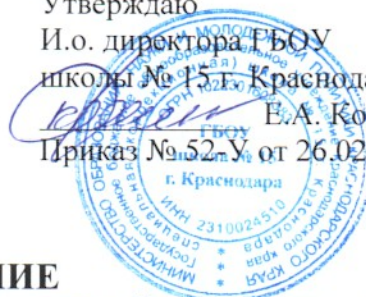


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 15 г. КРАСНОДАРА**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета ГБОУ
школы №15 г. Краснодара
протокол № 6 от 26.02.2025 г.

Утверждаю
И.о. директора ГБОУ
школы № 15 г. Краснодара
Е.А. Колмаков
Приказ № 52-У от 26.02.2025 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
в ГБОУ школе № 15 г. Краснодара**

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта в ГБОУ школе № 15 г. Краснодара разработано в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

письмом Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

письмом Министерства просвещения РФ от 3 июня 2021 г. № АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации»;

приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22

октября 2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

письмом Минобрнауки РФ от 14 марта 2001 г. 29/1448-6 «О рекомендациях о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

постановлением от 28 сентября 2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Уставом ОО.

1.2. Получение образования обучающимися с нарушением интеллекта завершается итоговой аттестацией. Положение регулирует порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта в учреждении.

1.3. Итоговая аттестация обучающихся с нарушением интеллекта осуществляется в форме двух испытаний: первое - комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе - оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с нарушением интеллекта (тяжёлыми множественными нарушениями развития) освоения АООП - (специальной индивидуальной программы развития - СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

1.4. При проведении итоговой аттестации критериями оценки служат объем, полнота, системность и обобщенность усвоенных образовательных знаний, умений и навыков, а также учитываются личностные результаты, наличие динамики и особенности психофизического развития обучающихся с нарушением интеллекта.

2. Организация итоговой аттестации учащихся, обучавшихся по адаптированным основным образовательным программам для детей с нарушением интеллекта.

2.1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися с нарушением интеллекта АООП.

2.2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с нарушением интеллекта.

2.3. Итоговая аттестация, завершающая освоение АООП для обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 1, является обязательной и прово-

дится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

2.4. Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией образовательной организации в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися с нарушением интеллекта адаптированной основной образовательной программы, соответствующей требованиям ФГОС УО.

2.5. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся с нарушением интеллекта, выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план полностью.

2.6. При проведении итоговой аттестации используются контрольные измерительные материалы, разработанные педагогами образовательной организации. Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах, используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается образовательной организацией самостоятельно.

2.7. Допуск к итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по учреждению.

3. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1)

3.1. Выпускники IX классов с нарушением интеллекта сдают два испытания: комплексный экзамен, экзамен по труду (технологии) с выполнением практического задания.

3.2. Тесты (задания) письменных испытаний для проведения итоговой аттестации выпускников IX класса разрабатываются педагогами образовательной организации самостоятельно.

3.3. Итоговая аттестация обучающихся IX класса проводится по утвержденному директором образовательной организации расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.4. Для проведения итоговой аттестации выпускников IX класса создается экзаменационная комиссия в составе председателя и членов комиссии. Состав экзаменационной комиссии утверждается приказом директора образовательной организации. Председателем экзаменационной комиссии является директор или заместитель директора по УВР. В состав членов комиссии входят - экзаменуемый учитель, ассистент-экзаменатор.

3.5. Содержание комплексного экзамена разрабатывается учителями по основным предметам (русскому языку, чтению (литературному чтению), математике, основам социальной жизни) самостоятельно с учетом содержания

учебных программ, учитывая уровень подготовки обучающихся. Экзаменационный материал рассматривается на школьном методическом объединении, утверждается директором школы не позднее, чем за месяц до начала испытаний.

3.6. В экзаменационных материалах должен быть отражен весь объем теоретических знаний и практических умений, соответствующий двум уровням: минимальному и достаточному.

3.7. Испытание по труду (технологии) включает ответы по билетам с содержанием теоретической части (вопросы) и выполнением практической экзаменационной работы. Также для ряда учащихся возможно выполнение только практической работы с элементами собеседования.

