

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 15 г. КРАСНОДАРА

Методические рекомендации по применению
дидактического пособия «Рабочая тетрадь
«Окружающий социальный мир»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по учебному предмету
«Окружающий социальный мир»

2025 г.

Авторы-составители: Васичева О.Н. – учитель ГБОУ школы № 15 г. Краснодара, Стрельникова Л.С. – учитель ГБОУ школы № 15 г. Краснодара.

Методические рекомендации по применению дидактического пособия «Рабочая тетрадь «Окружающий социальный мир» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Окружающий социальный мир» / авторы-составители – Васичева О.Н., Стрельникова Л.С.– г. Краснодар, ГБОУ школа № 15, 2025 год – 30 стр.

Предлагаемые методические рекомендации по применению дидактического пособия «рабочая тетрадь «Окружающий социальный мир» для обучающихся с умственной отсталостью по учебному предмету «Окружающий социальный мир» содержат материалы из опыта работы авторов по изучению детьми представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Учитываются уже имеющиеся теоретические знания и практический опыт специалистов, занимающихся обучением детей по программам образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2, СИПР).

Апробация дидактического пособия проводилась в 2023/2024 учебном году в ГБОУ школе № 15 г. Краснодара.

Рекомендации предназначены для учителей специальных (коррекционных) школ, обучающихся детей с умственной отсталостью, а также для педагогов индивидуального обучения на дому.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	стр. 4
ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»	стр. 6
МОНИТОРИНГ ДИНАМИКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР».	стр. 11
РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»	стр. 16
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	стр. 18
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Дидактическое пособие «Рабочая тетрадь «Окружающий социальный мир»»	стр. 19

ВВЕДЕНИЕ

В последнее десятилетие произошли значительные изменения в отечественной системе образования. В специальных коррекционных учреждениях обучаются дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, которые раньше помещались в детские дома-интернаты системы социальной защиты. Теперь для этой категории детей в школах открываются классы «особый ребенок», «классы для детей со сложной структурой дефекта» и т.п. Обучение детей разных по уровню своих психофизических возможностей требует от специалистов углубленной работы с каждым ребенком, постоянного сопровождения детей на всех этапах их обучения и воспитания, выбора наиболее адекватных соответствующих психофизическим возможностям ребенка учебных программ и педагогических условий.

Коммуникация и общение – это неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно формировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Выбор содержания и средств образования происходит с учетом познавательных, физических, эмоциональных возможностей и особенностей каждого обучающегося. Учесть широкий диапазон особенностей и потребностей таких детей возможно только при наличии индивидуальной программы обучения и воспитания ребенка. ФГОС предусматривает такой инструмент в виде специальной индивидуальной программы развития (СИПР) такого ребенка.

Согласно требованию стандарта, СИПР разрабатывается на каждого ребенка, обучающегося по второму варианту Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Структура СИПР включает несколько разделов.

Цель данных методических материалов – помочь педагогу выбрать возможные приемы, методы для решения поставленных образовательных задач.

Методические рекомендации включают основную часть и приложение – дидактическое пособие «Рабочая тетрадь «Окружающий социальный мир» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Окружающий социальный мир» – приложение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР».

Пособие разработано в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант СИПР по предмету «Окружающий социальный мир»

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Поэтому задания, предложенные в данном пособии, могут быть использованы для детей разного возраста, учитывая индивидуальные образовательные возможности.

Целью дидактического пособия является формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- создание условий для формирования коммуникативных навыков у обучающихся.

В пособии представлены задания, направленные на формирование элементарных представлений об окружающем мире, включён иллюстративный материал, который дополняет и конкретизирует учебную информацию, помогает учащимся понять содержание каждой темы, основных понятий. Это позволяет более полно и наглядно формировать образное представление об объектах и явлениях социальной жизни. Все

иллюстрации в дидактическом пособии красочные, достаточных для восприятия размеров. Иллюстративный материал данного пособия выполняет познавательную функцию и подобран так, чтобы не только активизировать интерес к изучаемому материалу, но и применить полученные знания, выполняя продуктивные задания (задания на раскрашивание, штриховку, обведение по контуру, дорисовка предметов и т.д.).

Формулировки заданий доступные и носят личностно ориентированный характер (запомни, найди, прочитай, рассмотри). Учитывая, что уровень психофизического развития обучающихся существенно различается, учителю предоставляется возможность самому принимать решение, каким образом ребёнок будет выполнять задание (самостоятельно, рука в руке) и какой объём.

Содержание дидактического пособия «Рабочей тетради "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Посуда», «Мебель», «Электробытовые приборы», «Напитки», «Молочные продукты», «Мясные продукты», «Рыбные продукты», «Мучные продукты», «Крупы», «Город», «Профессии», «Транспорт», «Страна», «Традиции».

Материал заданий дидактического пособия соответствует теме разделов и направлен на реализацию образовательных и коррекционных задач:

- формирование и уточнение лексики;
- ознакомление учащихся с обобщающими понятиями;
- развитие мелкой моторики;
- развитие пространственной ориентировки;
- развитие мыслительных процессов (обобщение, сравнение, классификация), устойчивого произвольного внимания, образного восприятия.

Важным условием осуществления современных принципов обучения является органическая связь уроков окружающего социального мира с

другими учебными предметами, она оказывает влияние на повышение качества учебной работы школьника. Материал пособия позволяет формировать у детей учебные навыки и привычки, которые в дальнейшем можно перенести на другие виды учебной и трудовой деятельности.

Задания, предлагаемые в дидактическом пособии, способствуют подготовке ребёнка к усвоению навыков глобального чтения, направлены на развитие мелкой моторики пальцев рук, координации и точности движения руки, развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.

Упражнения на развитие памяти, внимания, наблюдательности, создают базу для развития математических способностей у детей.

В процессе обучения у обучающихся формируются представления о родном городе, в котором они проживают, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, дети учатся выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Использование пособия на уроке помогает избежать перегрузки и переутомления обучающихся, так как предполагает разнообразные виды работы, чередование устной и письменной деятельности; сохраняет и развивает продуктивную мотивацию учения.

Освоение обучающимися программы включает в себя достижение как личностных, так и предметных результатов. Личностные результаты связаны с развитием личности обучающегося, его навыками, качествами и ценностями, в то время как предметные результаты отражают знания и умения, полученные обучающимся в процессе обучения определенному предмету или области знаний. Важно учитывать оба вида результатов при планировании и проведении учебного процесса.

Личностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- умение ориентироваться в классе, в помещениях школы;
- соблюдение правил учебного поведения;
- обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует;
- ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных

принадлежностей;

- ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня.

МОНИТОРИНГ ДИНАМИКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

В обучении особое значение имеет регулярный контроль эффективности обучения, так называемая «обратная связь». При обучении детей с умеренной умственной отсталостью выявить динамику в обучении особенно сложно, так как за короткие временные промежутки продвижения этих детей минимальны, полученные результаты порой нестабильны. Это связано с повышенной утомляемостью, отвлекаемостью, сниженной мотивацией и способностью программировать, регулировать и контролировать свои действия, необходимостью в дополнительной стимулирующей, организующей и направляющей помощи.

В соответствии с положением «О системе оценки достижения возможных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ школе № 15 г. Краснодара» от 28.08.2023 года система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (по варианту 2) ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП. Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) производится разными специалистами, осуществляющими процесс образо-

вания и развития ребенка. Исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года оценки обучающимся не выставляются.

Результаты текущей аттестации заносятся **в индивидуальную карту развития обучающегося.**

Аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП специалистами образовательной организации.

В ходе текущей аттестации специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности по каждой из программ учебных предметов и программы формирования БУД.

Оценка достижений предметных результатов осуществляется:

оценка достижений предметных результатов по практической составляющей;

оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к

воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Лист отслеживания учебных достижений по предмету «Окружающий социальный мир»

за _____ учебный год _____ класса

Минимальный уровень	Декабрь	Май	Динамика
<i>Школа</i>			
1.Ориентируется в помещениях школы.			
2.Определяет профессии людей, работающих в школе			
3.Пользуется школьными принадлежностями. .			
4.Соблюдает правила учебного поведения			
5.Обращается за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.			
6.Соблюдает общепринятые нормы поведения дома, на улице, в общественных местах.			
<i>Дом, квартира</i>			
7.Знает и называет части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).			
8.Ориентируется в помещениях своего дома.			
9.Имеет представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные).			
10.Имеет представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).			
11.Имеет представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон).			
12.Имеет представление об убранстве дома. о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)			
13.Имеет представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).			

14.Имеет представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен).			
15.Имеет представление о часах.			
16.Имеет представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).			
17.Ориентируется во дворе.			
18.Имеет представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).			
19.Умеет вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).			
Средний балл:			

Следует отметить, что при отслеживании в индивидуальных картах развития динамики освоения учащимися 2 варианта предмета достаточным является овладение минимальным уровнем.

Критерии оценивания формирует сам учитель, (можно использовать темы, направления, разделы из КТП), количество критериев оценивания – на усмотрение учителя, но главное их необходимо составить таким образом, чтоб имела возможность максимально объективно отследить динамику по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года, по итогам которой и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Словесная отметка обучающимся по варианту 2 АООП в конце учебного года выставляется по двухуровневому принципу: «освоено», «не освоено». Отметке «освоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не освоено» соответствует шкальная оценка 0 по обоим

составляющим предметных результатов.

Индивидуальная карта развития обучающегося (ИКР) – это внутришкольный документ, в котором собраны свидетельства о творческих и учебных достижениях ребенка, систематизированные результаты анализа информации о его развитии, анализ психолого-педагогической диагностики, прогнозы развития, психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям.

Работа с ИКР начинается с момента прихода ребенка в ученическую группу и позволяет педагогу/учителю/тьютору обработать информацию, полученную в результате проведения психологической и педагогической диагностики, и вернуться к ней в случае необходимости; познакомиться со сведениями, полученными психологом, социальным педагогом и другими субъектами образовательного сообщества; отследить и проанализировать личностный рост ученика, помочь ему увидеть процесс своего взросления.

Мониторинг динамики учебных достижений ребенка включает в себя систему оценки достижения планируемых результатов освоения учебного материала. Для этого можно использовать различные методы и инструменты. Важно устанавливать четкие критерии оценки и регулярно проводить оценку знаний и навыков ребенка. Результаты оценки помогут выявить его прогресс, а также обнаружить возможные проблемы или слабые места, на которые стоит обратить внимание.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода; что из полученных знаний и умений он применяет на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий,

представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

Апробация дидактического пособия проводилась в 2023/2024 учебном году в ГБОУ школе № 15 г. Краснодара.

По результатам мониторинга динамики учебных достижений за 2023-2024 учебный год при использовании «Рабочей тетради «Окружающий социальный мир» показал, что из 11 обучающихся:

Два ребенка (18%) овладели минимальным уровнем знанием предмета 1-2 балла и имели минимальную динамику от 0-1 балла. Они ориентируется в помещениях школы. Пользуется школьными принадлежностями.

54% учащихся (6 человек) овладели минимальным уровнем – 2-3 балла, с динамикой 1-2 балла. Они ориентируются в помещениях школы; определяют профессии людей, работающих в школе; пользуются школьными принадлежностями; соблюдают правила учебного поведения;

Трое обучающихся (28%) овладели минимальным уровнем на 3-4 балла, с динамикой около 2 баллов (удовлетворительная). Эти дети ориентируются в помещениях школы; определяют профессии людей, работающих в школе; пользуются школьными принадлежностями; соблюдают правила учебного поведения; обращаются за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует; соблюдают общепринятые нормы поведения дома, на улице, в общественных местах.

Список использованных источников:

- 1 Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - пр. Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014 года.
- 2 Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026).
- 3 Интернет-ресурсы.

Рабочая тетрадь

«Окружающий социальный мир»

Часть 1

Составители: Васичева О.Н., Стрельникова Л.С.



2025 г.

Содержание

Раздел 1 «Школа».....	5
Профессии людей, работающих в школе.....	8
Помещения в школе.....	9
Школьный двор.....	10
Раздел 2 «Квартира, дом, двор».....	11
Виды домов.....	11
Части дома.....	13
Раздел 3 «Посуда».....	16
Раздел 4 «Мебель».....	20
Раздел 5 «Электробытовые приборы	23
Аудио, видеотехника и средства связи.....	24
Раздел 6 «Напитки».....	26
Раздел 7 «Молочные продукты».....	28
Раздел 8 «Мясные продукты».....	29
Раздел 9 «Рыбные продукты».....	30
Раздел 10 «Мучные продукты».....	32
Хлебобулочные изделия.....	33
Кондитерские изделия.....	34
Макаронные изделия.....	35
Раздел 11 «Крупы».....	37
Раздел 12 «Город».....	46
Транспорт.....	47
Парки Краснодар.....	49
Торговые центры Краснодар.....	50
Раздел 13 «Профессии».....	51
Раздел 14 «Транспорт».....	57
Виды транспорта.....	57
Раздел 15 «Страна».....	62

Государственные символы России.....	63
Столица России.....	65
Раздел 16 «Традиции».....	66
Новый год.....	66
Рождество.....	66
Крещение.....	68
Масленица.....	68
Пасха.....	70
Приложение 1.....	72
Приложение 2.....	73
Приложение 3.....	74
Приложение 4.....	75
Приложение 5.....	76

Давайте знакомиться!

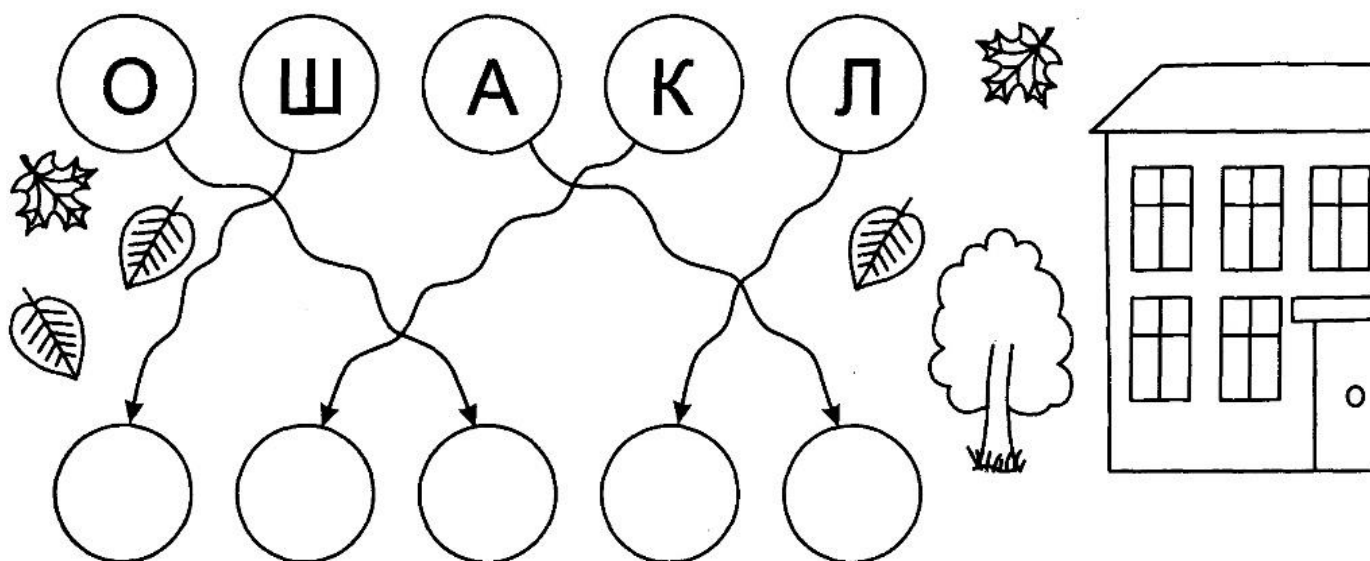
Фото обучающегося.

