

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа-интернат № 15
г. Краснодара

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета

Протокол № 3
от «23» декабря 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы-интерната
№ 15 г. Краснодара

Е.В. Лосева
«23» декабря 2019 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГБОУ школы-интерната № 15 г. Краснодара
на 2020 – 2024 годы**

г. Краснодар
2019 г.

Содержание

1.	Паспорт программы	2
2.	Информационная справка об организации	5
3.	Основания для разработки программы развития	9
4.	Основные направления развития организации	11
5.	Мероприятия по реализации программы развития	13
6.	Механизмы реализации программы	18
7.	Ожидаемые результаты реализации программы развития	20
8.	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	20

Паспорт программы

Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 15 г. Краснодара
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. с изм. и доп., вступ. в силу); приказ Минобрнауки России 19 декабря 2014 г. № 1599; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - приказ Минобрнауки № 1599 от 19 декабря 2014 г. 3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26.11.2019 г. № ТС-3036/07 «О реализации мероприятия по поддержке образования ОВЗ в 2020 году». 4. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2020 году» № Р-117 от 20 ноября 2019 г. 5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
Сведения о разработчиках	<p>Лосева Е.В., директор Невольникова М.В., зам. директора по УВР Колмаков Е.А., учитель Филонова Е.С., завхоз Назарко О.И., экономист</p>

	<p>Куприяшкина И.В., учитель-дефектолог Акбулатова Н.Н., педагог-психолог Свирида Т.Н., учитель-логопед Ярошенко В.И., учитель профессионально- трудового обучения Дубова Ю.А., учитель профессионально- тру- дового обучения</p>
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления оборудования и инфраструктуры образовательного учреждения, которое способствует изменению содержания и повышению качества образовательного процесса.
Комплексные задачи программы развития	совершенствовать коррекционно - образовательный процесс через обновление оборудования и инфраструктуры образовательного учреждения, разработку и внедрение новых образовательных программ по трудовым профилям, расширение спектра дополнительных образовательных услуг; оптимизировать внешние связи школы; повысить специальную и профессиональную компетенцию педагогического состава и родительской общественности.
Основные направления развития образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционно-образовательный процесс. 2. Материально-техническая база школы. 3.Профессиональная и специальная компетентность педагогического состава и родительской общественности. 4. Система внешних связей школы.
Период реализации	2020 – 2024 годы
Порядок финансирования программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федеральный бюджет; краевой бюджет; дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования, внебюджетная деятельность учреждения)

<p>Целевые индикаторы и показатели успешности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогов – разработчиков авторских программ коррекционно-развивающего обучения. 2. Объём дополнительных услуг внутри школы и за её пределами. 3. Доля обучающихся, успешно освоивших образовательные учебные программы. 4. Доля обучающихся, осваивающих предметную область «Трудовая подготовка» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе. 5. Доля занятых и трудоустроенных выпускников учебных заведений после окончания обучения. 6. Доля предприятий города, с которыми организовано сотрудничество. 7. Степень удовлетворенности родителей и обучающихся организацией жизнедеятельности в школе. 8. Доля родителей, вовлечённых в учебно-воспитательный процесс. 9. Доля педагогических кадров со специальным образованием. 10. Доля педагогических кадров, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. 11. Доля учебно-методических комплексов и пособий, разработанных и используемых в коррекционно-образовательном процессе. 12. Доля педагогов, охваченных системой повышения квалификации.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли педагогов – разработчиков авторских программ коррекционно-развивающего обучения на 20%. 2. Повышение объёма дополнительных услуг внутри школы и за её пределами на 10%. 3. Повышение доля обучающихся, успешно освоивших образовательные учебные программы на 25%. 4. Охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Трудовая подготовка» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе.

