длины – дециметр. Меры времени – сутки, неделя, час, минута.
3 класс	Второй десяток. Сотня. Геометрический материал. Единицы измерения.	Нумерация. Сложение и вычитание чисел второго десятка. Умножение и деление чисел второго десятка. Нумерация. Сложение и вычитание чисел. Умножение и деление чисел. Повторение. Линии. Углы. Четырёхугольники. Треугольник. Многоугольники. Шар. Круг. Окружность. Меры времени – год, месяц, календарь, сутки, минута. Меры стоимости. Мера длины – метр.
4 класс	Нумерация. Геометрический материал. Единицы измерения.	Числа от 1 – 100. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Таблица умножения числа. Таблица деления на число. Окружность, дуга. Замкнутые, незамкнутые кривые линии. Ломаная линия. Мера длины – миллиметр. Меры времени.

В целях осуществления контроля за достижением предметных результатов освоения учебного предмета «Математика», в каждой четверти во 2-4 классах проводятся контрольно-оценочные работы. Контрольные работы проводятся по теме изученного раздела и составляются с учётом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллекта. После контрольных работ проводится работа над ошибками с целью своевременной ликвидации пробелов в знаниях и навыках детей.

Тематическое планирование

Основные виды учебной деятельности на уроке «Математика»:

Раскрашивание, штриховка и обведение контуров. Письмо узоров, цифр. Устный счёт; порядковый, обратный счёт; присчитывание; отсчитывание; сравнение по величине 2 и более предметов; сравнение чисел; выполнение действий сложения, вычитания устно или письменно; решение простых арифметических задач; узнавание, различение геометрических

фигур; классификация предметов; письмо с комментированием; счет равными числовыми группами; описание явлений и событий с использованием единиц времени; преобразование единиц измерения; графический диктант; определение времени по часам; черчение окружностей различного радиуса с помощью циркуля.

Темы уроков – 1 класс (99 часов):

Раздел: Пропедевтика. Подготовка к изучению математики. Свойства предметов. Цвет, назначение предметов. Сравнение предметов по величине Большой - маленький. Одинаковые, равные по величине. Положение предметов в пространстве, на плоскости. Слева – справа. Пространственные представления. В середине, между. Пространственные представления. Внутри – снаружи, в, рядом, около. Пространственные представления. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Отношение порядка следования. Впереди – сзади, перед, за. Отношение порядка следования. Первый – последний, крайний, после. Сравнение предметов по размеру. Длинный – короткий. Различение предметов по величине. Широкий – узкий. Различение предметов по размеру. Высокий – низкий. Представления о величине. Глубокий – мелкий. Представления о величине. Толстый – тонкий. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Быстро – медленно. Сравнение двух предметов по массе. Тяжелый – легкий. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов. Много – мало, несколько. Один – много, ни одного. Сравнение небольших предметных совокупностей. Больше – меньше. Столько же, одинаковое (равное) количество. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Раздел: Первый десяток. Первый десяток. Число и цифра 1. Число и цифра 2. Числовой ряд. Состав числа 2. Сравнение предметных множеств. Знаки «плюс», «минус». Решение примеров в пределах 2. Задача. Решение задач в пределах 2. Знакомство с действием «сложение». Переместительное свойство сложения. Решение примеров и задач на сложение в пределах 3. Знакомство с действием «вычитание». Решение примеров и задач на вычитание в пределах 3. Закрепление. Решение примеров и задач в пределах 3. Число и цифра 4. Состав числа 4. Числовой ряд в пределах 4. Сравнение предметных множеств. Решение примеров в пределах 4. Решение задач в пределах 4. Закрепление. Решение примеров и задач в пределах 4. Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств. Числовой ряд в пределах 5. Состав числа 5. Сравнение чисел. Решение примеров в пределах 5. Решение задач в пределах 5. Закрепление. Решение примеров и задач в пределах 5. Число и цифра 0. Сравнение чисел. Число и цифра 6. Сравнение предметных множеств. Числовой ряд в пределах 6. Сравнение чисел в пределах 6. Состав числа 6. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы в пределах 6. Решение примеров и задач в пределах 6. Закрепление пройденного по теме «Решение примеров и задач в пределах 6». Построение прямой линии через одну точку, две точки. Число и цифра 7. Сравнение предметных множеств. Числовой ряд в пределах 7. Следующее, предыдущее число. Сложение и вычитание в пределах числа 7. Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7. Решение примеров и задач в пределах 7. Закрепление изученного. Решение примеров и