Я _____

ШКОЛА.



Составь слово.



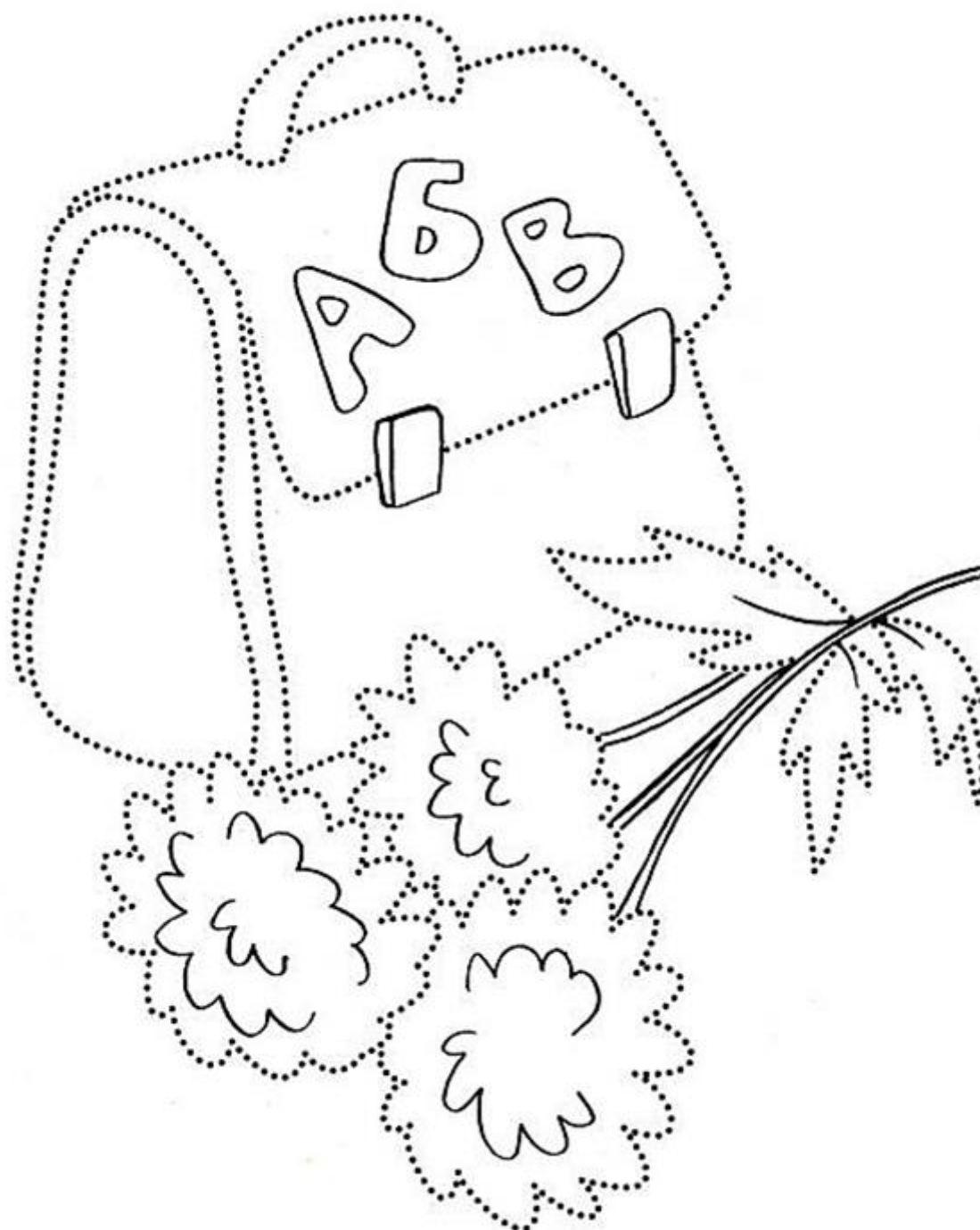
Рассмотри картинку и назови школьные принадлежности.



Игра «Собери портфель».



Обведи по точкам и раскрась рисунок.



Рассмотри картинки и назови профессии людей, работающих в школе.



Учитель



Повар



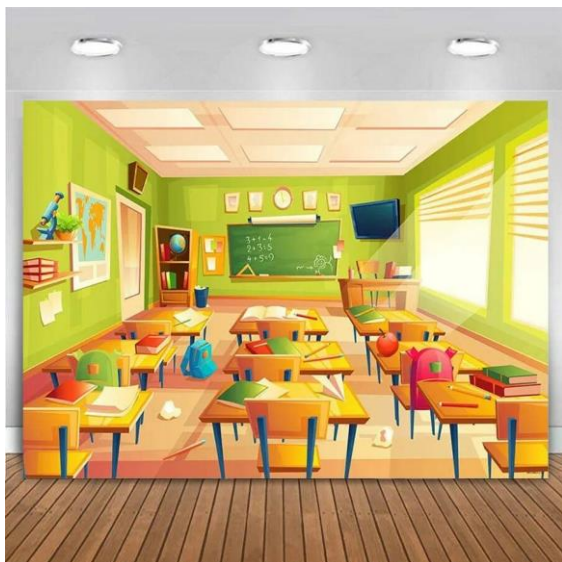
Библиотекарь



Медсестра

Помещения школы.

Классная комната



Спортивный зал



Медицинский кабинет



Школьная столовая



Школьный двор.

Школьный двор - это место, где ребята могут весело проводить время на свежем воздухе после занятий.



КВАРТИРА, ДОМ, ДВОР.

Виды домов:

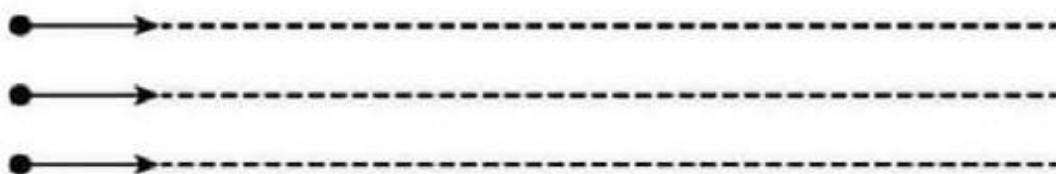
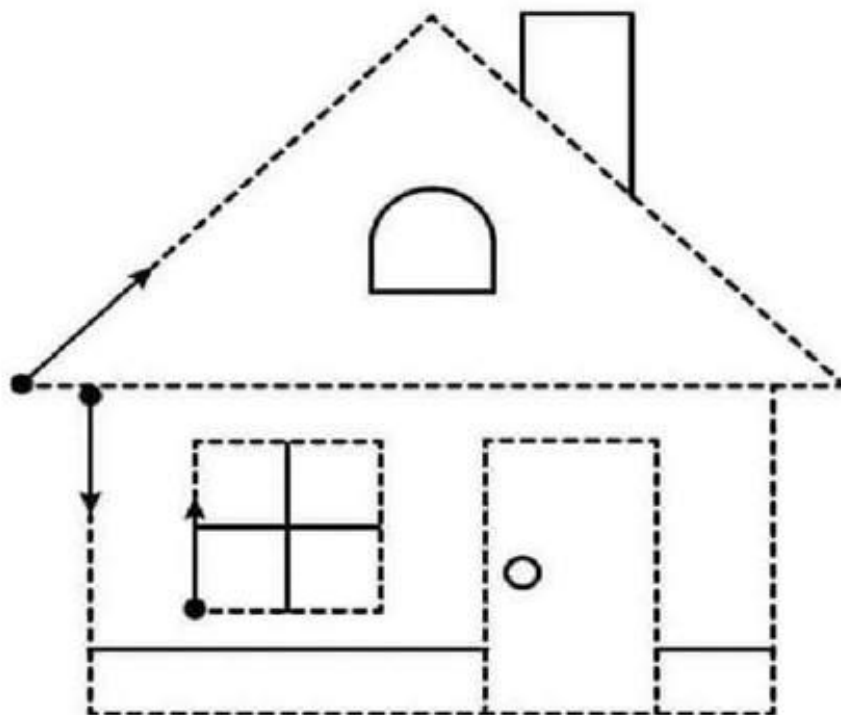
Одноэтажные.



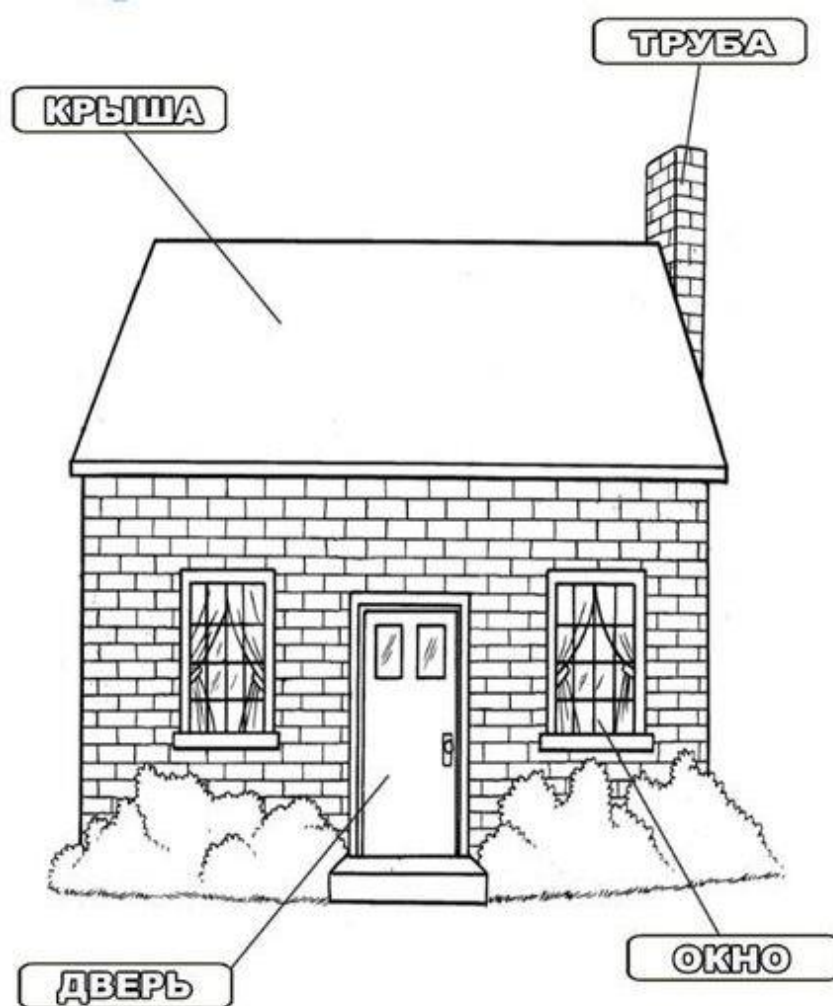
Многоэтажные.



Обведи по точкам.



Части дома.



Дидактическая игра «Части дома».
(карточки для вырезания Приложение 4.)



КВАРТИРА.

Гостиная



Спальня



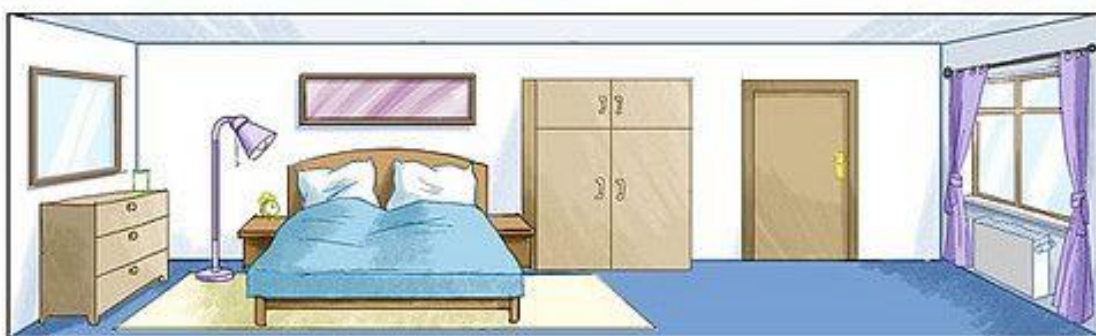
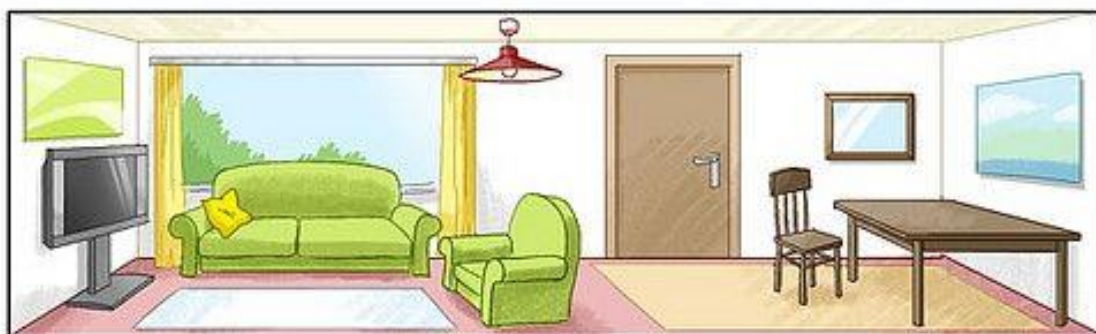
Кухня



Ванная комната



Покажи гостиную, спальню, кухню, ванную комнату.



ПОСУДА.



кастрюля



чайник



сковорода



сотейник



терка



банка

Столовые приборы.