	<p>5. Повышение доли занятых и трудоустроенных выпускников после окончания обучения на 10%.</p> <p>6. Организация сотрудничества с малыми предприятиями города с целью коммерческого использования продуктов труда школьных мастерских (4 малых предприятия).</p> <p>7. Повышение степени удовлетворенности родителей и обучающихся организацией жизнедеятельности в школе на 40%.</p> <p>8. Увеличение доли педагогических кадров со специальным образованием до 100%.</p> <p>9. Увеличение доли педагогических кадров, имеющих первую и высшую квалификационную категорию до 70%.</p> <p>10. Увеличение доли учебно-методических комплексов и пособий, разработанных и используемых в коррекционно - образовательном процессе до 50%.</p> <p>11. Увеличение доли педагогов школы, охваченных системой повышения квалификации, в том числе через сетевые формы и с использованием дистанционных образовательных технологий до 100%.</p>
Контроль реализации	<p>Управление реализацией программы осуществляется администрацией школы-интерната и соответствующими коллегиальными органами.</p> <p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы-интерната.</p> <p>Мониторинг реализации программы осуществляется педагогами под руководством рабочей группы.</p>

Информационная справка об организации

Юридический адрес школы-интерната:

Адрес: 350002, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Кузнечная, 167

Руководитель: директор Лосева Елена Владимировна

Телефон: 8(861)253-96-48

Школа-интернат является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, право от своего имени заключать договоры, приобретать имущественные и неимущественные права и нести обязанности.

Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов:

Лицензия Серия 23Л01 № 0004753, регистрационный номер № 07898 от 29.04.2016 г., приложение к лицензии № 1 серия 23П01 № 0013343, дающая право на осуществление следующей образовательной деятельности:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	Начальное образование
2	Основное общее образование
Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1	Дополнительное образование детей и взрослых

Школа-интернат ведет обучение детей с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройством аутистического спектра, а также с тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (вариант 1, вариант 2, вариант 8.3, вариант 8.4).

В 2019-2020 учебном году в школе обучается 158 учащихся.

Класс	Всего учащихся	Количество учащихся очной формы обучения	Индивидуальное обучение на дому
Начальное общее образование			
1	17	11	6
2 "А"	11	11	0
2 "Б"	11	7	4
3 "А"	16	12	4
3 "Б"	12	8	4
4 "А"	10	10	0
4 "Б"	14	8	6
Основное общее образование			
5	13	9	4
6	8	5	3
6 СД	7	6	1
7	13	12	1
8	13	12	1
9	13	13	0
<u>6</u>	<u>67</u>	<u>57</u>	<u>10</u>
Итог	158	124	34

Учебный план рассчитан на девятилетнее обучение в зависимости от уровня индивидуальных возможностей обучающихся.

Обучение осуществляется согласно учебным планам, разработанным на основе базисных учебных планов общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные планы составлены с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, направлены на коррекцию нарушенного развития, подготовку воспитанников к участию в трудовой деятельности в условиях современного общества.

Дополнительные образовательные услуги реализуются через факультативные занятия и занятия коррекционного компонента учебных планов: занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, занятия с педагогом-психологом, занятия двигательного развития и ритмикой, развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Факультативы дополняют и расширяют профили трудового обучения (цветоводство, обслуживающий труд, швейное дело, плетение из талаша и природных материалов), а также направлены на социализацию учащихся, развитие навыков коммуникации.

ГБОУ школа-интернат № 15 г. Краснодара в соответствии с уставом образовательной организации реализует основные общеобразовательные программы под редакцией Воронковой В.В., разработанные с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся:

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок
1	2	3	4	5
1.	Общеобразовательная	Начальное общее образование	Основная	4 года
2.	Общеобразовательная	Основное общее образование	Основная	5 лет

На основании приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10 мая 2017 г. № 1928 ГБОУ школа-интернат № 15 г. Краснодара является ресурсным центром сопровождения инклюзивного образования и осуществляет методическую и консультативную помощь педагогам, работающим с детьми с ОВЗ. На базе школы-интерната проводятся краевые семинары, круглые столы, семинары-практикумы для педагогов образовательных организаций, работающих с детьми с ОВЗ.

Наличие документов о создании образовательного учреждения:

устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната № 15 г. Краснодара принят общим собранием трудового коллектива. Утвержден при-

казом министерства образования и науки Краснодарского края от 2 апреля 2015 г. № 1402, согласован приказом министерства имущественных отношений Краснодарского края от 1 апреля 2015 г. № 326; внесены изменения в устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната № 15 г. Краснодара, утвержденные приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12 января 2016 г. № 35.