задач в пределах 7. Число и цифра 8. Сравнение предметных множеств. Числовой ряд в пределах 8. Следующее, предыдущее числа. Состав числа 8. Решение примеров и задач в пределах 8. Число и цифра 9. Сравнение предметных множеств. Числовой ряд в пределах 9. Следующее, предыдущее числа. Состав числа 9. Присчитывание, отсчитывание по 2 единицы. Присчитывание, отсчитывание по 3 единицы. Решение примеров и задач в пределах 9. Число 10. Числовой ряд от 1 до 10, свойства числового ряда. Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.

Раздел: Геометрический материал. Круг. Квадрат. Треугольник. Шар. Куб. Брус. Точка, линии. Овал. Отрезок. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.

Раздел: Единицы измерения. Единицы измерения и их соотношения. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Неделя. Сутки, неделя. Мера длины сантиметр. Монета 10 к. Размен и замена монет. Мера стоимости. Мера массы – килограмм.

Темы уроков – 2 класс (136 часов):

Раздел: Первый десяток. Число и цифра 1, 2. Число и цифра 3. Число и цифра 4. Число и цифра 5. Число и цифра 6. Число и цифра 7. Число и цифра 8. Число и цифра 9. Число 10. Сравнение чисел.

Раздел: Второй десяток. Число 11. Число 12. Число 13. Повторение. Число 11,12,13. Число 14. Число 15. Число 16. Повторение. Число 14,15,16. Число 17. Число 18. Число 19. Повторение. Числа 17, 18, 19. Число 20. Числовой ряд 1 - 20. Однозначные числа. Двухзначные числа. Решение примеров на сложение в пределах 20. Решение примеров на вычитание в пределах 20. Вычитание из двухзначного числа всех единиц. Решение примеров и задач в пределах 20. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». Увеличение числа на несколько единиц. Увеличить на 2,3,4. Увеличить на 5, 6, 7. Задача, содержащая отношение «больше на». Уменьшение числа на несколько единиц. Уменьшить на 1,2,3. Уменьшить на 4, 5, 6. Задача, содержащая отношение «меньше на». Решение и сравнение задач, «больше на», «меньше на». Сложение двухзначного числа с однозначным. Переместительное свойство сложения. Вычитание однозначного числа из двухзначного. Получение суммы 20. Вычитание из 20. Вычитание двухзначного числа из двухзначного вида 17-12. Вычитание двухзначного числа из двухзначного вида 20-14. Сложение чисел с числом 0. Сложение без перехода через десяток. Вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Объединение двух простых задач в одну составную. Краткая запись составных задач и их решение. Дополнение задач недостающими данными. Решение и сравнение составных задач. Прибавление числа 2. Прибавление числа 3. Прибавление числа 4. Прибавление числа 5 ($2 + 3$). Прибавление числа 5 ($1 + 4$). Повторение. Прибавление числа 5. Прибавление числа 6 ($5 + 1$). Прибавление числа 6 ($4 + 2$). Прибавление числа 6 ($3 + 3$). Повторение. Прибавление числа 6. Прибавление числа 7 ($1 + 6$). Прибавление числа 7 ($2 + 5$). Прибавление числа 7 ($3 + 4$). Повторение. Прибавление числа 7. Прибавление числа 8 ($1 +$