ложка



вилка



нож



тарелка

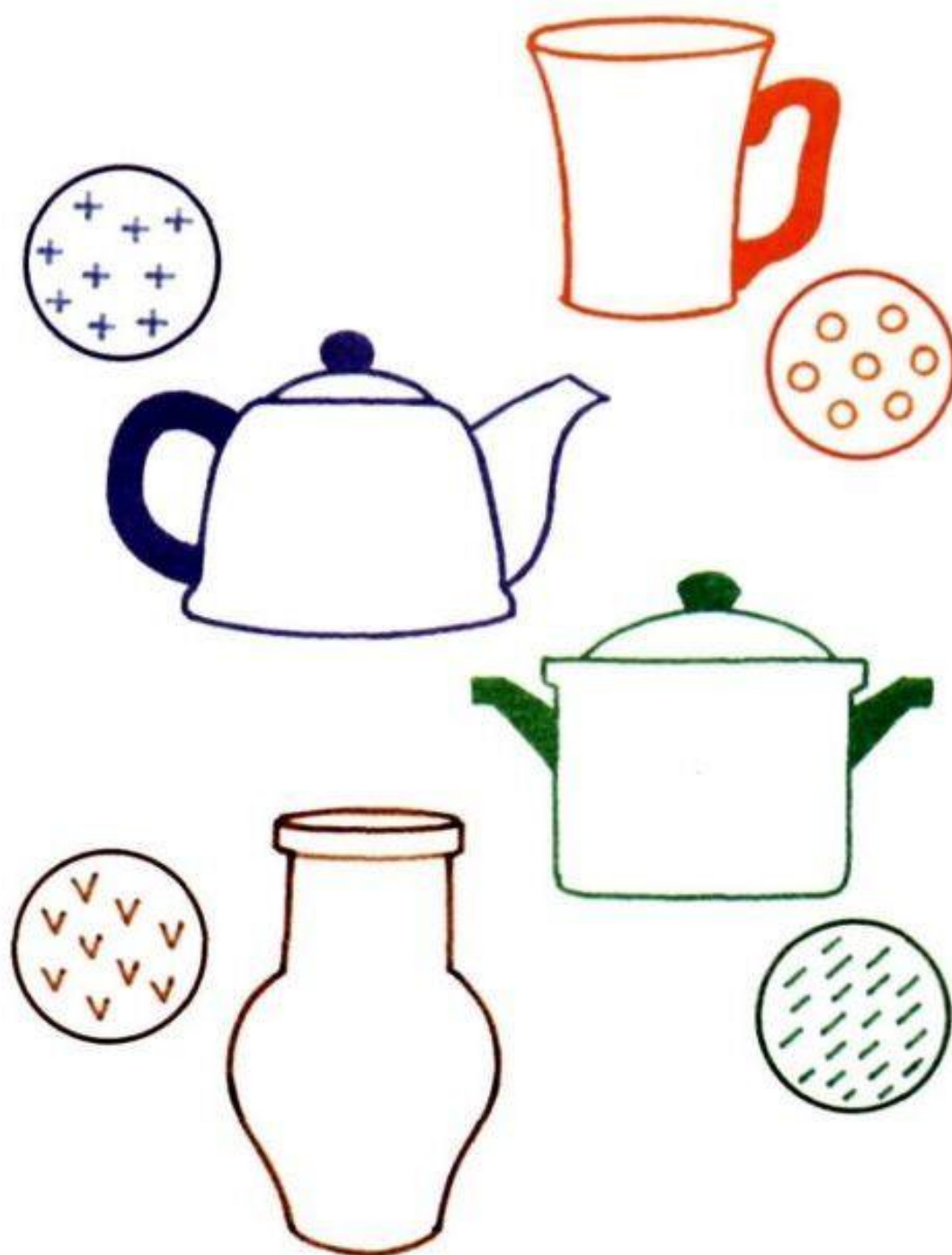


кружка



стакан

Нарисуй узоры на посуде так, как показано на образцах.



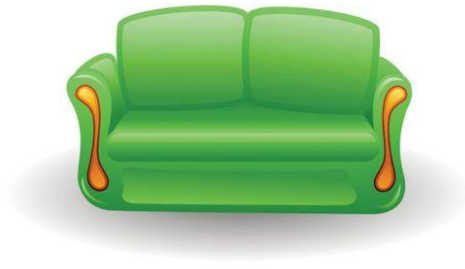
Дидактическая игра «Найди пару».



МЕБЕЛЬ.



Кресло



Диван



Шкаф



Стол



Стул



Кровать

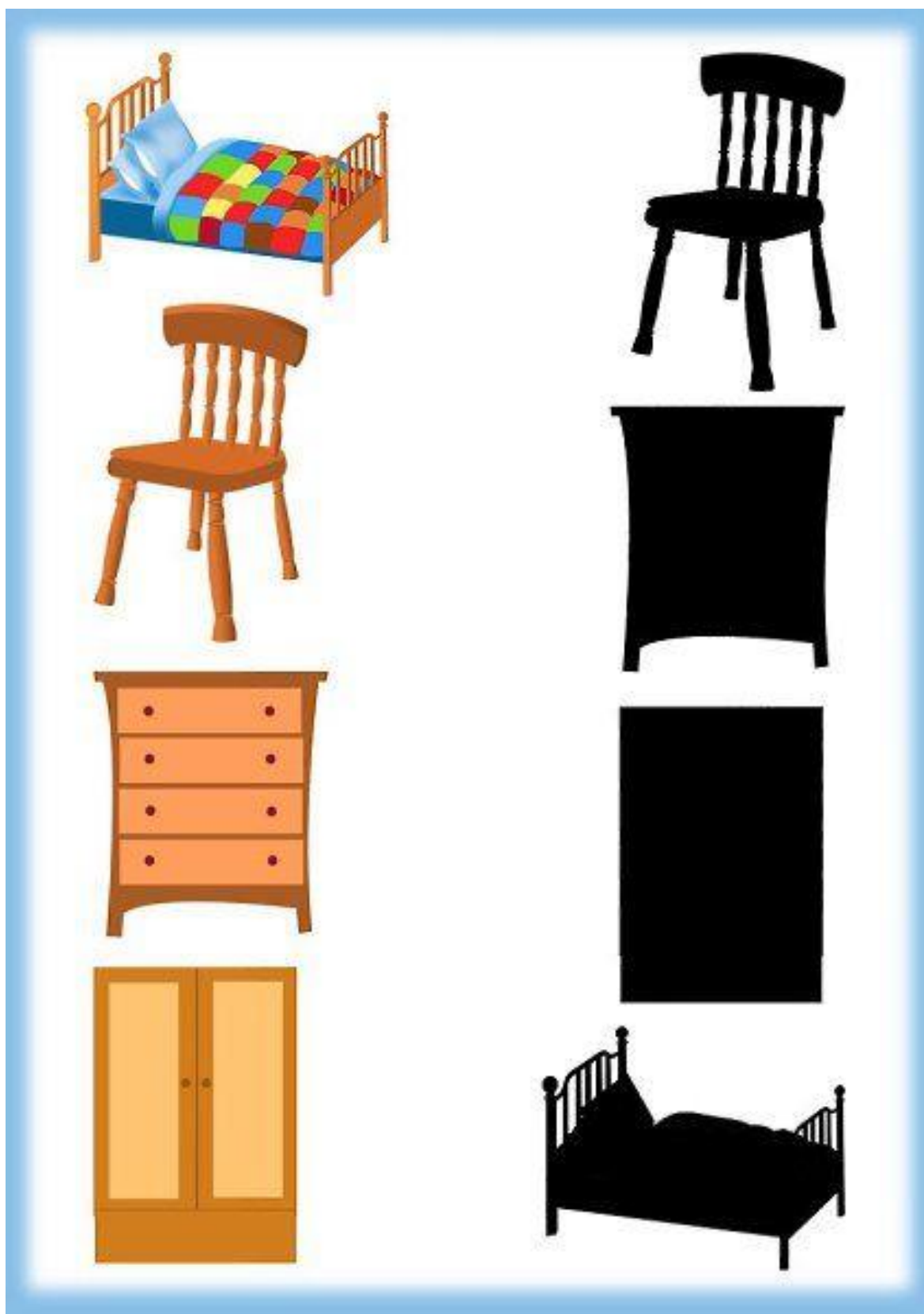


Комод



Гардероб

Дидактическая игра «Найди тень».



ПРЕДМЕТЫ БЫТА.

Электробытовые приборы.



электрочайник



стиральная машина



пылесос



мясорубка



холодильник



кондиционер

Аудио, видеотехника, средства связи.



колонка



видеокамера



наушники



ноутбук



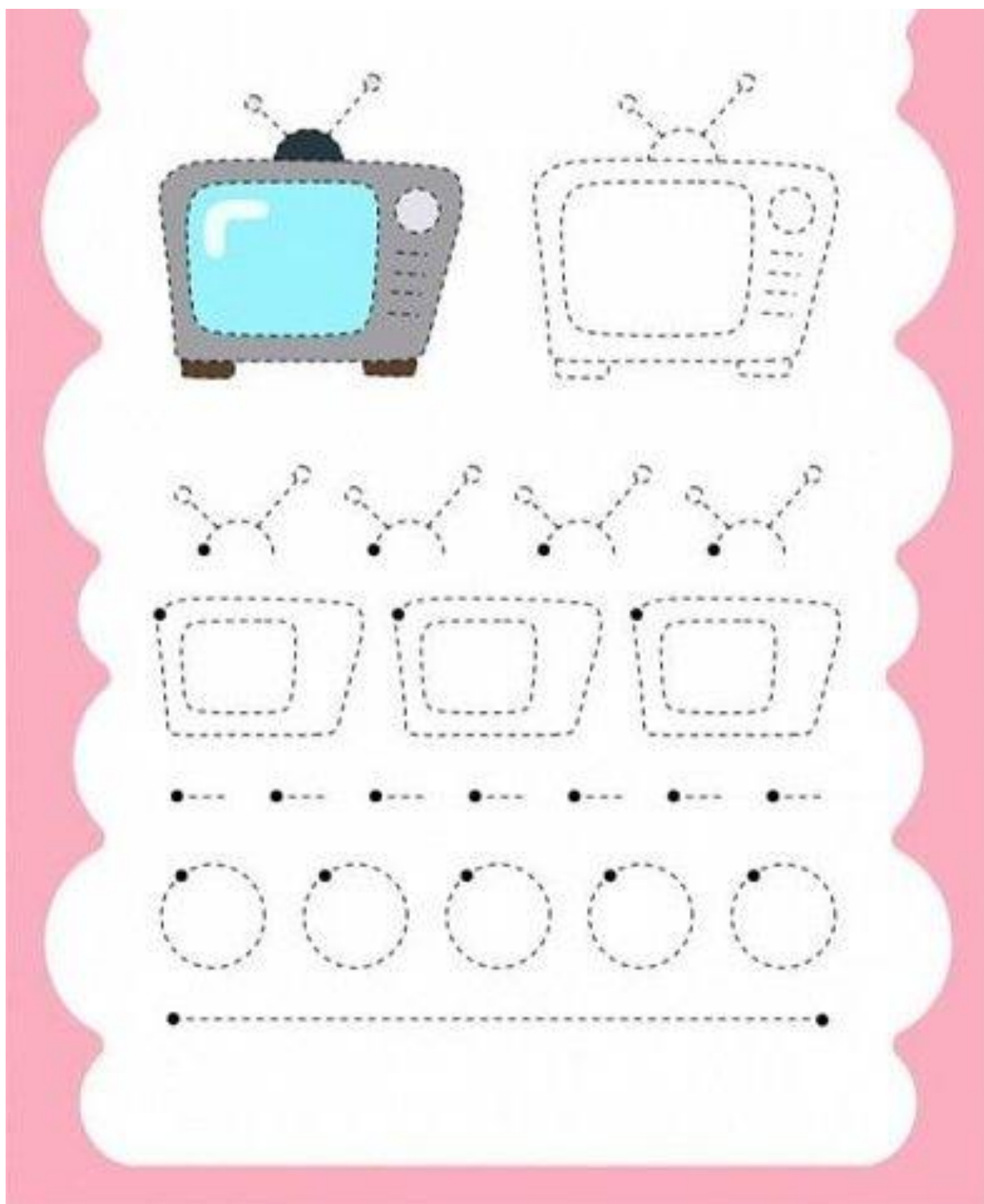
телефон



роутер

Обведи по точкам.

Телевизор.

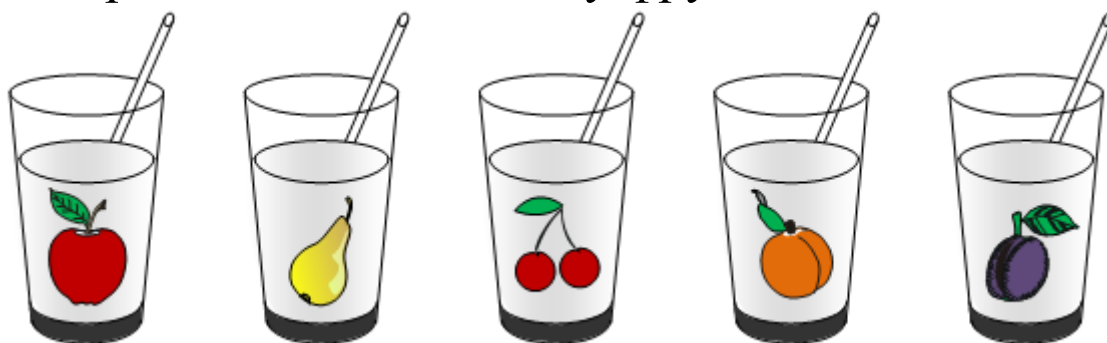


НАПИТКИ.