Основные показатели материально-технического обеспечения образовательного процесса

Согласно техническому паспорту инв. № 55871-262/1 помещения ГБОУ школы-интерната № 15 г. Краснодара используются согласно «Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.3286-15»:

1. Школа-интернат:

На первом этаже находятся следующие помещения и кабинеты: холл, кабинет секретаря руководителя, кабинет заместителя директора по УВР, кабинет директора, учительская, учебные классы, санитарные узлы, изолятор, медицинский блок, учебный класс по цветоводству, кабинет экономиста, спортивные раздевалки, спортивный зал, служебное помещение, кабинет видеонаблюдения. На втором этаже находятся следующие помещения и кабинеты: малый зал, учебные классы, кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет заместителя по ВР и социального педагога.

2. Спальный корпус:

Помещение для гигиены, санитарные узлы, учебные классы, кабинет для занятий по внеурочной деятельности, кабинет дефектолога, библиотека.

На территории школы отдельным зданием располагается столовая с пристройками.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Учебно-воспитательный процесс осуществляют 34 педагога, из них – 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 1 социальный педагог; 7 воспитателей, 1 педагог-психолог, 1 библиотекарь.

Стаж работы: 5 человек имеют стаж работы до 5 лет (26%), за ними закреплены учителя-наставники из числа учителей-предметников и администрации; 15 педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет (74%).

Педагоги, имеющие квалификационную категорию (14%): высшая – 7 человек, 1 категория – 7 человек.

Все педагоги имеют педагогическое образование: высшее, в том числе дефектологическое, среднее-специальное, что позволяет совершенствовать учебно-воспитательный процесс для обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе, с разным уровнем развития и возможностями, с сочетанными нарушениями и с расстройствами аутистического спектра.

Структура образовательного учреждения и система его управления

Директор

1. Управление, планирование, анализ
2. Работа с документами
3. Работа с кадрами
4. Работа с обучающимися
5. Работа с общественными организациями
6. Работа с родителями

Совет трудового коллектива: решает организационные вопросы обеспечения образовательного процесса.

Педсовет – коллективный общественный профессиональный орган: реализует государственную политику по вопросам образования.

Собрание трудового коллектива - коллективный общественный орган: решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива.

Директор: руководит образовательным учреждением и выполняет функции его единоличного исполнительного органа.

Заместители директора (учебно-воспитательной и воспитательной работе): осуществляют управление учебно-воспитательным процессом, обеспечивают его безопасность.

Методический Совет: определение методической стратегии в деятельности школы-интерната, внедрение новых технологий, выработка рекомендаций по обеспечению качества коррекционного образования, руководство методическими объединениями.

Методические объединения (начальных классов и коррекционного блока, классных руководителей и воспитателей ГПД, естественно - научного цикла, гуманитарного цикла, профессионально - трудового обучения) решают вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе.

Основания для разработки программы развития

Анализ кадрового и материального оснащения школы показывает, что большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей.

В школе функционируют творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решаются задачи повышения профессионального мастерства учителей.

Но нельзя говорить о полном решении заявленных целей и задач. Одной из ключевых задач школы на сегодняшний день является интеграция детей с ОВЗ в социальную среду, включение его в систему общественных отношений в ходе специальным образом организованного обучения и воспитания. Но с каждым годом контингент обучающихся усложняется включением в образовательный процесс детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью, со

сложными дефектами, увеличением числа учащихся с РАС. В связи с этим назрела необходимость изменения содержания предмета «Трудовое обучение» путём введения новых трудовых профилей. Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных коррекционно-образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающимся освоить образовательную программу и быть успешным. Кроме того, необходимое современное специальное оборудование для реализации коррекционно – развивающего образовательного процесса имеются в недостаточном объеме. Вместе с тем любые технические средства, а также дидактический материал, устаревают и требуют систематического обновления в целях совершенствования используемых форм и методов обучения и воспитания. Администрации предстоит большая работа по совершенствованию материально – технической базы учреждения. Результаты анализа внутренних и внешних факторов развития организации показали следующее:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие специалистов и педагогов позволяет организовать единую систему лечебно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы для оказания комплексных услуг.	Недостаточное кадровое обеспечение специалистами коррекционного цикла: дефектологи, логопеды, психологи, специалисты ЛФК.
В школе-интернате 15 педагогов (44%) имеют специальное образование.	Дефицит высококвалифицированных кадров, имеющих специальное образование.
Педагогам школы присущ позитивный настрой в отношении учащихся: соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.	
Разработка и внедрение внутришкольных программ и проектов, обновление содержания образования, использование современных педагогических технологий.	С каждым годом контингент обучающихся усложняется включением в образовательный процесс детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью, со сложными дефектами, увеличением числа обучающихся с РАС.
Способность администрации и части членов педагогического коллектива выдвигать предложения, проектировать новое состояние образовательной среды.	Наличие значительной части работников, «закрепивших» за собой право использования традиционных подходов в реализации современных образовательных задач и не принимающих

