

Принято решением
педагогического совета ГБОУ
школы №15 г. Краснодара
протокол № 5 от 21.03.2023 г.

Утверждаю
директор ГБОУ школы №15
г. Краснодара
_____ Е.В. Лосева

ОТЧЁТ
по результатам самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Краснодарского края специальной
(коррекционной) школы № 15 г. Краснодара
за 2022 год

г. Краснодар

Оглавление

Введение.....	3
1. Аналитический отчёт	
1.1. Общие сведения об организации	4
1.2. Оценка системы управления образовательной организации	6
1.3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	10
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	25
1.5. Оценка кадрового обеспечения	32
1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения	35
1.7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	41
1.8. Оценка качества материально-технической базы.....	43
1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	45
2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	49
3. Заключение	53

Введение

Самообследование государственного бюджетного общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) школы № 15 г. Краснодара проводилось в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации" (п.3 ч.3 ст.28, п.3 ч.3 ст.29)

Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации"

Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"

Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Аналитическая часть отчёта содержит сведения о структуре управления деятельностью образовательной организации, контингенте обучающихся, реализуемых образовательных программах, результатах обучения за учебный год, результатах государственной итоговой аттестации, сведения об участии образовательной организации в профессионально ориентированных семинарах, выставках, охвате учащихся дополнительным образованием и участии обучающихся в творческих конкурсах, спортивных мероприятиях, востребованности выпускников, организации профориентационной работы в образовательной организации.

Отчёт также содержит результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 года № 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Информация, представленная в отчёте о результатах самообследования в ГБОУ школе № 15 г. Краснодара, актуальна по состоянию на 30.12.2022 года.

Отчёт о результатах самообследования ГБОУ школы № 15 г. Краснодара принят решением педагогического совета № 4 от 21.03.2023 г. и утверждён директором школы.

1. Аналитический отчёт

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 15 г. Краснодара
Сокращенное наименование	ГБОУ школа № 15 г. Краснодара
Лицензия на образовательную деятельность	№ 07898 от 29.04.2016 г. (серия 23Л01 № 0004753), действительна до – бессрочно.
Адрес	Российская Федерация, 350002, Краснодарский край, город Краснодар, ул. Кузнечная, 167.
Директор	Лосева Елена Владимировна
Телефон	8(861)255-65-66
E-mail	gsouviix@mail.ru

ГБОУ школа № 15 г. Краснодара (далее – Школа) – бюджетное учреждение является некоммерческой организацией, собственником имущества которой является Краснодарский край.

Школа является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, право от своего имени заключать договоры, приобретать имущественные и неимущественные права и нести обязанности.

На основании приказа министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.03.2019 года № 766 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10 мая 2017 года № 1928 «О совершенствовании деятельности государственных общеобразовательных организаций Краснодарского края специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов – ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования» Школа является ресурсным центром сопровождения инклюзивного образования и осуществляет методическую и консультативную помощь педагогам, работающим с детьми с ОВЗ. На базе школы проводятся краевые семинары, круглые столы, семинары-практикумы для педагогов образовательных организаций, работающих с детьми с ОВЗ. Специалисты школы осуществляют индивидуальные и групповые консультации для родителей детей с ОВЗ по вопросам организации обучения и воспитания обучающихся в общеобразовательной организации.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Школа осуществляет взаимодействие с организациями:

- ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края (кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии) в рамках проведения открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий и воспитательных мероприятий в режиме ГПД для слушателей курсов подготовки и переподготовки педагогических кадров.
- Кубанский государственный университет - факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, для прохождения производственной практики студентов.
- Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма - факультет адаптивной и оздоровительной физической культуры, факультет спортивного менеджмента, педагогики и психологии для прохождения профессиональной практики студентов.
- Краснодарская молодёжная общественная организация «Молодая жизнь».
- ЧОУ СПО «Колледж права, экономики и управления».
- Детская библиотека имени С.Я. Маршака.
- ГАУК КК «Кубанькино».
- Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына.
- Музей «В гостях у сказки».
- Центр культуры города Краснодара.

- Музей военной техники «Оружие Победы».
- Краснодарский краевой художественный музей им. Ф.А. Коваленко.
- Детская библиотека имени братьев Игнатовых.
- Музей МЧС.

1.2. Оценка системы управления образовательной организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, методический совет, совет родителей (законных представителей) обучающихся.