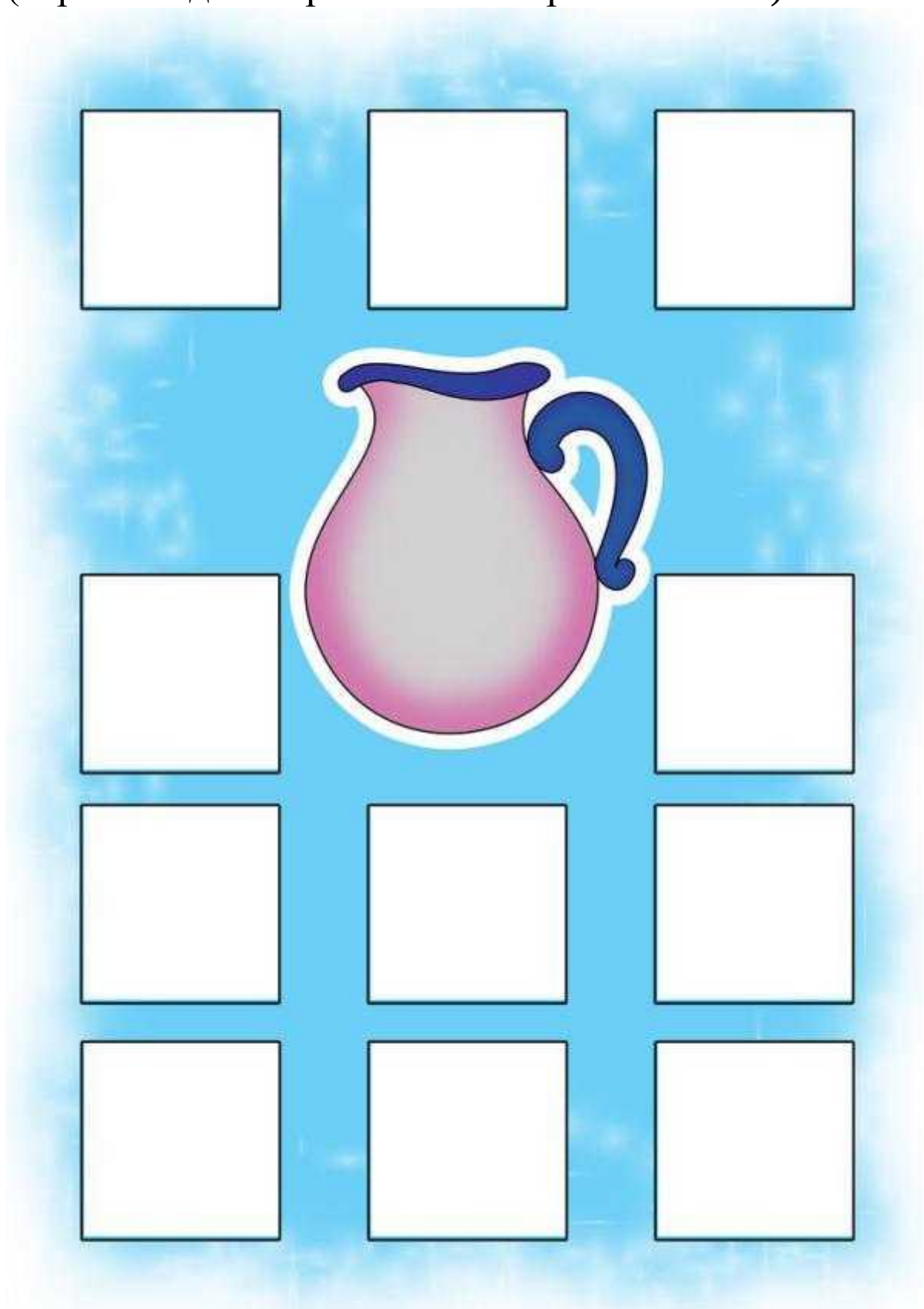
Рассмотри рисунок. Назови напитки, изображенные на рисунке.



Раскрась напиток по цвету фрукта.



Игра «Варим компот».
(карточки для вырезания см. Приложение1.)

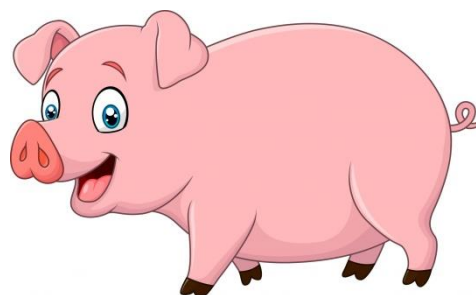


МОЛОЧНЫЕ ПРОДУКТЫ.

Рассмотри картинку, какие продукты на ней изображены?



Назови домашних животных. Обведи животное, которое дает молоко.



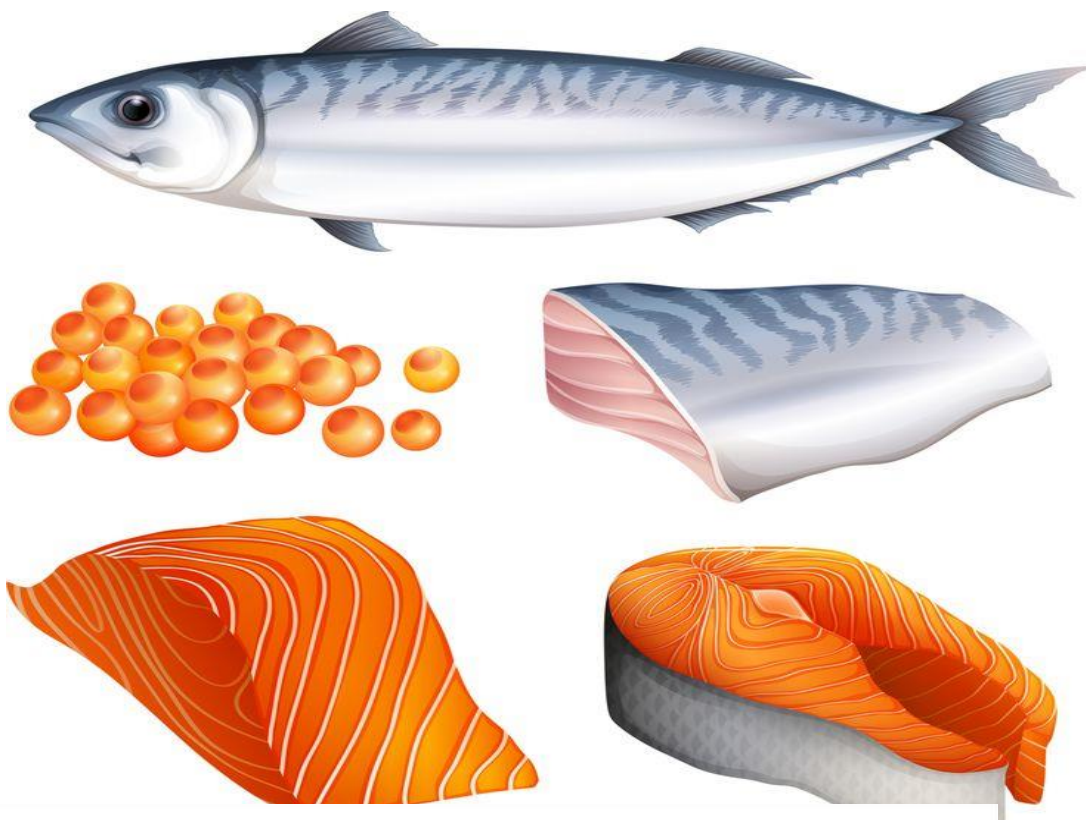
МЯСНЫЕ ПРОДУКТЫ.

Мясо – один из основных продуктов питания. Мясо хорошо сочетается по вкусу с различными пищевыми продуктами, из него можно приготовить множество разнообразных блюд.



РЫБНЫЕ ПРОДУКТЫ.

Рыба хорошо сочетается по вкусу с различными пищевыми продуктами, из неё можно приготовить множество разнообразных блюд.



1. Составь предложение по картинке.



_____.

рыбу Мальчик ловит

МУЧНЫЕ ПРОДУКТЫ.



- 1 Мука имеет запах.
- 2.Мука сыпучая.
- 3.Мука мягкая, пушистая.
- 4.Если добавить в муку воду, мы получим жидкое тесто.
- 5.Муку делают из зерна.
6. Из муки делают хлебобулочные, кондитерские, макаронные изделия.

Хлебобулочные изделия.



Хлеб



Булочки



Батон

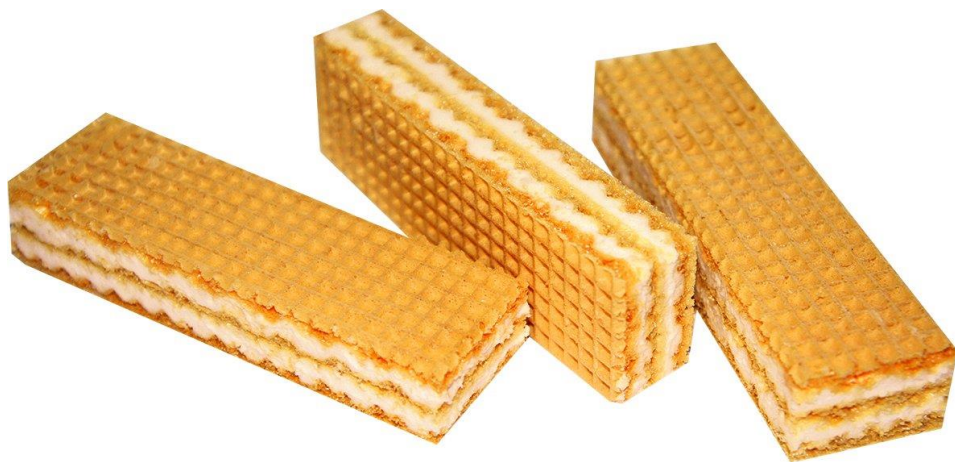
Кондитерские изделия.



Торт



Печенье



Вафли

Макаронные изделия.



Спагетти



Вермишель



Трубочки



КРУПЫ.



Рис



Гречка



Пшено

Соедини линией слова и картинки.



ГРЕЧКА

РИС

ПШЕНО

Из какой крупы каша? Соедини линией.



Гречка



Рис

БОБОВЫЕ.



Фасоль

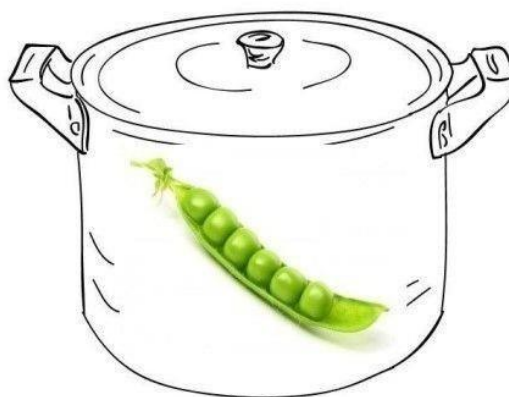


Чечевица

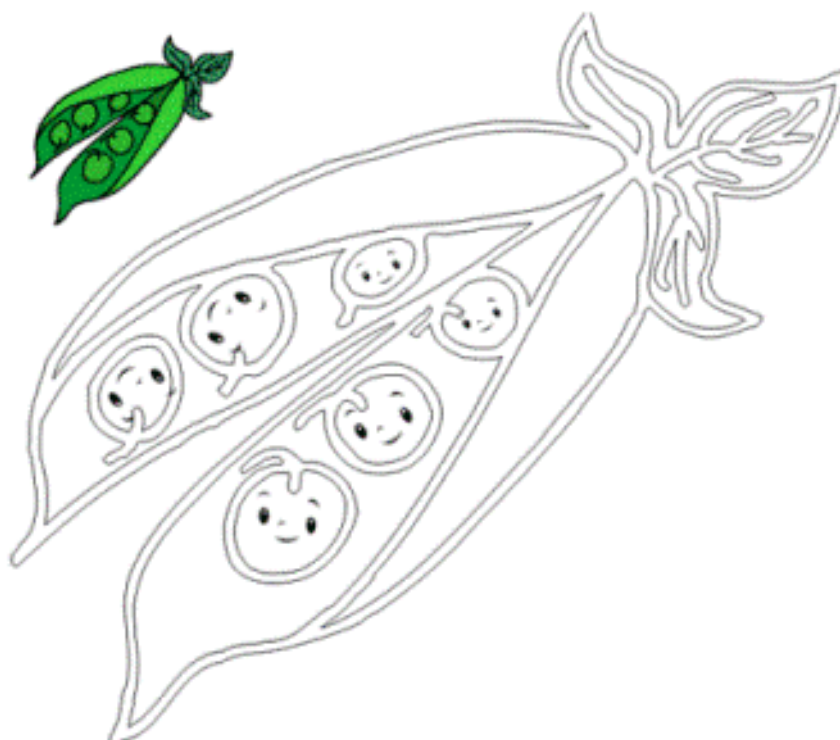


Горох

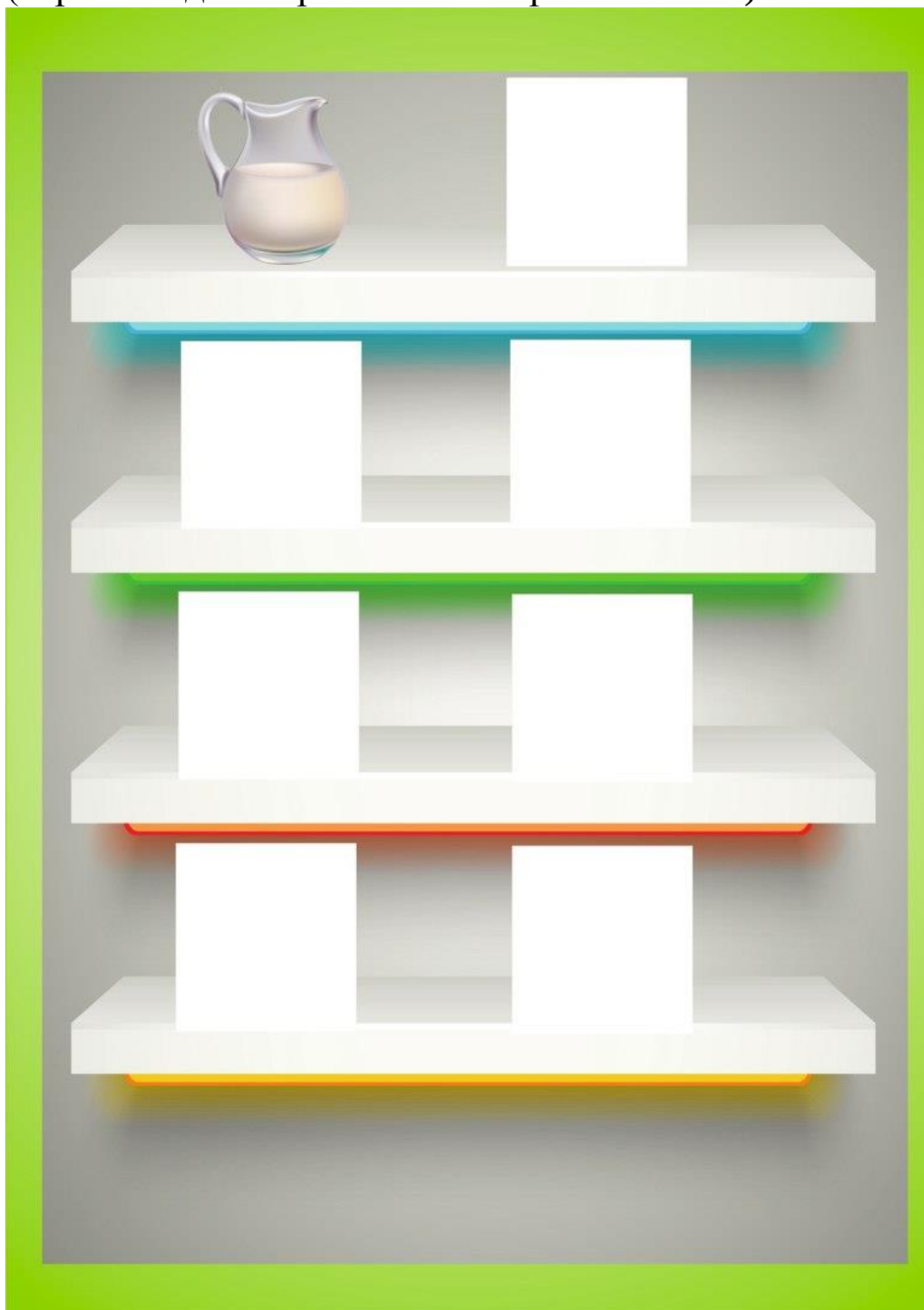
1.Обведи карандашом красного цвета суп из фасоли.