	необходимости перемен.
Усилена трудовая направленность всех этапов коррекционно-воспитательного процесса.	Обучающиеся испытывают трудности при освоении программ существующих трудовых профилей
Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
Благоприятные возможности	Риски
Сохраняется запрос родителей на качественное фундаментальное образование. Наметилась устойчивая тенденция к укреплению связей с услугополучателем – родительской общественностью.	Значительная часть родителей может не выразить заинтересованности во взаимодействии с педагогами и администрацией школы.
В связи с перспективой обновления материально-технической базы школы расширяются возможности партнерства, в том числе коммерческого, с предприятиями города.	Партнёрство с предприятиями города носит чаще всего ситуативный благотворительный характер.
Усиливаются конкурентно - целевые устремления учащихся.	Состояние здоровья практически всех учащихся ограничивает их выбор и требует дополнительного времени для успешного освоения образовательных программ, формирования первоначальных трудовых навыков и дальнейшей социализации.

Таким образом, данная программа предполагает дальнейшую модернизацию коррекционно-образовательной системы школы.

Основные направления развития организации

1. Коррекционно-образовательный и воспитательный процесс.
2. Профессионально-трудовое обучение
3. Профессиональная и специальная компетентность педагогического состава и родительской общественности.
4. Материально-техническая база школы.

1. Коррекционно-образовательный и воспитательный процесс.

Цель: Совершенствование коррекционно-образовательного процесса, определяющего личностный рост обучающегося и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Задачи:

внедрить и разработать новые программы коррекционно-развивающего обучения с целью развития механизма компенсации каждого обучающегося;

повысить качество и объем коррекционных услуг;
 развивать механизмы продуктивного общения с целью овладения обучающимися основным диапазоном моделей коммуникативного поведения;
 создать среду для формирования новых партнёрских взаимоотношений между взрослым и ребёнком;
 изучить и внедрить в коррекционно-образовательный процесс современные технологии по формированию двигательной активности.

2. Профессионально-трудовое обучение.

Цель: обновление содержания образовательного процесса с целью получения обучающимися рабочей профессии, необходимой для их успешной социализации в обществе.

Задачи:

осуществить переориентацию в профессионально-трудовой подготовке обучающихся с учетом их психофизического развития;
 формировать у обучающихся начальные профессиональные навыки, которые позволят им продолжить работу;
 воспитывать у обучающихся потребность и осмысление необходимости трудовой деятельности;
 организовать 10 класс с целью более успешного овладения первоначальными профессиональными навыками и успешной социализации.

3. Профессиональная и специальная компетентность педагогического состава и родительской общественности.

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества, повышение педагогической культуры родителей, укрепление взаимодействия школы и семьи, укрепление ее воспитательного потенциала.

Задачи:

осуществлять курсовую подготовку и переподготовку педагогов;
 совершенствовать научно-методическую службу школы;
 осуществлять психологическое сопровождение деятельности учителя;
 повысить эффективность системы работы с родительской общественностью.

4. Материально-техническая база школы.

Цель: создание условий для модернизации учебно-воспитательного процесса в соответствии с приоритетными принципами коррекционного образования: доступностью, качеством, эффективностью.

Задачи:

создать комфортные и безопасные условия для всех участников образовательного процесса;
 приблизить условия школьной жизни обучающихся к современным требованиям.