3.8. Теоретическую часть экзаменационного материала по труду (технологии) в соответствии с учебной программой составляют вопросы, включающие:

1) Материаловедение, машиноведение и вопросы специальной технологии.

2) Техника безопасности. Экономика и право. Инструменты.

3.9. Одно из главных условий при составлении экзаменационных материалов для обучающихся с нарушением интеллекта — это использование дифференцированных заданий с учетом разнородности контингента обучающихся. Поэтому, исходя из индивидуальных возможностей обучающихся, содержание испытаний распределяется условно на 2 уровня: минимальный и достаточный. Количество вопросов предметного (комплексного) теста не должно быть менее 15.

3.10. Весь экзаменационный материал должен иметь оттиск печати образовательной организации и храниться у заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

3.11. Задача педагогов и администрации общеобразовательной организации - снизить влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся с нарушением интеллекта, создать максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки и проведения итоговой аттестации для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на психике и физическом здоровье школьников.

3.12. Сроки проведения испытаний обучающихся IX класса с нарушением интеллекта в экзаменационный период с 5.06 по 16.06 образовательная организация устанавливает самостоятельно.

3.13. Испытания для обучающихся с нарушением интеллекта начинаются не ранее 8 часов по местному времени. Количество часов, отведенных на эти испытания - до 3 астрономических часов.

3.14. Выпускнику, заболевшему в период экзаменов, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

3.15. В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным при-

чинам) ее состав может быть изменен приказом директора образовательной организации.

3.16. Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации по заявлению родителей (законных представителей) создается конфликтная комиссия приказом директора образовательной организации в течение 5 рабочих дней.

3.17. Порядок итоговой аттестации может измениться в связи со сложившимися чрезвычайными ситуациями. В таком случае итоговые отметки выставляются в свидетельство об обучении на основе годовых по всем учебным предметам учебного плана или индивидуального учебного плана за IX класс.

3.18. На основании данного положения итоговые отметки обучающимся с нарушением интеллекта выставляются в свидетельство об обучении на основе годовых по всем учебным предметам учебного плана или индивидуального учебного плана за IX класс.

4. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта (с тяжёлыми множественными нарушениями развития – вариант 2)

4.1. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с тяжёлыми множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы осуществляется образовательной организацией.

4.2. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

4.3. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

4.4. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

4.5. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

При оценке итоговых предметных результатов учитель из всего спектра оценок выбирает такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций (Приложение №3).

5. Проведение итоговой аттестации выпускников IX классов, обучающихся на дому

5.1. Для выпускников IX классов, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям или состоянию здоровья выпускников.

Допускается освобождение от итоговой аттестации обучающихся на дому по состоянию здоровья при наличии врачебного заключения.

5.2. Для обучающихся с нарушением интеллекта, имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно ответить на вопросы испытания по предмету.

5.3. Для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2), имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно описать картинку, изображающую работу человека. Или рассказать о работе родителей и других родственников (возможны другие варианты картинок (тем)).

5.4. Для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2), имеющих выраженные двигательные, сенсорные нарушения, нарушения (отсутствие) речи предлагается:

-изготовление поделки (например, аппликации, возможно из готовых деталей и т.д.) (возможно совместно с педагогом);

-узнавание в реальной обстановке, на картинке (или в натуральных предметах) и сообщение голосом или закрыванием/открыванием глаз): где человек подметает, где человек моет, где человек пилит и т.д.; где метла, где лопата, где пила и т.д. (возможны другие варианты картинок (тем)).

5.5. Отметки за выполнение практической работы, собеседования и предметный (комплексный) тест заносятся в экзаменационный протокол и классный журнал. Все протоколы экзаменов подписываются членами экзаменационной комиссии и хранятся в соответствии со сроками, предусмотр-

ренными номенклатурой, дел для образовательной организации.

6. Оценка результатов испытаний

6.1. На итоговой аттестации обучающихся IX класса с нарушением интеллекта проверяется соответствие знаний выпускников требованиям АООП, глубина и прочность полученных знаний и практических навыков, их применение.

6.2. Предметный (комплексный) тест будет считаться успешным, если правильно выполнено не менее 50% заданий от общего количества заданий теста.