Деятельность педагогического совета ведется в соответствии с утвержденным положением «О работе педагогического совета в ГБОУ школе № 15 г. Краснодара», имеется и реализуется план работы на год, ведутся протоколы заседаний, в которых рассматривается выполнение решений предыдущих заседаний.

Педагогический совет обсуждает и утверждает (согласовывает) планы работы образовательного учреждения, положения по основным направлениям деятельности, рабочие программы по предметам, осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводит анализ, оценку и планирование коррекционной, воспитательной и методической работы, принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании и иных вопросах учебно-воспитательного процесса.

Результативностью работы педагогического совета является наличие авторских пособий, методических разработок и материалов, которые были коллегиально утверждены и рекомендованы к использованию.

В образовательном учреждении имеются все протоколы педагогических советов и приказы за текущий учебный год, и прошлые годы. Они прошиты и оформлены в соответствии с требованиями.

В школе работает 2 методических объединений:
методическое объединение учителей начальных классов и коррекционного цикла;
методическое объединение учителей-предметников.

Все методические объединения педагогов планируют свою работу согласно плану работы школы в соответствии с выбранными методическими темами, имеют приказ руководителя учебного учреждения о назначении руководителей методического объединения, положение о методическом объединении.

Общее собрание работников образовательной организации собиралось два раза в год, на котором коллектив обсуждал вопросы и принимал решения в части компетенции общего собрания работников образовательной организации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации создан совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В 2022 г. было проведено 4 заседания Совета родителей (законных представителей) обучающихся. Были рассмотрены вопросы управления образовательной организацией, предложения по совершенствованию воспитательной работы, в том числе внеклассной, заслушали сообщения директора и классных руководителей о состоянии и перспективах работы Образовательной организации, проведен анализ состояния организации питания детей в школьной столовой, даны разъяснения по интересующим родителей вопросам.

Структура образовательного учреждения



Директор

1. Управление, планирование, анализ
2. Работа с документами
3. Работа с кадрами

4. Работа детьми
5. Работа с общественными организациями
6. Работа с родителями

Директор – руководит образовательным учреждением и выполняет функции его единоличного исполнительного органа.

Заместители директора (по УВР, по ВР, по КР): - осуществляют управление учебно-воспитательным процессом, обеспечивают его безопасность.

Совет трудового коллектива – решает организационные вопросы обеспечения образовательного процесса.

Собрание трудового коллектива - коллективный общественный орган: решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива.

Педсовет – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Педсовет проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы школы.

Методический Совет - определение методической стратегии в деятельности школы-интерната, внедрение новых технологий, выработка рекомендаций по обеспечению качества коррекционного образования, руководство методическими объединениями.

Методические объединения (начальных классов и коррекционного блока, классных руководителей и воспитателей ГПД) - решают вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе.

Психолого-социально-педагогическая служба принимает непосредственное участие в формировании единого коррекционно-развивающего пространства школы-интерната, отслеживает динамику развития обучающихся, составляет коррекционно-развивающие и индивидуальные программы для обучающихся.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

Директор – осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ.

Заместитель директора по УВР:

координирует работу преподавателей и других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения;

обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий;

осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего

требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.

организует коррекционную направленность учебного процесса в школе, руководит им и контролирует развитие этого процесса;

Заместитель директора по КР:

координирует работу специалистов по коррекционной работе по выполнению учебных планов и программ, а также разработку необходимой учебно-методической документации;

курирует преподавание коррекционных дисциплин (посещает уроки, занятия), анализирует форму и содержание, доводит результаты анализа до сведения педагогов, администрации, оказывает методическую помощь в области дефектологии, логопедии, психологии, а так же педагогам индивидуального обучения, ритмики, СБО и т.п.;

осуществляет систематический контроль за качеством коррекционно - образовательного процесса и объективностью оценки результатов образовательной подготовки обучающихся, факультативов;

ведет мониторинг деятельности всех участников образовательного процесса, комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии.

Заместитель директора по ВР:

координирует работу воспитателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения;

осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.

организует и контролирует индивидуально-профилактическую работу по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними;

организует работу по подготовке и проведению всех общешкольных, районных и региональных воспитательных мероприятий;

организует воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу.