Мероприятия по реализации программы развития

1. Коррекционно-образовательный и воспитательный процесс.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1	Приведение в полное соответствие к требованиям (ФГОС НОО ОВЗ) содержания рабочих программ	Администрация школы	2020-2024г.г.
2	Разработка и апробация комплексной программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Заместитель директора по УВР	2020-2024 г.г.
3	Систематизация и расширение работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в рамках коррекционно-воспитательских часов, внеурочной деятельности.	Заместитель директора по ВР	2020-2024 г.г.
4	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг (бюджет и внебюджетные средства)	Администрация школы	2020-2024 г.г.
5	Создание условий для лечебно-восстановительной работы и коррекционных занятий с учётом особенностей обучающихся.	Администрация школы	2020-2024 г.г.
6	Разработать и апробировать авторскую программу по психокоррекции обучающихся с нарушением интеллекта и РАС методом арттерапии, театрализации и зоотерапии.	Педагог-психолог Заместитель директора по УВР	2020-2024 г.г.
7	Создать детские объединения по интересам для развития творческих способностей детей: - «Театр»; - «Хоровое пение»	Заместитель директора по ВР, воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования	2020-2024 г.г.
8	Проведение серии семинаров по обучению классных руководителей и воспитателей новым воспитательным технологиям.	Заместитель директора по ВР	2020-2024 г.г.

9	Проведение цикла семинаров в рамках дорожной карты по развитию инновационной деятельности	Администрация школы Педагогический коллектив	2020-2024 г.г.
---	---	---	----------------

2. Профессионально-трудовое обучение

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1	Анализ востребованных профессий на рынке труда региона	Директор Заместитель директора по ВР	2020-2024 г.г.
2	Разработка программы по новым трудовым профилям для обучающихся с лёгкой, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, с расстройством аутистического спектра (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ вариант 1, вариант 2; вариант 8.3, вариант 8.4.)	Заместитель директора по УВР Учителя профессионально-трудового профиля	2020-2024 г.г.
3	Введение новых трудовых профилей «Переплётно-картонажное и полиграфическое дело», «Персонал сферы обслуживания»	Директор Заместитель директора по УВР Учителя профессионально - трудового профиля	2020-2024 г.г.
4	Модернизация программы профессионально-трудового профиля «Цветоводство»	Заместитель директора по УВР Учителя профессионально - трудового профиля	2020-2024 г.г.
5	Сотрудничество с предприятиями города с целью пропаганды профессиональных знаний и оказания помощи в трудоустройстве нашим выпускникам: посещение дней открытых дверей в средне-специальных учебных заведениях. организация встреч с предста-	Администрация школы Учителя профессионально-трудового профиля	2020-2024 г.г.

	<p>вителями колледжей города на базе школы, на родительских собраниях.</p> <p>организация традиционной ежегодной «Ярмарки профессий» с привлечением представителей разных профессий.</p> <p>создание информационного стенда, странички на школьном сайте по профориентации выпускников.</p> <p>проведение экскурсий на предприятия нашего города.</p> <p>приглашение представителей востребованных профессий для бесед со старшеклассниками.</p> <p>организация встреч с бывшими выпускниками, успешно реализованными в профессиональной деятельности.</p>		
6	Организация сотрудничества с малыми предприятиями города с целью коммерческого использования продуктов труда школьных мастерских	Администрация школы	2020-2024 г.г.
7	Открытие 10 класса с целью более успешного овладения первоначальными профессиональными навыками и успешной социализации.	Администрация школы	2022-2024 г.г.

3. Профессиональная и специальная компетентность педагогического состава и родительской общественности.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1	Проведение мониторинга кадрового состояния организации	Администрация школы	2020-2024 г.г.
2	Взаимодействие с ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края (кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии); ГБУ «Центр диагностики и консульти-	Администрация школы	2020-2024 г.г.

	рования Краснодарского края»; ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» (факультет педагогики, психологии и коммуникативистики) с целью повышения профессиональной компетенции педагогического коллектива.		
3	Обеспечение переподготовки педагогов по специальности «Олигофренопедагогика»	Директор	2020-2024 г.г.
4	Обеспечение профессионального роста педагогов путём повышения квалификационных категорий	Администрация школы	2020-2024 г.г.
5	Повышение квалификации педагогических работников по новым технологиям трудовой подготовки и коррекционно-развивающего цикла	Администрация школы	2020-2024 г.г.
6	Привлечение в штат сотрудников специалистов по лечебной физкультуре	Администрация школы	2020-2024 г.г.
7	Проведение цикла родительских гостиных «Разумная мама – успешный ребенок».	Педагог-психолог Социальный педагог Заместитель директора по ВР	2020-2024 г.г.
8	Введение единого дня консультаций для родителей и общественности «Открытая школа»	Администрация школы	2020-2024 г.г.
9	Совершенствование информационного поля школы с ориентиром на родителей обучающихся	Администрация школы	2020-2024 г.г.
10	Разработка новой сквозной программы родительских собраний для родителей 1 – 9 классов с учетом возросшей педагогической и специальной компетентности родителей	Администрация школы	2020-2024 г.г.