6.3. Итоговая оценка испытания по труду (технологии) выставляется как совокупная по результатам ответов на билеты и выполнения практической работы. При этом учитываются составляющие результата:

предметно-информационная составляющая;

деятельно-коммуникативная составляющая;

ценностно-ориентационная составляющая.

6.4. Результаты выполнения экзаменационной работы и ответов выпускников по испытаниям заносятся в экзаменационный протокол (Приложение № 1 - первое испытание), (Приложение № 2 - второе испытание) и классный журнал в виде «зачет» и (или) «незачет».

Все протоколы испытаний подписываются членами экзаменационной комиссии и хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел школы.

7. Порядок выдачи документа об окончании образовательного учреждения

7.1. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

7.2. Решение о выдаче документа оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по образовательной организации.

7.3. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 октября 2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» выпускникам выдается свидетельство об обучении в связи с завершением ими обучения.

7.4. В свидетельство выставляются итоговые отметки по каждому учебному предмету обязательной части учебного плана и части учебного плана образовательной организации, формируемой участниками образова-

тельных отношений, изучавшимся выпускником (в случае, если на его изучение отводилось по учебному плану образовательной организации не менее 64 часов за два учебных года).

В разделе «Дополнительные сведения» перечисляются наименования учебных курсов, предметов, дисциплин, изученных выпускником в объеме менее 64 часов за два учебных года.

7.5. Свидетельство об обучении выдается всем обучающимся с нарушением интеллекта не позднее десяти дней после издания распорядительного акта об отчислении выпускников.

7.6. Сведения о свидетельствах об обучении также, как и аттестаты об основном общем (среднем) образовании должны быть внесены в ФИС ФРДО на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 2136 «О внесении изменений в пункт 6 правил формирования и ведения федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» в течение трех дней после выдачи документа.

Приложение 1

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Краснодарский край

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 15 г. Краснодара

«__» _____ 20__ г.

ПРОТОКОЛ №

Комплексной оценки испытания предметных результатов по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике, основам социальной жизни обучающихся 9 класса.

Комиссия в составе председателя _____ (Ф.И.О.)

и членов _____ (Ф.И.О.)

провела комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики, основ социальной жизни и вынесла следующие рекомендации:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Общее количество заданий в комплексной работе	Количество правильно выполненных заданий	% выполнения задания	Итоговая оценка	Рекомендации комиссии
1					Зачет/незачет	
2						
3						
4						

Председатель комиссии: _____

Члены комиссии: _____

Приложение 2

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Краснодарский край

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 15 г. Краснодара

«__» _____ 20__ г.

ПРОТОКОЛ №

Оценки учебно-трудовой деятельности за период обучения _____ обучающихся _____ класса. Комиссия в составе председателя _____ и членов _____

(Ф.И.О.)

оценила учебно-трудовую подготовку выпускников и вынесла следующие рекомендации:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество выпускника	Оценка практической экзаменационной работы	Оценка устного ответа (собеседования)	Итоговая оценка	Рекомендации комиссии
1.				Зачет/незачет	
2.					
3.					

Председатель комиссии: _____

Члены комиссии: _____

Приложение 3

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Краснодарский край

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 15 г. Краснодара

« ____ » _____ 20 ____ г

ПРОТОКОЛ №

Достижения результатов освоения специальной индивидуальной программы развития и развития жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжёлой или глубокой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (вариант2) _____ класса.

Комиссия в составе председателя _____

(Ф.И.О.)

и членов _____

(Ф.И.О.)

путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения, провела оценку освоения **специальной индивидуальной программы развития и развития жизненной компетенции** и вынесла следующие рекомендации:

№ п/п	Выполняемые практические действия	Фамилия, имя, отчество выпускника										Итоговая оценка	
		выполняет действие самостоятельно	выполняет действие по инструкции (вер-бальной или невер-бальной)	выполняет действие по образцу	выполняет действие с частичной физической помощью	выполняет действие со значительной физической помощью	действие не выполнено	знает объект	не всегда знает объект	не узнает объект			
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

Председатель комиссии: _____

Члены комиссии: _____