7). Прибавление числа 8 ($2 + 6$). Прибавление числа 8 ($3 + 5$). Прибавление числа 8 ($4 + 4$). Повторение. Прибавление числа 8. Прибавление числа 9 ($1 + 8$). Прибавление числа 9 ($2 + 7$). Прибавление числа 9 ($3 + 6$). Прибавление числа 9 ($4 + 5$). Повторение. Прибавление числа 9. Контрольная работа. Сложение с переходом через десяток. Работа над ошибками. Сложение с переходом через десяток. Вычитание числа 2. Вычитание числа 3. Вычитание числа 4. Вычитание числа 5 ($2 + 3$). Вычитание числа 5 ($1 + 4$). Вычитание числа 5. Вычитание числа 6 ($5 + 1$). Вычитание числа 6 ($4 + 2$). Вычитание числа 6 ($3 + 3$). Вычитание числа 6. Вычитание числа 7 ($1 + 6$). Вычитание числа 7 ($2 + 5$). Вычитание числа 7 ($3 + 4$). Вычитание числа 7. Вычитание числа 8 ($1 + 7$). Вычитание числа 8 ($2 + 6$). Вычитание числа 8 ($3 + 5$). Вычитание числа 8 ($4 + 4$). Вычитание числа 8. Вычитание числа 9 ($1 + 8$). Вычитание числа 9 ($2 + 7$). Вычитание числа 9 ($3 + 6$). Вычитание числа 9 ($4 + 5$). Вычитание числа 9. Контрольная работа. Вычитание с переходом через десяток. Работа над ошибками. Вычитание с переходом через десяток. Сложение и вычитание в пределах 11. Сложение и вычитание в пределах 12. Сложение и вычитание в пределах 13. Сложение и вычитание в пределах 14. Сложение и вычитание в пределах 15. Сложение и вычитание в пределах 16. Сложение и вычитание в пределах 17. Сложение и вычитание в пределах 18. Сложение и вычитание в пределах 19. Контрольная работа. Второй десяток. Работа над ошибками. Второй десяток. Деление на две равные части. Повторение. Повторение. Сложение и вычитание с переходом через десяток.

Раздел: Геометрический материал. Сравнение отрезков по длине. Луч. Угол. Виды углов. Квадрат. Прямоугольник. Треугольник.

Раздел: Единицы измерения. Мера длины – дециметр. Меры стоимости. Меры длины. Мера массы. Мера ёмкости. Мера времени. Измерение времени по часам. Меры времени.

Темы уроков – 3 класс (136 часов):

Раздел: Второй десяток. Нумерация чисел (повторение). Увеличение и уменьшение числа на 1. Составление двузначного числа. Арифметические операции с единицами измерения. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Решение примеров вида: $16-12$. Решение примеров вида: $20-2$; $20-12$. Сложение и вычитание с 0. Сложение чисел 1,2,3 с переходом через десяток. Прибавление числа 5. Прибавление числа 6. Прибавление числа 7. Прибавление числа 8. Прибавление числа 9. Решение составных задач на увеличение числа на несколько единиц. Вычитание чисел 1,2,3 с переходом через десяток. Вычитание числа 4. Вычитание числа 5. Вычитание числа 6. Вычитание числа 7. Вычитание числа 8. Вычитание числа 9. Решение составных задач на уменьшение числа на несколько единиц. Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел второго десятка». Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Счет равными числовыми группами по 3,4. Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. Решение составных задач на нахождение суммы. Умножение чисел. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения. Умножение числа 2. Таблица умножения числа 2. Решение задач на умножение с использованием рисунков. Деление на равные части. Знак

деления. Запись и чтение действия деления. Деление на 2 равные части. Деление на 3,4 равные части. Деление на 2. Таблица деления на 2. Решение задач на деление с использованием рисунков. Взаимосвязь таблиц умножения и деления на 2. Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3. Деление на 3. Взаимосвязь таблиц умножения и деления на 3. Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4. Деление на 4. Взаимосвязь таблиц умножения и деления на 4. Контрольная работа. «Умножение и деление чисел». Работа над ошибками. Умножение чисел 5 и 6. Деление на 5 и на 6. Умножение и деление чисел (все случаи). Решение задач на умножение и деление.