4. Материально-техническая база школы.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1	Проведение мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды для определения необходимого и достаточного перечня оборудования и средств обучения.	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ	2020-2024 г.г.
2	Капитальный ремонт учебных кабинетов для новых трудовых профилей с целью создания современной безбарьерной и здоровьесберегающей среды.	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ	2020-2024 г.г.
3	Капитальный ремонт помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы (кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) с целью создания современной безбарьерной и здоровьесберегающей среды.	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ	2020-2024 г.г.
4	Приобретение оборудования для оснащения сенсорной комнаты	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ	2020-2024 г.г.
5	Приобретение оборудования для оснащения кабинетов специалистов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (дефектологов, логопедов, психологов)	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ	2020-2024 г.г.
6	Приобретение оборудования для новых трудовых профилей: <ul style="list-style-type: none"> • для кабинета переплётно-картонажного и полиграфического дела • для мастерской «Персонал сферы обслуживания» 	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ	2020-2024 г.г.

7	Приобретение оборудованной теплицы и дополнительных средств оснащения для проведения практических занятий по профессионально – трудовому профилю «Цветоводство».	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ	2020-2024 г.г.
8	Приобретение оборудования для двигательного развития детей с ОВЗ с целью создания условий для лечебно-оздоровительной работы.	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ	2020-2024 г.г.
9	Оснащение учебных кабинетов для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ	Директор, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ	2020-2024 г.г.

Механизмы реализации программы

В результате реализации программы развития произойдут существенные изменения во всех сферах жизни школы: кадры, содержание деятельности, характер взаимодействия с окружающим социумом. Программу предполагается реализовать в три этапа.

Первый этап (2020-2021 г.г.) - аналитико-диагностический.

Цель: организовать аналитическую и диагностическую работы, разработать план развития школы, создать условия для внедрения идей программы развития, осмыслить противоречия и предпосылки развития школы.

Способы достижения цели:

изучение потребностей обучающихся и их родителей, образовательной и воспитательной среды школы;

диагностика организационно-педагогических условий;

мониторинг качества образовательного процесса в школе с целью выявления проблем и потребностей учащихся, родителей, преподавателей;

мониторинг психического, физического, интеллектуального развития обучающихся на каждой ступени образования;

методологическое совершенствование учебного плана школы;

анализ диагностических материалов.

Ожидаемый полезный результат:

1. Усовершенствованный учебный план на основе проведенного анализа.
2. Скорректированные программы по профессионально-трудовому обучению.
3. Разработанный план развития школы.
4. Диагностические материалы.

Второй этап (2021-2023 г.г.) - экспериментально-внедренческий.

Цель: реализовать план развития школы, ведущие целевые программы и

проекты развития школы.

Способы достижения цели:

1. внедрение усовершенствованного учебного плана и скорректированных учебных программ;
2. широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном пространстве;
3. подготовка компетентных кадров, владеющих своей профессией и свободно ориентирующихся в смежных областях деятельности, имеющих потребность постоянного профессионального роста, социально и профессионально мобильных;
4. создание системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной уверенности каждого участника учебного процесса;
5. освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий;
6. совершенствование материально-технической базы в соответствии с планом развития;
7. расширение системы взаимодействия с родителями обучающихся через привлечение их к учебно-воспитательному процессу.

Ожидаемый полезный результат:

Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с усовершенствованным учебным планом и скорректированными учебными программами, с использованием информационно-коммуникационных технологий.

