

**Мониторинг предметных результатов
освоения образовательной программы учебного предмета
«Окружающий природный мир» обучающимися 5 «В» класса
учителя Краснобрыжевой А.С. за 2024-2025 учебный год**

Наблюдение сформированности предметных достижений, обучающихся представлено за 2024-2025 учебный год.

Все учащиеся 5 «В» класса (8 человек) обучаются по АООП. И являются обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (по варианту 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Аттестация исключает систему балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года **оценки обучающимся не выставляются.**

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. Отслеживание динамики развития и обучения по всем предметам отражается в индивидуальных картах развития каждого ребенка.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций каждого ребёнка по итогам учебного года.

В ходе текущей аттестации учитель оценивает уровень сформированности по программе учебного предмета «Окружающий природный мир».

Оценка достижений предметных результатов производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия и к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Сводная таблица достижений предметных результатов
обучающихся 5 В класса за 2024-2025 учебный год по предмету
«Окружающий природный мир»

Критерии	Результаты предметных достижений за I полугодие (в баллах)	Результаты предметных достижений за II полугодие (в баллах)	Динамика результатов по критериям (в баллах)
<i>Растительный мир</i>			
1. Узнает (различает) растения.	2,4	3,7	1,3
2. Узнает (различает) части растений.	1,8	3,2	1,4
3. Узнает (различает) плодовые деревья.	1,5	3,9	2,4
4. Узнает (различает) лиственные и хвойные деревья.	1,3	3,6	2,3
5. Узнает (различает) фрукты по внешнему виду (вкусу, запаху).	3,6	4,5	0,9
6. Узнает (различает) овощи по внешнему виду (вкусу, запаху).	3,6	4,4	0,8
7. Узнает (различает) лекарственные растения.	1,2	2,6	1,4
8. Узнает (различает) комнатные растения.	1,2	2,8	1,6
9. Узнает (различает) зерновые культуры по внешнему виду.	1,0	2,3	1,3
<i>Животный мир</i>			
10. Знает строения домашнего (дикого) животного.	3,3	4,0	0,7
11. Узнает (различает) домашних животных.	3,8	4,8	1,0
12. Узнает (различает) детенышей домашних животных.	3,8	4,8	1,0
13. Узнает (различает) диких животных.	2,3	4,0	1,7
14. Узнает (различает) детенышей диких животных.	2,3	4,0	1,7
15. Узнает (различает) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса.	1,0	2,3	1,3
16. Узнает (различает) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса.	1,3	2,5	1,2
17. Знает строение птиц. Узнает (различает) домашних птиц и их детёнышей.	2,5	3,0	0,5
18. Узнает (различает) зимующих птиц. Знает о питании птиц.	2,3	2,6	0,3
19. Узнает (различает) перелетных птиц. Знает о питании птиц.	2,0	2,2	0,2
20. Знает строение рыбы. Знает о питании рыб.	2,0	2,4	0,4
21. Знает строение насекомого. Устанавливает связи строения тела насекомого с его образом жизни.	1,8	2,0	0,2
Динамика в баллах	2,1	3,3	1,2

Контроль освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы по учебному предмету «Окружающий природный мир», указанных в таблице, **показывает положительную**

динамику сформированности предметных достижений у обучающихся 5 «В» класса.

Для достижения положительных результатов, формирования базовых учебных действий обучающихся, повышения мотивации к обучению учителем Краснобрыжевой А.С. использовались различные методы и приёмы коррекционно-развивающего обучения, применялись образовательные технологии: метод структурированного обучения, технология уровневой дифференциации, здоровьесберегающие, игровые, личностно-ориентированные технологии и мнемотехники, технологии ИКТ.

На основании сравнения показателей текущих и промежуточных результатов можно сделать вывод, что динамика формирования учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положительная.

В следующем учебном году следует обратить особое внимание на: раскрытие, доступное объяснение, максимальное усвоение тем, динамика усвоения которых в этом учебном году дала минимальный балл (Строение насекомого. Узнавание (различение) перелётных птиц. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса).

Заместитель директора по УВР

Учитель

Невольникова М.В.

Краснобрыжева А.С.

30.05.2025 г.