Завхоз:

осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием образовательного учреждения, рациональным расходованием материалов образовательного учреждения;

принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности образовательного учреждения, своевременному заключению необходимых договоров, привлечению для осуществления деятельности, предусмотренной

уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств;

обеспечивает контроль за своевременным и полным выполнением договорных обязательств, порядка оформления финансово-хозяйственных операций.

принимает меры по обеспечению необходимых социально-бытовых условий для обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения.

руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории образовательного учреждения.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

ГБОУ школа № 15 формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности образовательного учреждения:

- официальный сайт школы - содержит сведения об образовательном учреждении, важную информацию о деятельности школы, на школьном сайте в разделе «Новости» регулярно размещаются заметки о школьных мероприятиях, новости и статьи о школьной жизни (<https://gbou15.centerstart.ru/>);
- ведется школьный аккаунт в социальной сети ВК. Заметки и репортажи о школьной жизни размещаются регулярно.

1.3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность ГБОУ школы № 15 г. Краснодара ведется в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Конвенция ООН «О правах ребёнка»
- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
- Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 28 декабря 2022 года)
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 11 июня 2021 года)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 07.10.2022 № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 августа 2022 г. N 784 “О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. N 458”.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2014 г. № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода, обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 г.).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 01.11.2022 № 70799)
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"
- Устав ГБОУ школы №15 г. Краснодара
- Правила внутреннего трудового распорядка ГБОУ школы № 15 г. Краснодара
- Приказы и распоряжения Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Образовательное учреждение осуществляет обучение по уровням образования:

1 уровень - начальное общее образование (1 дополнительный, 1-4 классы)

2 уровень - основное общее образование (5-9 классы)

В Школе обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и дети с расстройством аутистического спектра в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Школа работает в рамках классно-урочной системы. При невозможности обучения учащихся по очной форме школа организует индивидуальное обучение на дому для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение.

В 2021 – 2022 учебном году было скомплектовано 15 классов, всего 169 обучающихся, из них – 39 находятся на индивидуальном обучении на дому.

Уровень образования	Количество классов	Количество обучающихся
начальное общее образование	7	84
основное общее образование	8	85

Режим образовательной деятельности

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации.

Все учебные занятия организованы в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебный год начинался с 1 сентября.

Продолжительность учебного года: 33 учебные недели в 1-х классах 1 дополнительном; 34 учебные недели во 2-9 классах.

Расписание уроков составлено на основе учебного плана на 2021-2022 учебный год и в соответствии с требованиями СанПин. При составлении расписания учитывались гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ. Превышения норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствуют. Названия учебных предметов в расписании и учебном плане одинаковые. Продолжительность учебной недели для 1 – 9 классов составляет – 5 дней.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности организуются ступенчатый режим обучения для 1-х классов: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность урока во 2 – 9 классах – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут. После 2-го и 3-го уроков установлены две перемены, продолжительностью по 20 минут каждая. Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с ОВЗ предусмотрен облегченный учебный день в среду или четверг. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и составляет:

- для обучающихся первых классов - 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью, индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями 30 минут. Расписание коррекционно-развивающих занятий составлено по результатам обследования обучающихся и зачисления в группы.

Организация режима дня обучающихся осуществляется в соответствии с рекомендациями к организации режима дня при дневном пребывании

обучающихся в организациях в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21

Индивидуальное обучение на дому

При невозможности обучения учащихся по очной форме школа организует индивидуальное обучение на дому для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение.

Индивидуальное обучение на дому в ГБОУ школе № 15 г. Краснодара организовано на основании заключения лечебно-профилактического учреждения и заявления родителей (законных представителей). Учебная нагрузка обучающегося на дому фиксируется образовательной организацией в индивидуальном учебном плане, который разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и рекомендациями ПМПК. Максимальный объем недельной образовательной нагрузки обучающихся установлен СанПиН 1.2.3685-21.

Индивидуальные учебные планы для обучающихся на дому формируются в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 19 января 2021 г. № 47-01-13-544/21 «Об организации обучения лиц, находящихся на домашнем обучении».

На 01.09.2021 г. на индивидуальное обучение на дому было зачислено 39 обучающихся. Индивидуальный учебный план для обучающихся на дому был разработан на основе учебного плана, реализуемого в образовательном учреждении, в соответствии с рекомендациями ПМПК, утвержден приказом руководителя образовательного учреждения и согласован с родителями (законными представителями). В нём определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки, учитывая запросы родителей и обучающихся. Количество часов в индивидуальном учебном плане определяется на основании решения психолого-педагогического консилиума образовательной организации с учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся по письменному согласованию с родителями (законными представителями).