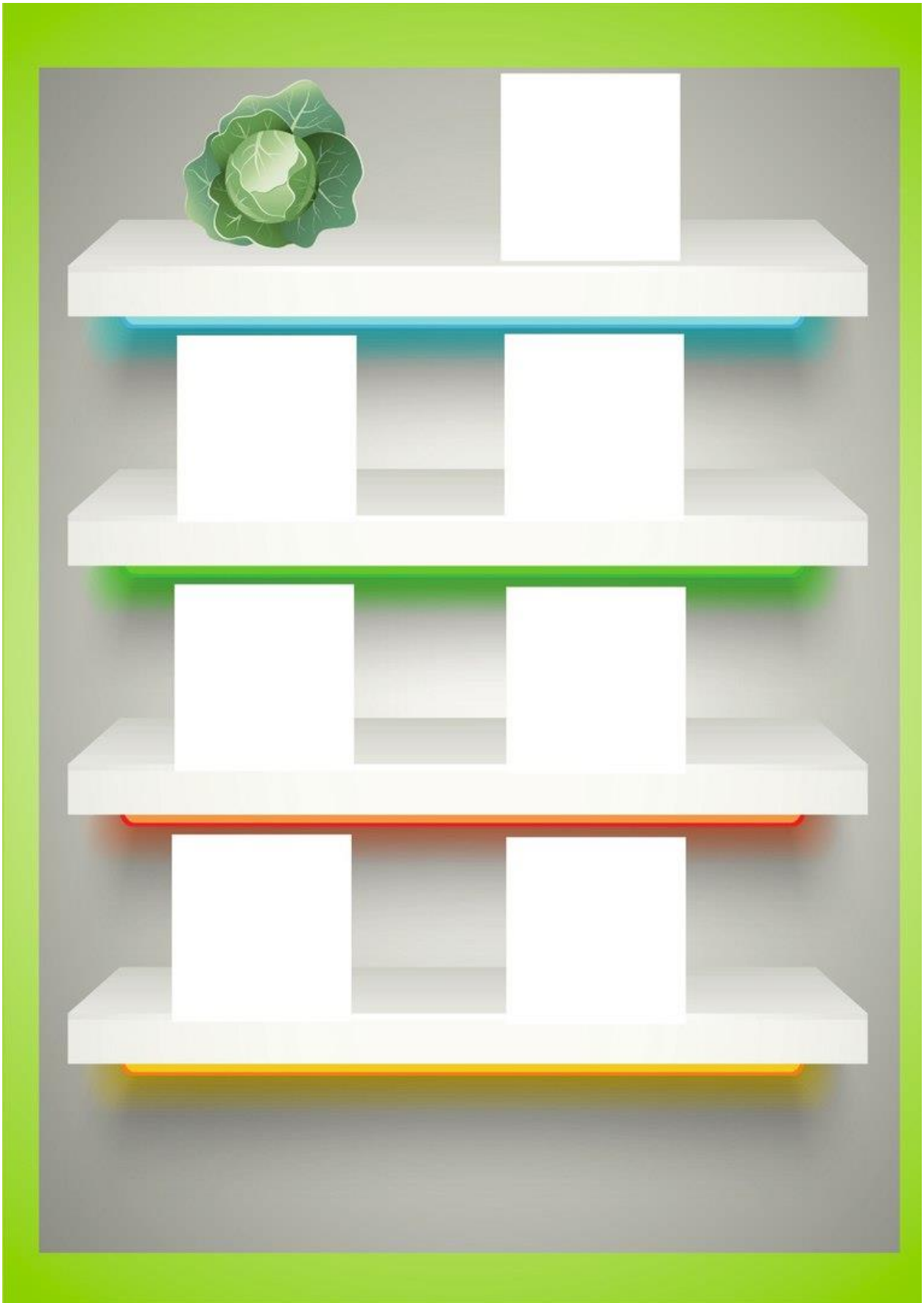


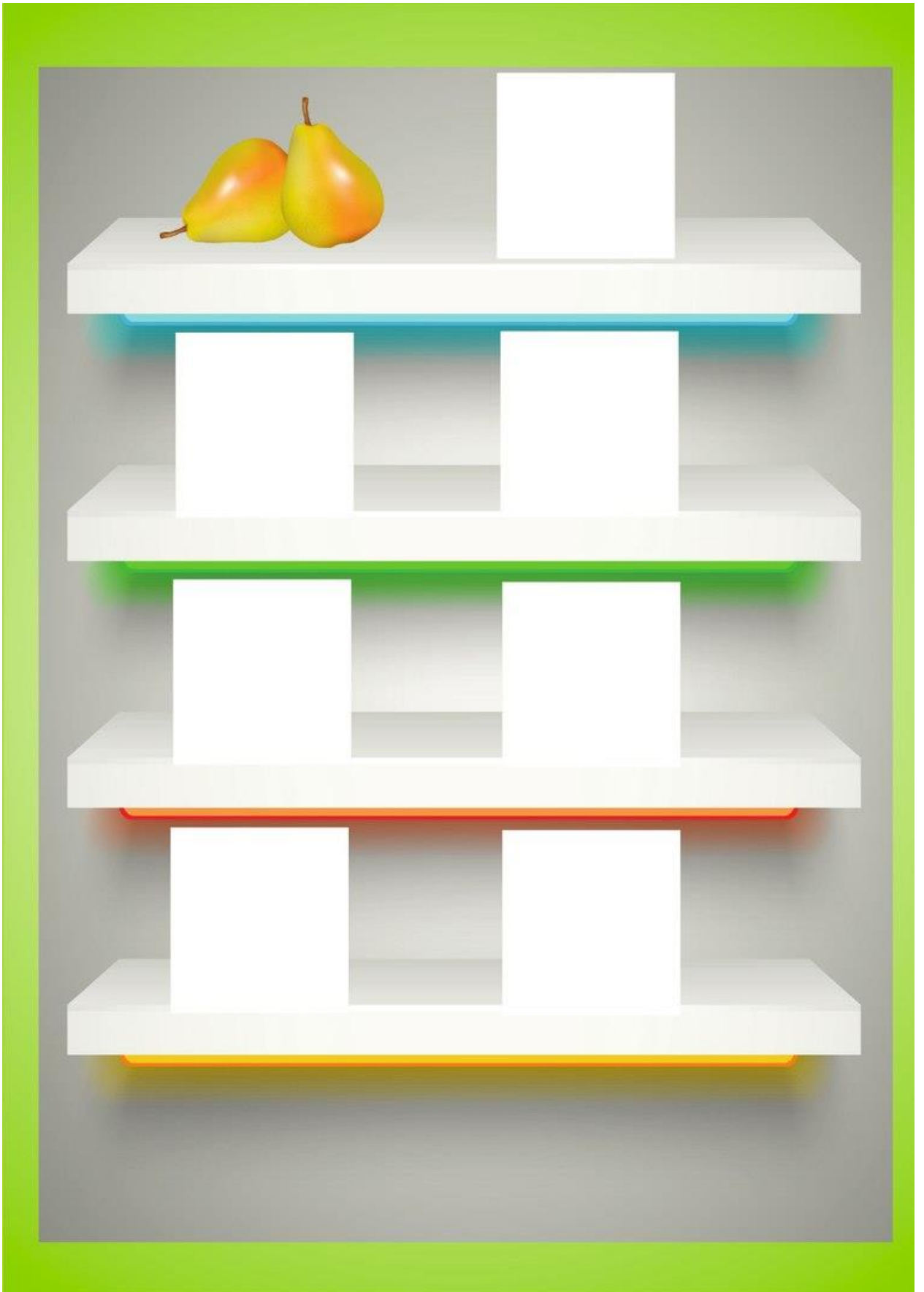
2.Обведи рисунок и раскрась по образцу.

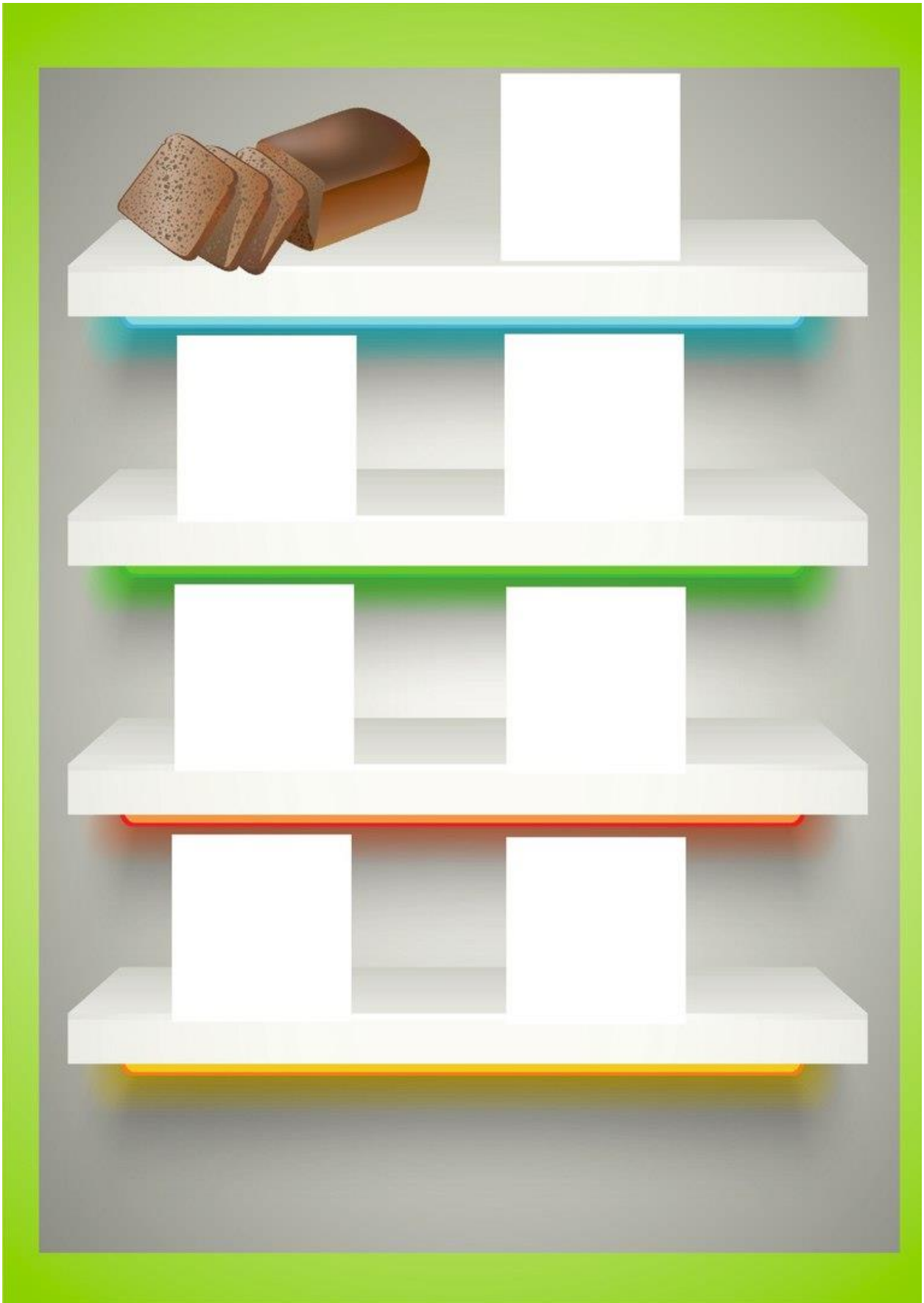


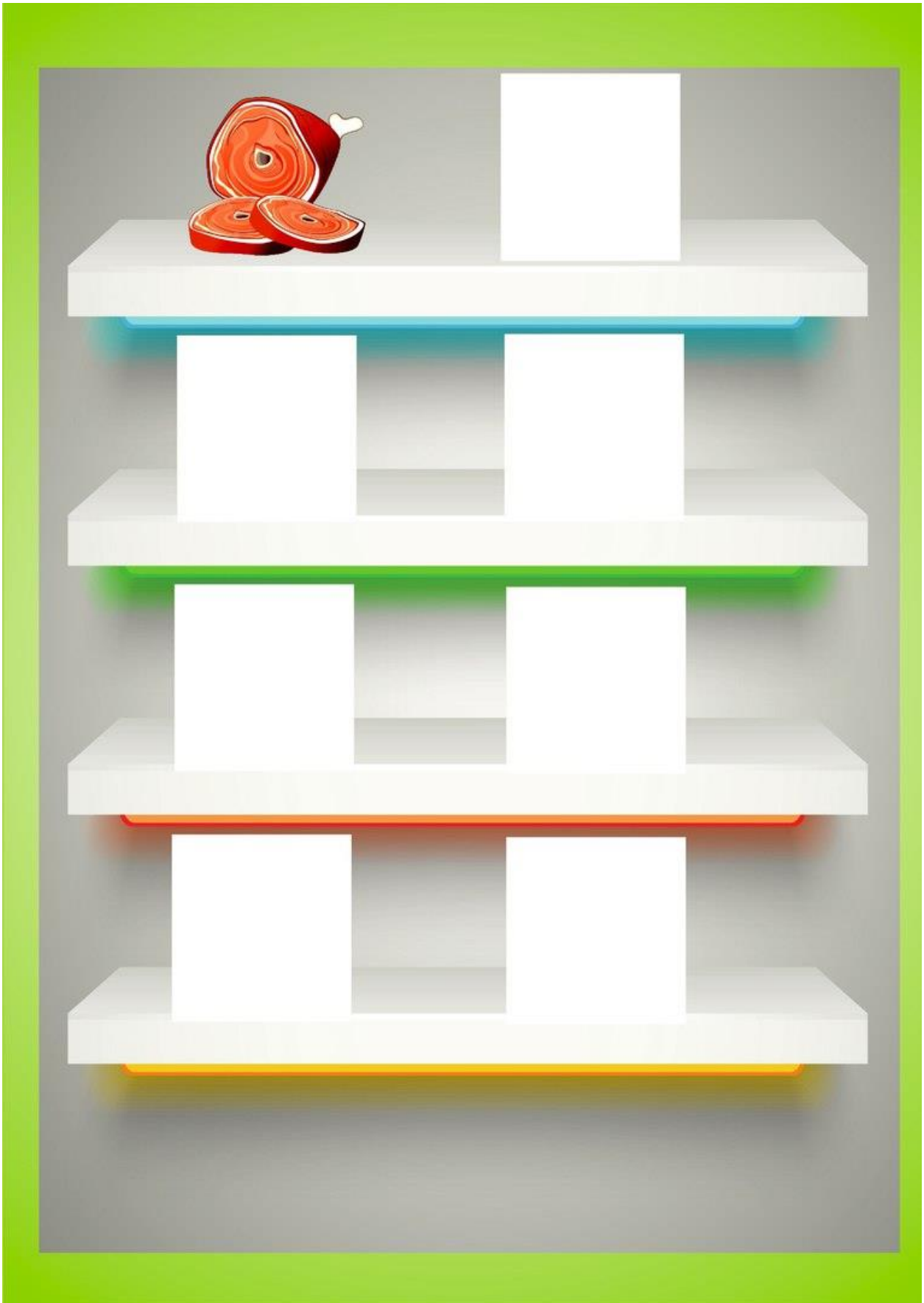
Игра «Продуктовый магазин»
(картинки для вырезания см. Приложение 3)











ГОРОД.