1. Укомплектованность школы компетентными педагогическими кадрами, удовлетворение их потребности в постоянном профессиональном росте.
2. Обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого обучающегося.
3. Использование материально-технической базы в соответствии с потребностями школы и современными требованиями к организации образовательного процесса.
4. Повышение личной уверенности каждого участника образовательного процесса за счет функционирования психологической службы и эффективного применения современных образовательных и воспитательных технологий.
5. Повышение ответственности родителей и их активного участия в учебно-воспитательном процессе, социализации и адаптации детей.

Третий этап (2023 – 2024 г.г.) - этап полной реализации.

Цель: подвести итоги реализации программы развития школы, распространить опыт работы, разработать новый стратегический план развития школы.

Способы достижения цели:

1. Проведение экспертизы реализации программы развития.
2. Подведение итогов по результатам реализации программы развития. Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
3. Тиражирование положительного опыта организации образовательного процесса

4. Итоговая презентация реализации программы развития школы на общем собрании трудового коллектива.

Ожидаемые результаты реализации программы развития.

Имея необходимые образовательные ресурсы, школа-интернат сможет осуществить развитие образовательного потенциала обучающихся, предоставить широкий спектр образовательных услуг, осуществлять предпрофильное обучение, что обеспечит равные возможности получения образования детей с особыми образовательными потребностями и детей категории нормы. Укрепление материально-технической базы предполагает обеспечение информационно-технологического пространства интерната оборудованными учебными кабинетами, сенсорной комнатой, кабинетами коррекционно-развивающего блока (логопедов дефектологов, психологов), кабинета для развития двигательной активности обучающихся. Приобретение специального оборудования по имеющимся и новым трудовым профилям позволит обучающимся усваивать новые профессиональные приемы и приобретать навыки выполнения технологических операций, осваивать профили, востребованные на рынке труда для успешной профессиональной реализации.

Партнерство с общественными организациями и малыми предприятиями города позволит сформировать эффективную функционирующую систему для максимальной самореализации обучающихся школы-интерната и их востребованности на рынке труда.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Данная система критериев оценки реализации программы развития школы-интерната учитывает ее коррекционную направленность, является оптимальной и способствует работе школы-интерната в режиме развития:

1. Критерий результативности, т.е. безболезненная интеграция обучающихся в макросоциум, трудоустройство выпускников, успешная социальная адаптация (показатели – результаты государственной аттестации и квалификационных экзаменов, количество выпускников, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования, количество трудоустроенных выпускников).

2. Критерий развития речевых, психофизических и интеллектуальных способностей: (мышление, внимание, память, восприятие, психомоторика, эмоционально-волевая сфера, показатели – анкеты, тесты, наблюдение, результаты конкурсов различных уровней).

3. Критерий личностного роста (показатели - отношение к учебе, к труду, к людям, к себе через наблюдение, анкетирование, тестирование, решение жизненных ситуаций).

4. Критерий удовлетворенности всех субъектов развития (показатели – взаимоотношения субъектов через опросы, анализ, анкетирования, собеседование).

Индикаторы	Показатели школы по годам		
	2020	2022	2024
Доля педагогических кадров со специальным образованием	40%	80%	100%
Доля высококвалифицированных педагогических работников, имеющих высшую и первую категории, от общего количества педагогов	37%	63%	70%
Доля педагогов – разработчиков авторских программ коррекционно-развивающего обучения.	30%	40%	50%
Степень удовлетворенности родителей и учащихся организацией жизнедеятельности в школе	80%	90%	100%
Доля родителей, вовлечённых в учебно-воспитательный процесс.	35%	45%	50%
Доля учебно-методических комплексов, разработанных и используемых в коррекционно-образовательном процессе.	20%	30%	50%
Объём дополнительных услуг внутри школы и за её пределами.	40%	45%	50%
Доля обучающихся, успешно освоивших образовательные учебные программы.	25%	40%	50%
Доля обучающихся, осваивающих предметную область «Трудовая подготовка» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе	0%	50%	100%
Доля продолживших обучение и трудоустроенных выпускников учебных заведений в первый год после окончания обучения.	5%	10%	15%
Доля малых предприятий города, с которыми организовано сотрудничество с целью коммерческого использования продуктов труда школьных мастерских.	0	2	4
Доля педагогов, включенных в систему повышения квалификации, в том числе через сетевые формы и с использованием дистанционных образовательных технологий	80%	90%	100%