

**Мониторинг предметных результатов
освоения образовательной программы учебного предмета
«Математические представления» обучающимися 7 «Б» класса
(учитель Стрельникова Л.С.)**

Отслеживание сформированности предметных достижений обучающихся представлено за 2023-2024 учебный год.

В учебном году в 7 Б классе обучалось 11 человек. По заключению ПМПК все учащиеся класса обучались по адаптированной основной образовательной программе обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4). Вариант 8.4 предполагает, что обучающиеся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает увеличение общего срока обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с РАС (вариант 8.4) ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания АООП.

Аттестация исключает систему балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года **отметки обучающимся не выставались.**

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. Отслеживание динамики развития и обучения по всем предметам отражается в индивидуальных картах развития каждого ребенка.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций каждого ребёнка по итогам учебного года.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает;

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;

- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции;
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи;
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами;
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками;
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками;
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок;
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о **динамике формирования учебных достижений** обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за год по каждому показателю. Результаты анализа представлены в условных единицах:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Сводная таблица достижений предметных результатов
обучающихся 7 Б класса за 2023-2024 учебный год
по предмету «Математические представления»

Критерии	Средний балл текущей аттестации обучающихся	Средний балл промежуточной аттестации обучающихся	Динамика формирования учебных достижений
<i>Количественные представления</i>			
1. Находит одинаковые предметы.	1,0	2,0	1,0
2. Разъединяет множества.	1,0	2,0	1,0
3. Объединяет предметы в единое множество.	3,0	4,0	1,0
4. Различает множества («один», «много», «мало», «пусто»).	1,0	2,0	1,0
5. Сравнивает множества (без пересчета, с пересчетом).	1,0	2,0	1,0
6. Преобразовывает множества (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	1,0	2,0	1,0
7. Пересчитывает предметы по единице.	1,0	2,0	1,0
8. Узнает цифры.	1,0	2,0	1,0

9. Соотносит количества предметов с числом.	1,0	2,0	1,0
10. Знает отрезок числового ряда 1 – 10	0,6	1,0	0,4
11. Различает денежные знаки (монеты, купюры). Узнает достоинства монет (купюр).	1,0	2,0	1,0
12. Иллюстрирует простые арифметические задачи и арифметические вычисления (составляет краткую запись схемой или рисунком)	1,0	3,0	2,0
Представления о величине.			
13. Различает однородные (разнородные по одному признаку) предметы по величине.	0,6	1,6	1,0
14. Сравнивает два предмета по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения	0,8	1,6	0,8
15. Определяет средний по величине предмет из трех предложенных предметов.	1,0	1,5	0,5
16. Составляет упорядоченный ряд по убыванию (по возрастанию).	0,3	0,6	0,3
17. Различает однородные (разнородные) предметы по длине.. Различает предметы по высоте.	0,3	0,6	0,3
18. Сравнивает предметы по длине.	0,3	0,6	0,3
19. Различает однородные (разнородные) предметы по ширине	0,2	0,6	0,4
Пространственные представления.			
20. Ориентируется в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1,4	2,6	1,2
21. Определяет месторасположение предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре	1,4	2,6	1,2
22. Перемещается в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо,	0,5	0,8	0,3
23. Ориентируется на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол	0,5	0,8	0,3

24. Определяет отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	1,5	2,0	0,5
25. Узнает (различает) части суток. Знает порядок следования частей суток.	0,3	0,6	0,3
26. знает смену дней: вчера, сегодня, завтра.	0,3	0,6	0,3
27. Различает времена года. Знает порядок следования сезонов в году.	0,5	1,3	0,8
28. Различает и сравнивает предметы по форме, величине, удаленности.	0,7	0,9	0,2
29. Ориентируется в схеме тела, в пространстве, на плоскости.	1,0	2,0	1,0
30. Сформированы представления о количестве, числе, знает цифры, состав числа в доступных ребенку пределах, счет	1,0	2,0	1,0
31. Считает от 0 до 10;	1,8	2,8	1,0
32. Знает и владеет знаками арифметических действий <i>сложения и вычитания</i> - "+", "-", "=";	1,5	2,3	0,8
33. Знает и применяет знаки при сравнении чисел и предметного множества - <i>больше</i> ">", <i>меньше</i> "<", <i>равно</i> "=".	0,5	1,0	0,5
34. Знает и различает числа, полученные при счете и измерении, записывает числа.	1,8	2,8	1,0
35. Знает порядок времён года.	1,8	2,8	1,0
36. Определяет и называет времена суток (дня): утро, день, вечер, ночь;	0,5	1,5	1,0
37. Понимает составление задачи по рисунку или схеме;	0,2	0,9	0,7
	0,2	1,7	
Итоговая динамика сформированности предметных достижений			1,5

Анализ данных таблицы показывает динамику сформированности предметных достижений обучающихся 1,5 балла, что соответствует значению динамики между минимальной и удовлетворительной. Из 11 учащихся 7 класса результат среднего балла по текущей контрольной составлял 0,2 балла, ниже минимального. На конец 2023-2024 учебного года (май) средний балл освоения обучающимися программного материала по предмету составляет 1,7 балла, ближе к удовлетворительному. Это на 1,5 балла выше по сравнению с результатом предыдущей аттестацией.

Проводя анализ данных сформированности предметных достижений по предмету «Математические представления» обучающихся 7 класса, прослеживается положительная динамика освоения обучающимися образовательной программы по предмету.

Для достижения положительных результатов, формирования базовых учебных действий обучающихся, повышения мотивации к обучению,

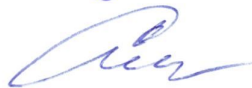
снижения уровня тревожности на уроках были использованы различные методы и приёмы коррекционно-развивающего обучения, применялись образовательные технологии: метод структурированного обучения, технология опережающего обучения Софьи Николаевны Лысенковой, технология уровневой дифференциации, здоровьесберегающие, игровые, личностно-ориентированные технологии.

Заместитель директора по УВР



Невольникова М.В.

Учитель



Стрельникова Л.С.

31.05.2024 год