Учащиеся, получающие образование на дому, включаются во внеурочную деятельность (в том числе коррекционно-развивающей направленности) и занятия в рамках дополнительного образования.

На всех обучающихся составлены индивидуальные рабочие программы и календарно-тематическое планирования в соответствии с требованиями к составлению рабочих программ и КТП по варианту обучения. На обучающихся были заведены отдельные журналы, которые заполнялись в соответствии с требованиями ведения журналов.

Коррекционно-развивающая работа

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено коррекционными занятиями:

в 1-4 классах: логопедические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика;

в 5-6 классах: логопедические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется с учётом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация занятий по курсам коррекционно-развивающей области осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (6 часов) и распределены следующим образом

в первом дополнительном, 1-4 классах

Коррекционно-развивающая область	I доп	I	II	III	IV
Ритмика	2	2	2	2	2
Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	2
Логопедические занятия	2	2	2	2	2
Итого	6	6	6	6	6

в 5-6 классах

Коррекционно-развивающая область	V	VI
Ритмика	2	2
Психокоррекционные занятия	2	2
Логопедические занятия	2	2
Итого	6	6

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план для обучающихся 4, 5, 6, 8 классов разработан в соответствии с примерным учебным планом примерной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития представлено коррекционными занятиями:

Коррекционные курсы	IV	V	VI	VIII
Сенсорное развитие	3	3	2	2
Предметно-практические действия	3	3	2	2
Двигательное развитие	2	2	2	2
Альтернативная коммуникация	2	2	2	2
Итого	10	10	8	8

Учебный план для обучающихся с расстройствами аутистического спектра первого дополнительного класса разработан в соответствии с примерным учебным планом примерной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.).

Часы коррекционно-развивающей области распределены следующим образом:

Коррекционно-развивающая область	I доп
Формирование коммуникативного поведения	2
Музыкально – ритмические занятия	2
Социально – бытовая ориентировка	1
Развитие познавательной деятельности	1
Итого	6

Обучение 7-9 классов осуществляется на основании Приказа Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии".

Часы коррекционной подготовки распределены следующим образом:

3. Коррекционная подготовка			
3.1. Коррекционные курсы	7 класс	8 класс	9 класс
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	2/2	2/2	2/2
3.2. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия			
Логопедические занятия	2	-	-
Итого	4	2	2

Комплектование групп для коррекционных занятий осуществляется с учетом решений школьного ПП консилиума.

Коррекционная направленность предметного обучения обеспечивается введением в образовательный процесс коррекционных технологий, обеспечивающих развитие всех анализаторных систем, что дает возможность формировать основные этапы учебной деятельности и способствует коррекции и компенсации нарушенных функций, формированию знаний и представлений об окружающем мире, активизации познавательной деятельности, преодолению негативных особенностей эмоционально-личностной сферы.

Условиями для достижения положительных результатов, являются:

1. Организация предметно-практической деятельности на уроках.

2. Построение учебного процесса на диагностической основе.
3. Обеспечение коррекционной направленности предметного обучения.
4. Индивидуально-групповая коррекционная работа педагогов по преодолению трудностей в обучении.
5. Внедрение системы уровневой дифференциации при организации образовательного процесса.

Возможные пути решения возникающих проблем – нужно обеспечить преемственность коррекционной работы на уроках, индивидуальных и групповых занятиях, на самоподготовках и во внеурочное время, внедрять в образовательный процесс инновационные педагогические технологии, в т. ч. информационные, обеспечивающие ученику развитие его познавательной активности, мотивационной сферы, самостоятельности, формирование функциональной готовности к обучению.

Внеурочная деятельность

Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с умственной отсталостью, является создание условий для их успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

В Школе разработана и реализуется программа внеурочной деятельности на основе примерной программы внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа разработана с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов. Данная Программа рассмотрена педагогическим советом и утверждена директором школы.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники ГБОУ школы № 15 г. Краснодара: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог воспитатели групп продленного дня, так же и медицинские работники.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

– учёт возрастных особенностей;

– сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;

– связь теории с практикой;

– доступность и наглядность;

– включение в активную жизненную позицию.