Мой город – КРАСНОДАР.



Городской транспорт.



Трамвай

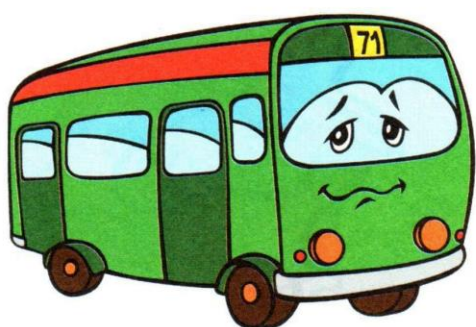


Троллейбус



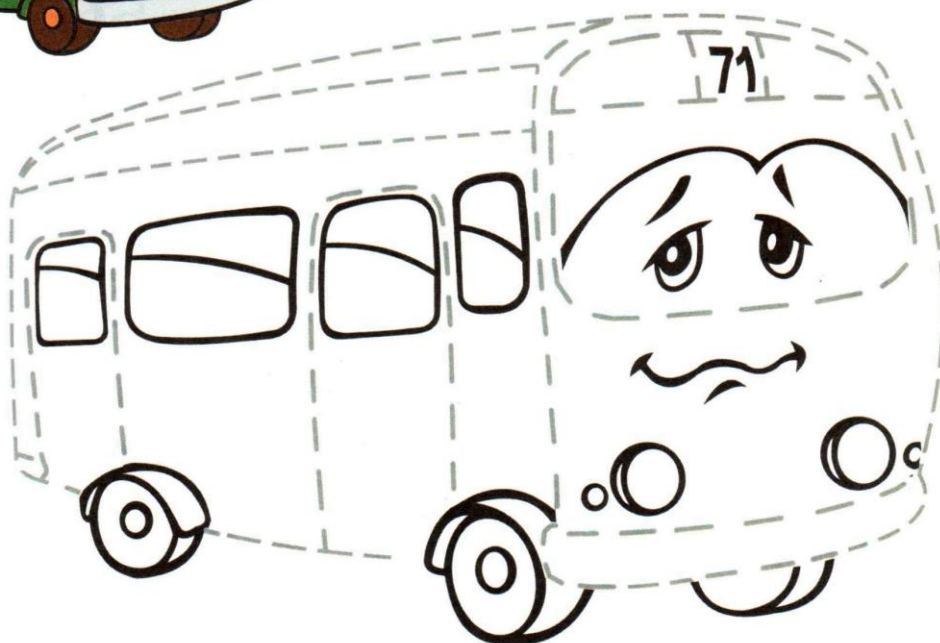
Автобус

Соедини по точкам и раскрась рисунок по образцу.



АВТОБУС

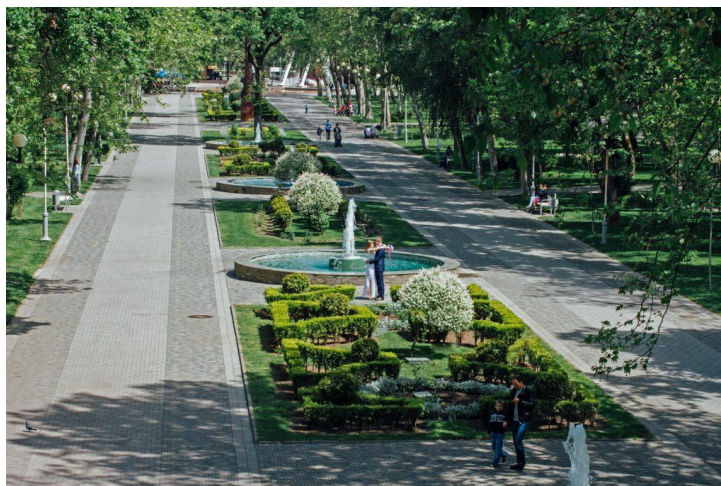
--	--	--	--	--	--	--



Парки Краснодара.



Парк «Краснодар»



Городской сад



Парк «Солнечный остров»

Торговые центры Краснодар.



Оз Молл



Галерея



Красная Площадь

ПРОФЕССИИ.



Почтальон



Парикмахер



Продавец

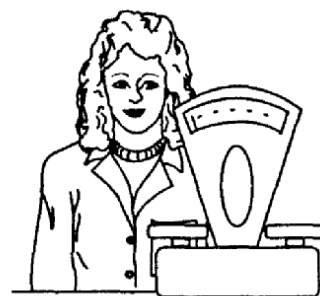
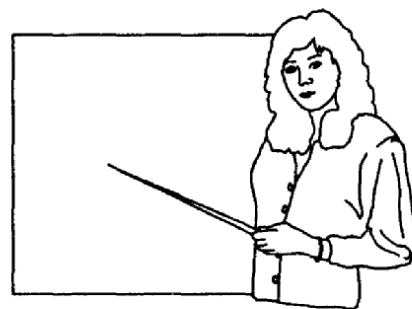


Врач

Что нужно для работы? Соедини линией.



Кто где работает? Проведи стрелки.



ЧТО ПРИГОДИТСЯ УЧИТЕЛЮ В ЕГО РАБОТЕ?
НАЙДИ И ОБВЕДИ ЭТИ ПРЕДМЕТЫ



**ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДОКТОРУ В ЕГО РАБОТЕ?
НАЙДИ И ОБВЕДИ ЭТИ ПРЕДМЕТЫ**

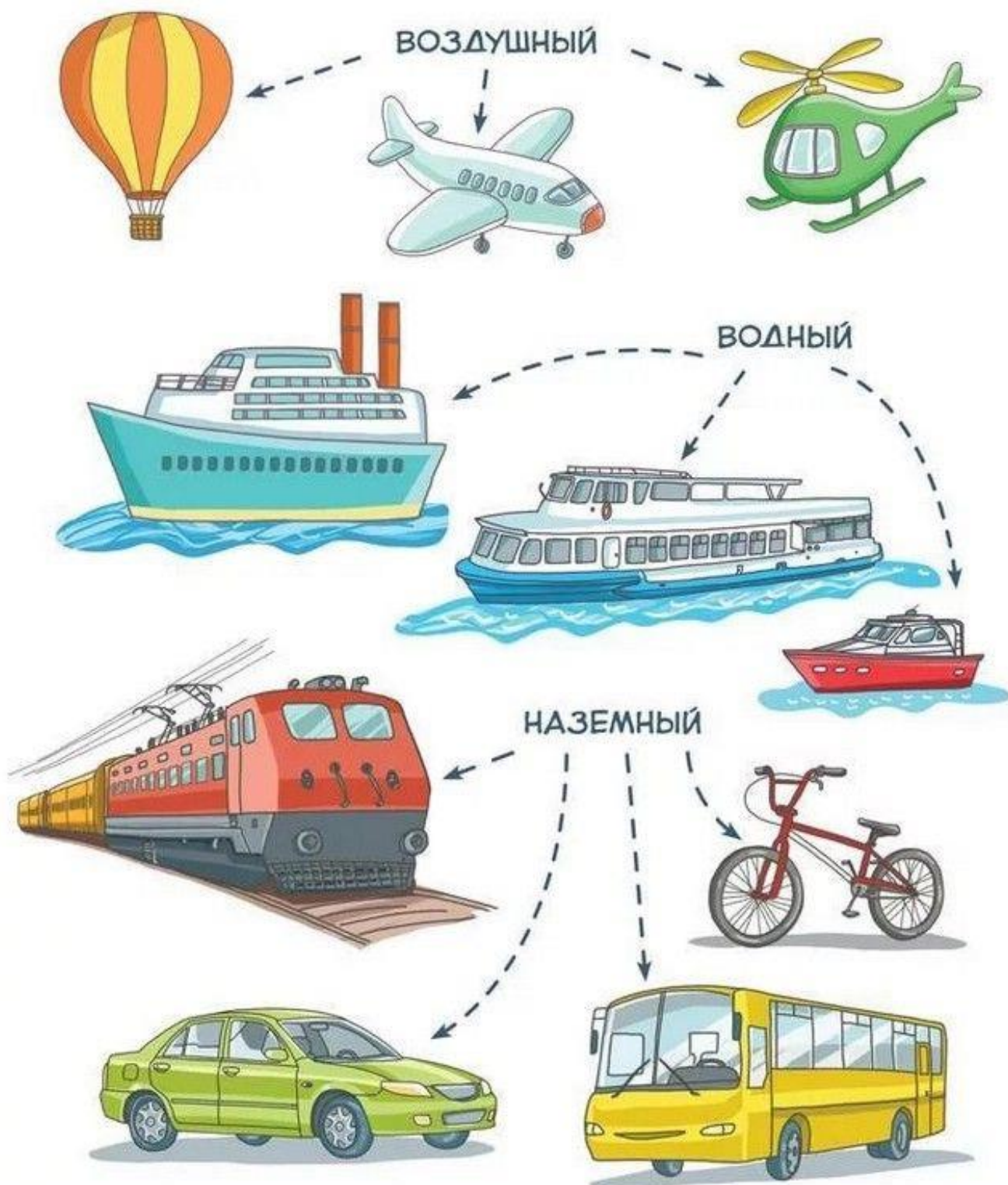


ЧТО ПРИГОДИТСЯ ПОЧТАЛЬОНУ В ЕГО РАБОТЕ?
НАЙДИ И ОБВЕДИ ЭТИ ПРЕДМЕТЫ



ТРАНСПОРТ.