Раздел: Сотня. Круглые десятки. Образование десятков. Числа от 21 – 100. Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Понятие разряда. Таблица разрядов. Сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числовой ряд двузначных чисел. Сотня. Контрольная работа. «Нумерация чисел в пределах 100». Работа над ошибками. Сложение круглых десятков. Вычитание круглых десятков. Сложение двузначных и однозначных чисел. Вычитание двузначных и однозначных чисел. Решение примеров в два действия без скобок. Решение примеров в два действия без скобок. Сложение двузначных чисел и круглых десятков. Вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Решение составных задач на нахождение остатка. Сложение двузначных чисел. Решение примеров вида: $34+23$. Решение примеров вида: $25+41$. Вычитание двузначных чисел. Решение примеров вида: $45-31$. Решение примеров вида: $54-23$. Решение примеров вида: $35-25$. Решение примеров вида: $35-32$. Контрольная работа. «Сложение и вычитание чисел в пределах 100». Работа над ошибками. Получение в сумме круглых десятков. Получение в сумме 100. Решение примеров вида: $34+26$. Решение примеров вида: $68+32$. Решение задач на деление на равные части. Вычитание чисел из круглых десятков. Решение примеров вида: $50-23$. Решение примеров вида: $60-22$. Вычитание чисел из 100. Решение примеров вида: $100-3$. Решение примеров вида: $100-24$. Составление задач по краткой записи. Деление на равные части. Деление по содержанию. Деление на 2 равные части. Деление по 2. Деление на 3 равные части. Деление по 3. Деление на 4 равные части. Деление по 4. Деление на 5 равных частей. Деление по 5. Деление на 6 равных частей. Деление по 6. Решение примеров и задач на равные части. Решение примеров и задач по содержанию. Порядок арифметических действий в примерах. Контрольная работа. «Сложение и вычитание в пределах 100». Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Решение примеров со скобками. Умножение и деление чисел второго десятка. Нумерация чисел в пределах 100.

Раздел: Геометрический материал. Линии. Пересечение линий. Точка пересечения линий. Виды углов. Четырехугольники. Треугольники. Многоугольники. Шар, круг, окружность. Центр, радиус окружности и круга.

Раздел: Единицы измерения. Числа, полученные при измерении величин. Меры времени – год, месяц. Последовательность месяцев в году. Меры стоимости. Мера длины – метр. Мера времени. Календарь. Год. Числа,

полученные при измерении двумя мерами длины (м, см). Числа, полученные при измерении двумя мерами стоимости (р., к.). Решение задач с мерами стоимости. Мера времени – сутки. Мера времени – минута. Определение времени по часам.

Темы уроков – 4 класс (136 часов):

Раздел: Нумерация. Нумерация чисел от 1-100. Повторение. Разряды единиц, десятков, сотен. Таблица разрядов. Числа, полученные при счете предметов. Числа, полученные при измерении величин. Сложение и вычитание в пределах 100. Знакомство с калькулятором. Сложение без перехода через разряд. Вычитание без перехода через разряд. Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100». Работа над ошибками. Умножение чисел. Сложение одинаковых слагаемых. Таблица умножения числа 2. Порядок действий в примерах без скобок. Порядок действий в примерах со скобками. Деление чисел. Деление на равные части. Деление на 2. Контрольная работа «Табличное умножение и деление на 2». Работа над ошибками. Чётные числа. Нечётные числа. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Сложение двузначных чисел. Увеличение на несколько единиц. Вычитание с переходом через разряд. Устные вычисления. Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Уменьшение числа на несколько единиц. Вычитание двузначных чисел. Проверка вычитания сложением. Замена сложения умножением. Таблица умножения числа 3. Произведение чисел. Деление на 3. Таблица деления на 3. Таблица умножения числа 4. Простые арифметические задачи на нахождение произведения. Частное. Деление на 4. Простые арифметические задачи на нахождение частного. Таблица умножения числа 5. Сравнение чисел, полученных при измерении величин. Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5. Взаимосвязь деления и умножения. Контрольная работа «Таблица умножения и деления на 5». Работа над ошибками. Закрепление. Таблица умножения на 2,3,4,5. Замена сложения умножением числа 6. Таблица умножения числа 6. Задачи на увеличение числа в 6 раз. Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6. Задачи на уменьшение числа в 6 раз. Замена сложения умножением числа 7. Таблица умножения числа 7. Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7. Увеличение числа в несколько раз. Задачи на увеличение числа в 7 раз. Уменьшение числа в несколько раз. Задачи на уменьшение числа в 7 раз. Замена сложения умножением числа 8. Таблица умножения числа 8. Деление на 8 равных частей. Таблица деления на 8. Замена умножения сложением. Таблица умножения числа 9. Задачи на увеличение числа в 9 раз. Задачи на расчет стоимости. Деление на 9. Умножение 1 и на 1. Деление на 1. Контрольная работа «Уменьшение и увеличение числа в несколько раз». Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Письменные вычисления. Сложение вида $35 + 12$. Вычитание вида $45 - 13$. Составные задачи в 2 действия. Сложение вида $27 + 15$. Сложение вида $36 + 24$. Сложение вида $74 + 26$. Сложение вида $25 + 7$. Вычитание с переходом через разряд. Вычитание вида $60 - 23$. Вычитание вида $62 - 24$. Вычитание вида $34 - 5$. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...». Задачи, содержащие отношения

«меньше на (в)...». Повторение. «Сложение и вычитание с переходом через разряд». Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число. Умножение 10 и на 10. Деление на 10. Нахождение неизвестного слагаемого. Нумерация чисел до 100. Умножение и деление чисел. Табличные случаи. Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через разряд». Работа над ошибками. Решение составных задач в 2 действия.

Раздел: Геометрический материал. Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность, дуга. Центр окружности. Треугольник. Углы. Стороны. Вершины. Ломаная линия. Измерение длины ломаной линии. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника. Длина отрезка. Длина ломаной линии. Измерение радиуса окружности. Прямоугольник. Построение прямоугольника. Квадрат. Построение квадрата. Использование чертёжного угольника. Пересечение фигур. Построение отрезка с помощью циркуля. Пересекающиеся фигуры. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Взаимное положение фигур. Геометрические формы в окружающем мире.

Раздел: Единицы измерения. Меры длины – миллиметр. Измерение длины отрезка. Меры времени. Определение времени по часам. Двойное обозначение времени. Числа, полученные при измерении времени. Время на электронных часах. Меры времени. Способы определения времени на часах. Единицы измерения. Мобильный телефон. Работа с органайзером – календарь, время. Установка даты, времени. Мобильный телефон. Работа с приложениями – таймер, секундомер, будильник.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов материально-технического обеспечения
Печатные пособия и учебно-практическое оборудование	
1.	Раздаточный дидактический материал по темам урока.
2.	Демонстрационные таблицы по темам урока.
3.	Геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур; наборы счётных палочек, линейки.
4.	Карточки с числами.
5.	Демонстрационные таблицы для зрительных диктантов по развитию графических навыков
Технические средства обучения	
6.	Пробковая доска с набором приспособлений для крепления пособий.
7.	Интерактивная доска.
8.	Компьютер.
9.	Принтер.
Экранно - звуковые пособия	
10.	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.
11.	Слайды.
12.	Мультимедийные образовательные ресурсы.

8.	Компьютер.
9.	Принтер.
Экранно - звуковые пособия	
10.	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.
11.	Слайды.
12.	Мультимедийные образовательные ресурсы.
13.	Компьютерные презентации PowerPoint по темам программы
Информационно – коммуникационные средства	
15.	Ресурсы Интернета

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания
МО учителей начальных классов и
коррекционного цикла


подпись

Свирида Т.Н.
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
ГБОУ школы № 15 г. Краснодара


подпись

Невольникова М.В.
Ф.И.О.