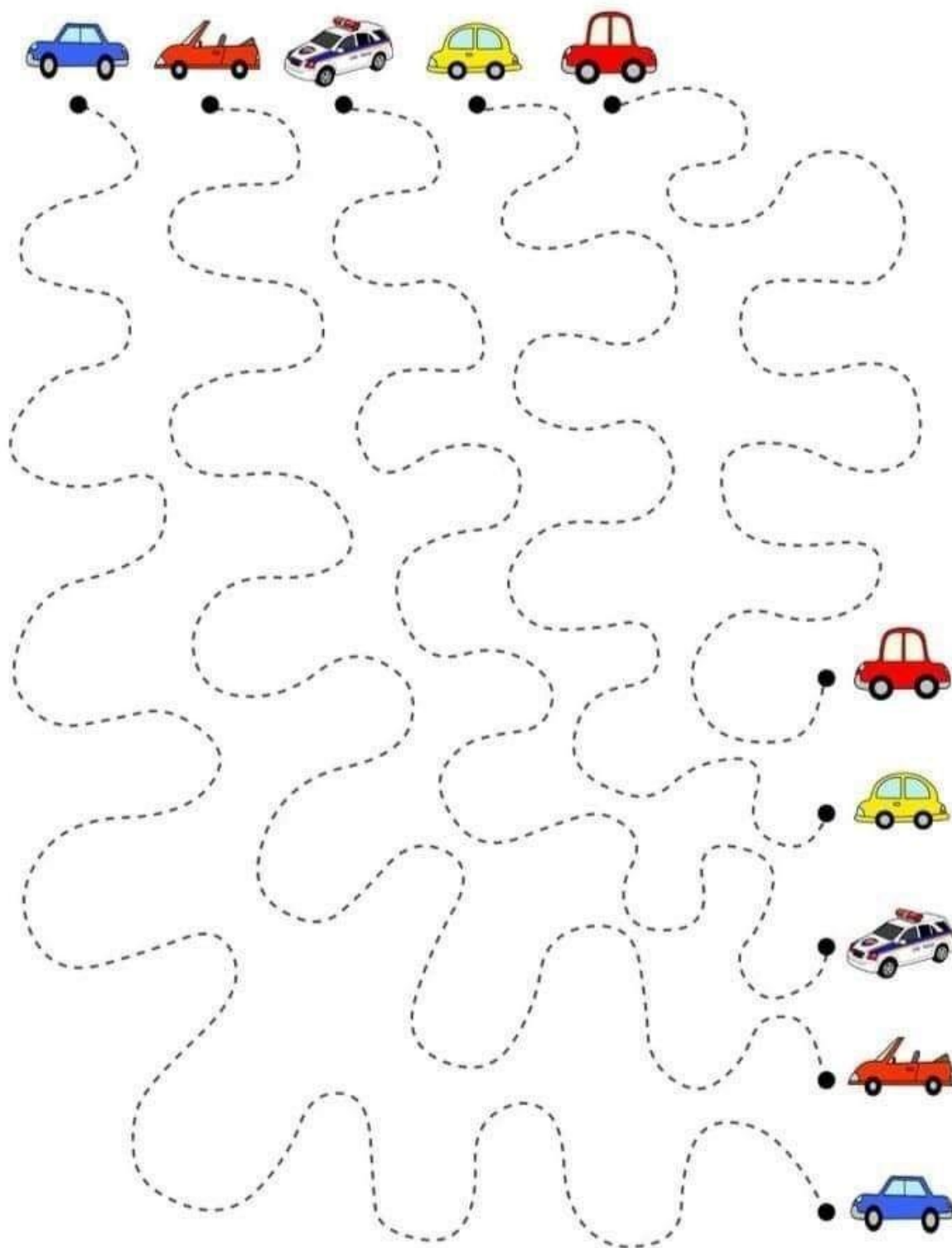
ВИДЫ ТРАНСПОРТА



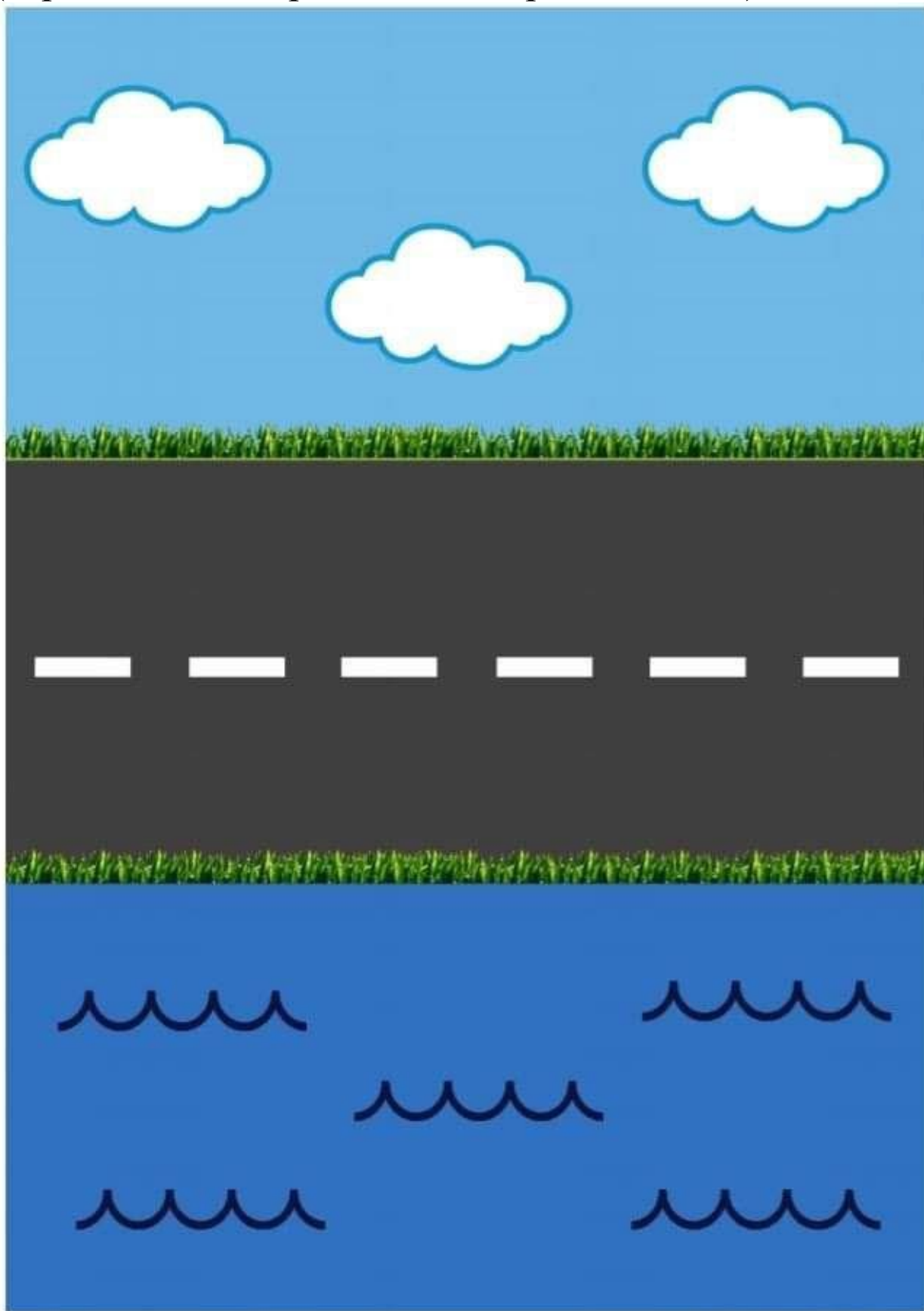
Найди правильную тень



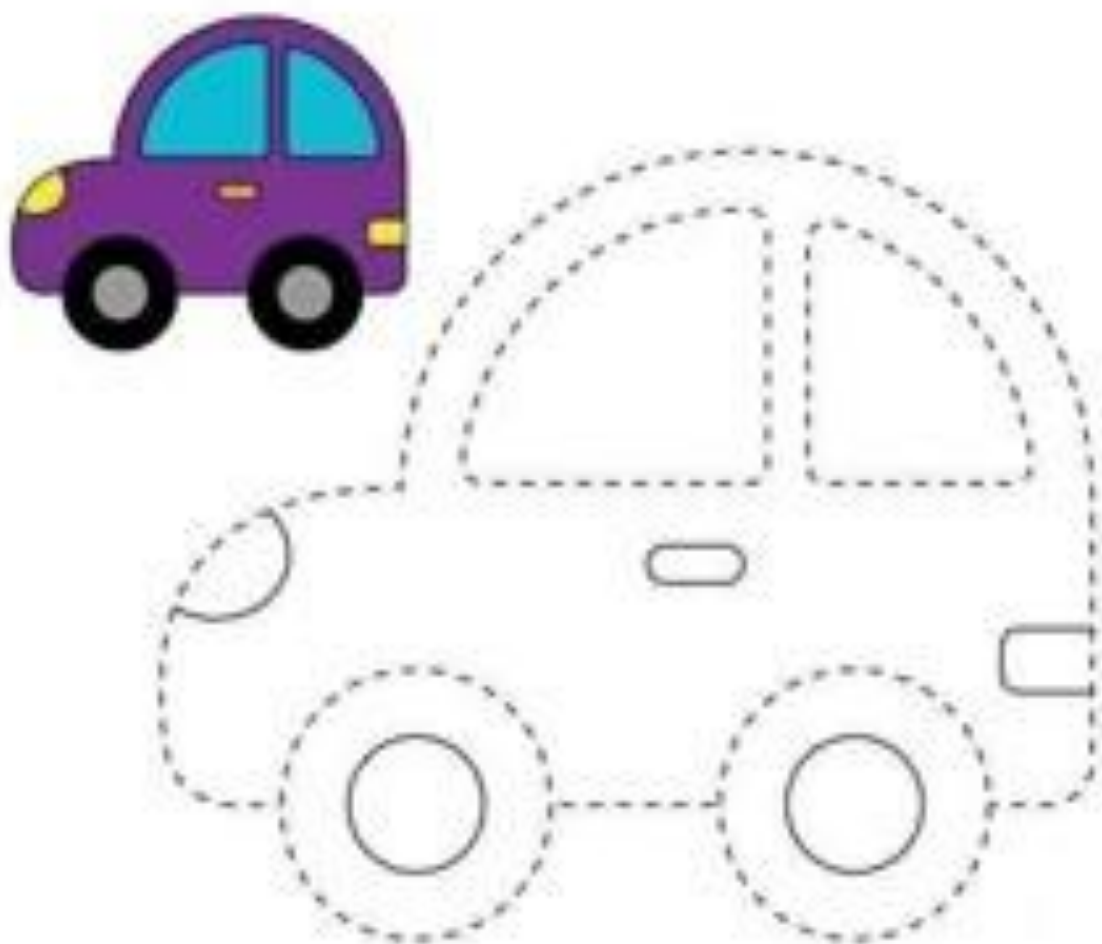
Соедини по точкам.



Летает. Едет. Плавает.
(картинки для вырезания см. Приложение 5)



Обведи по точкам и раскрась по образцу.



СТРАНА.



Россия-это наша Родина.

Родина – место, где мы родились.

Родина – страна, в которой мы живём.



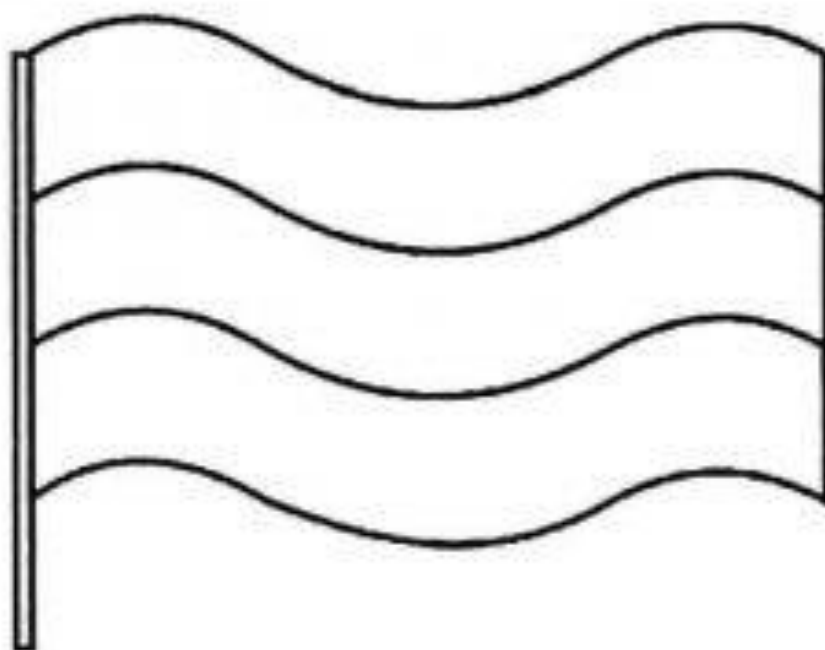


ФЛАГ РОССИИ



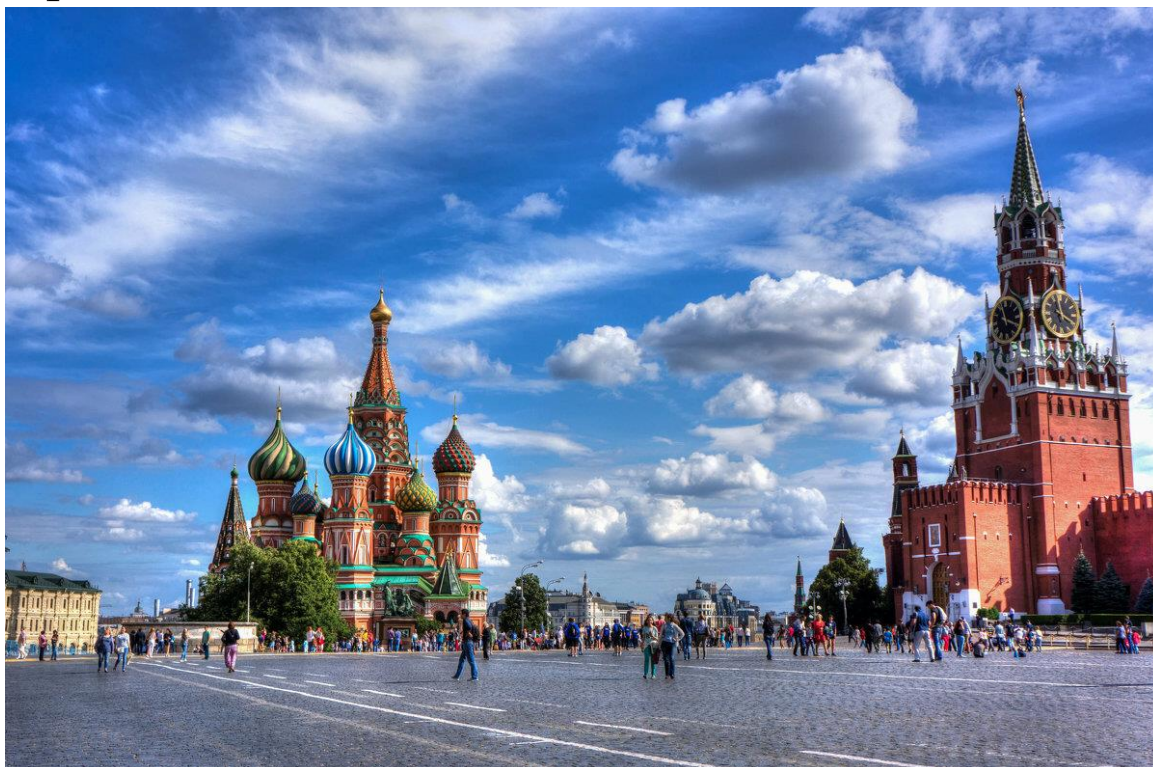
ГЕРБ РОССИИ

Раскрась флаг России по образцу.



МОСКВА – СТОЛИЦА НАШЕЙ РОДИНЫ.

Красная площадь.



Москва река.



ТРАДИЦИИ.

Новый год.



Рождество.



Положи подарки под елочку



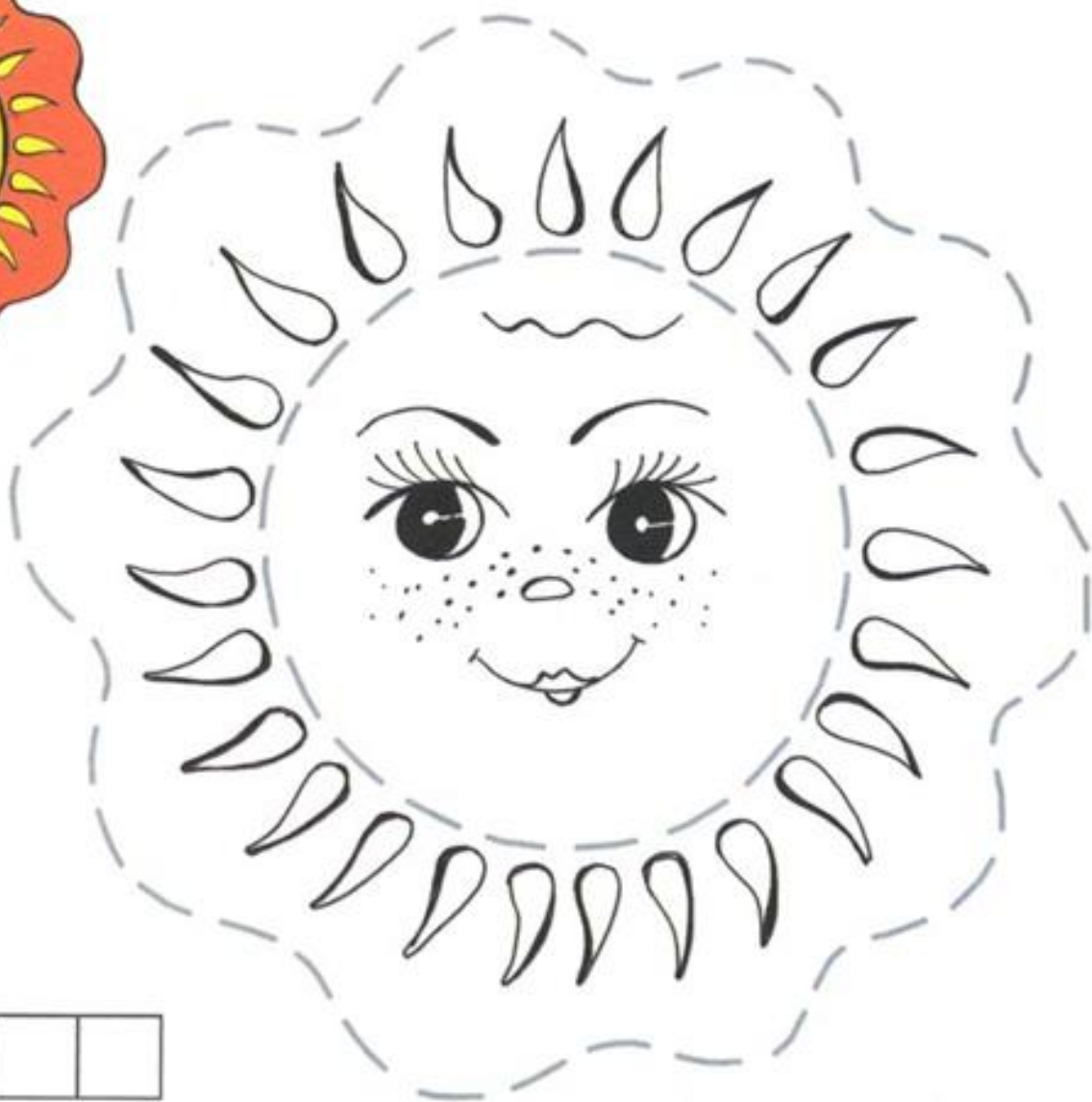
Крещение.



Масленица.



Обведи и раскрась по образцу.



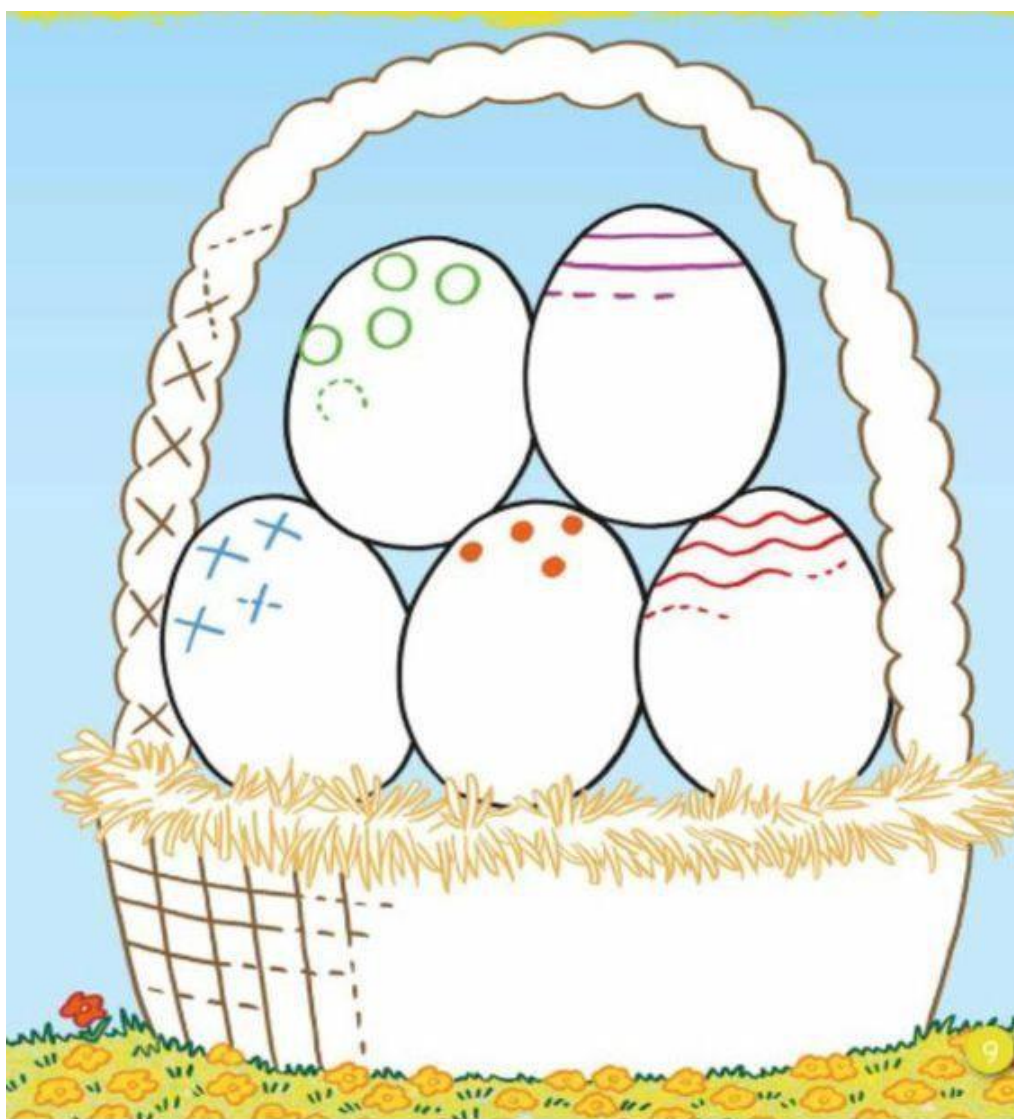
СОЛНЦЕ

--	--	--	--	--	--

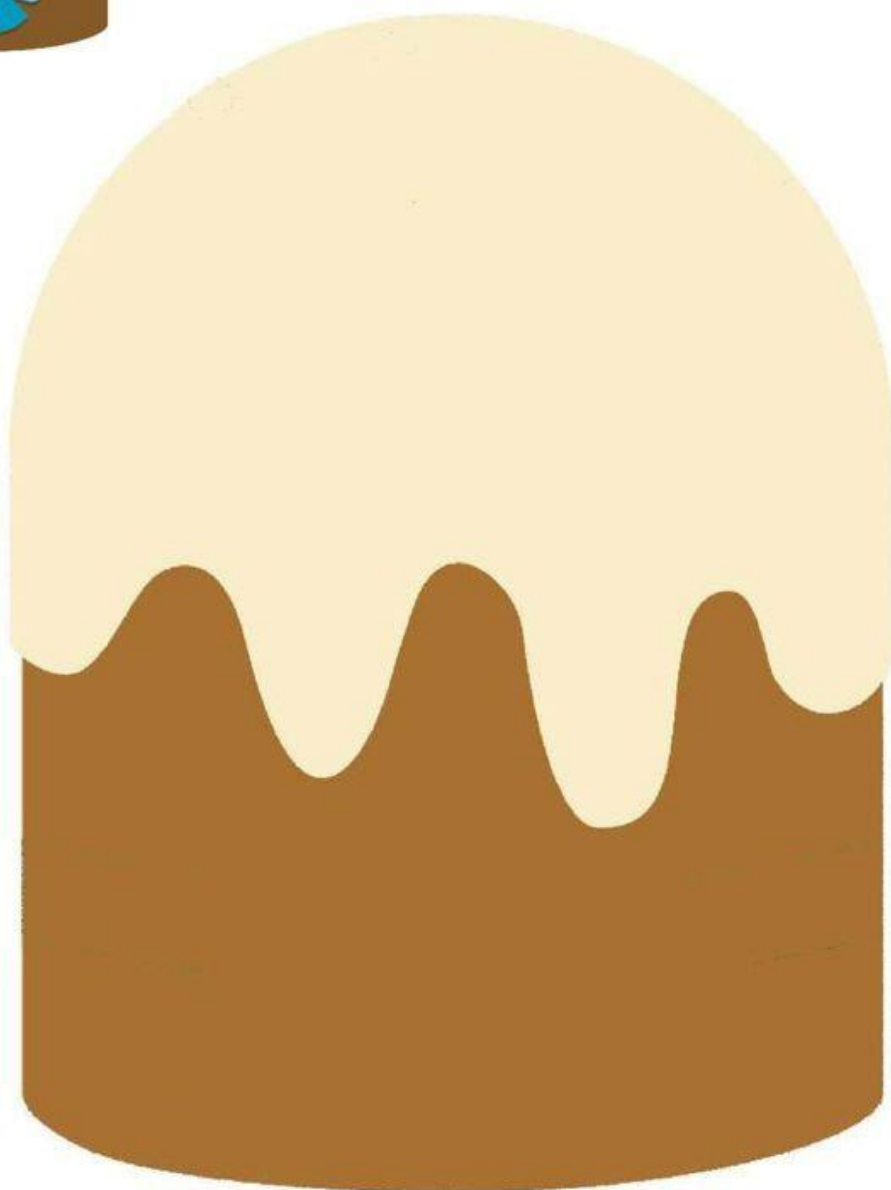
Пасха.



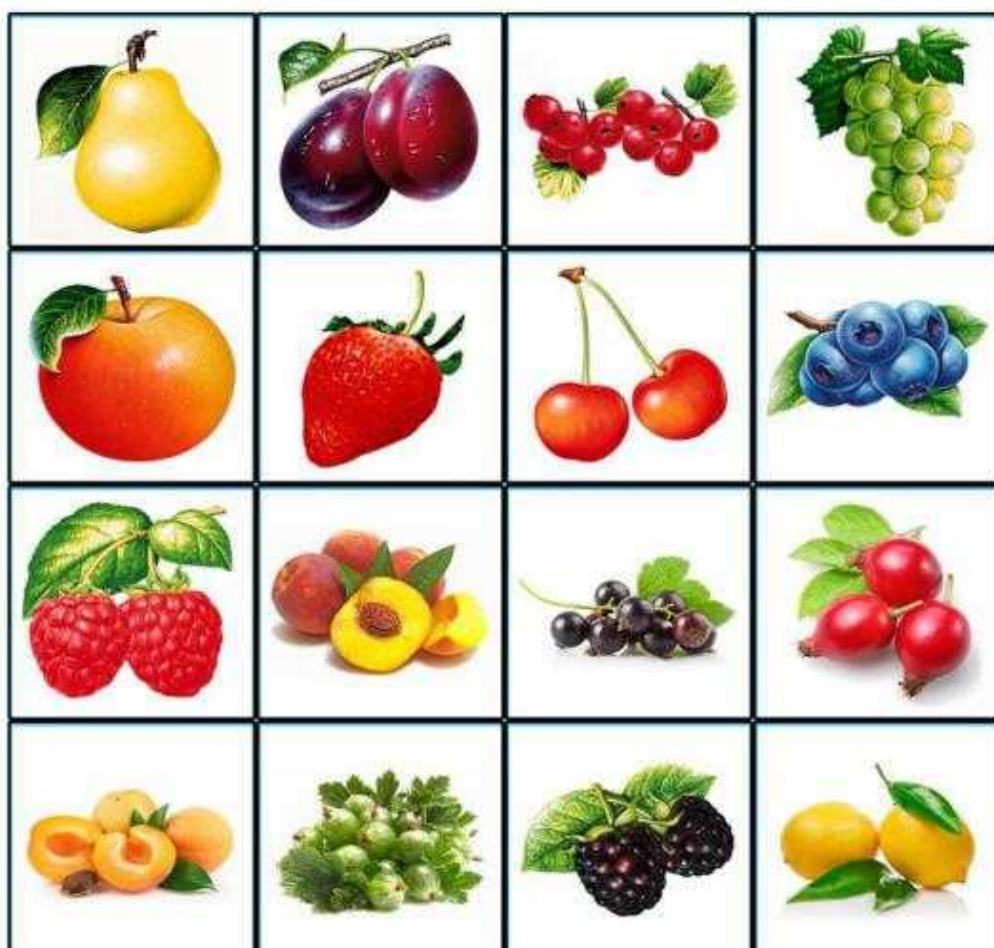
Нарисуй узоры так, как показано на образцах.



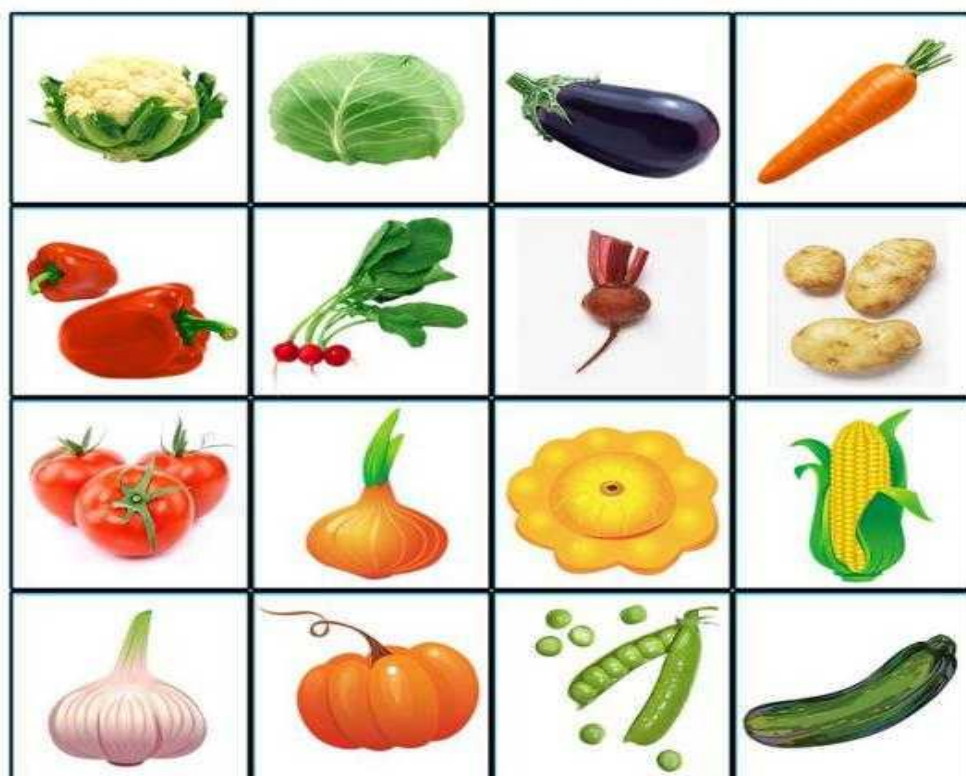
Укрась кулич пластилином



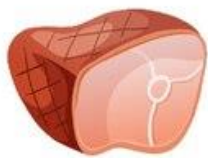
Приложение 1



Приложение 2



Приложение 3

Приложение 4



Приложение 5