Специфичные принципы внеурочной деятельности:

1. Коррекционно-развивающее сопровождение, которое предполагает коррекцию каких-либо отклонений, недостатков личности ребенка на основе развития его потенциальных возможностей и состоит во взаимосвязи

обучения и воспитания посредством использования специальных методических приёмов.

2. Доступность воспитания как организация воспитательного процесса на уровне реальных возможностей.

3. Воспитание в труде, что означает совершенствование трудовых умений в процессе выполнения совместных трудовых поручений, которые формируют любовь к труду, аккуратность, взаимоуважение к товарищам.

4. Индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании как изучение личности воспитанника и применение воспитательного воздействия с учётом выявленных индивидуальных и типологических особенностей.

5. Решающая роль воспитателя в формировании личности, что предполагает опору на сохранные возможности, а также на интересы конкретного воспитанника.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности в Школе: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Формы организации внеурочной деятельности в школе: экскурсии, кружки, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотр-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.).

Внеурочная деятельность в школе осуществляется:

- непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня;
- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

В школе созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Организация внеурочной деятельности в Школе способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем проведения воспитательных, культурно-развлекательных и спортивно-оздоровительных мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. В период каникул на базе ГБОУ школы № 15 проводятся летние школы и занятия по дополнительному образованию для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Часы внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1-4 классах распределены следующим образом:

Направления внеурочной деятельности	Наименование программы курсов Классы	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Здоровый образ жизни	Основы здорового образа жизни	1	1	1	1
Безопасный образ жизни	Азбука пешеходных наук	1	1	1	1
Общекультурное	Чудеса своими руками	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Азбука нравственности	1	1	1	1
Итого		4	4	4	4

Часы внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5-6 классах распределены следующим образом:

Направления внеурочной деятельности	Наименование программы курсов Классы	Количество часов в неделю	
		V	VI
Здоровый образ жизни	Школа здоровья и безопасности	1	1
Социальное	Школа добрых дел	1	1
Общекультурное	Город мастеров	1	1
Духовно-нравственное	Я – гражданин России	1	1
Итого		4	4

Участие обучающихся ГБОУ школы № 15 г. Краснодара в спортивных и иных конкурсных мероприятиях:

№	Дата проведения	Наименование мероприятия/ организатор	ФИО/результат
1.	С 07.09.2022 по 27.09.2022г.	ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок» инклюзивная оздоровительная смена. Эксперты по апробации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ	Благодарственное письмо Колмаков Е.А., заместитель директора по КР, учитель Халюткина И.Р., учитель
2.	Сентябрь 2022г.	Фестиваль – конкурс «Национальная кухня России: Республика Крым». В рамках программы «Основы здорового питания в «Орленке»	Порученков Станислав – диплом победителя
3.	28.10.2022 г.	Краевой конкурс на лучшее знание государственной и региональной символики (ГБУ	Яковченко Ангелина – диплом победителя

		«Центр туризма и экскурсий» Краснодарского края)	
4.	23.11.2022 г.	Участие в городских особенных играх (БФ социальных проектов «Новая Кубань. Гранты губернатора Кубани)	Духовенко Марк, Дорошенко Даниил, Яковченко Ангелина, Калашников Кирилл, Баландин Владислав, Булатов Даниил, Ветчанинов Артем, Моисеева Дарья, Зимин Роман, Семенищев Сергей, Шапошник Александра, Антонов Даниил, Кондратов Павел, Чухно Алексей, Мельник Родион – дипломы участников. Педагоги – Самойленко И.В., Колмаков Е.А.
5.	С 20.10.2022- 21.11.2022 г.	ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края Мастер-класс «Вместе с мамой все смогу!» Номинация «Фамильная легенда»	Патока Ангелина, Отянкин Федор, Порученков Станислав, Пинчук Яна – дипломы победителей. Кураторы: Чуприна Е.С., Газизулина Д.М.

Участие в проектной деятельности:

1. Проект по озеленению школ «Укоренись в Краснодаре. Зеленая школа»
Организатор: Общественный центр по развитию городской среды «Помоги городу». При поддержке Фонда «Гранты губернатора Кубани». Проект рассчитан на 2022-2023 год.

2. Проект, связанный с развитием социально-бытовых навыков у обучающихся и воспитанников образовательных и медицинских учреждений.
Организатор проекта: БФ «Детский мир». Проект рассчитан на 2022-2023 год.

На школьном сайте в разделе «Новости» размещались заметки о школьных мероприятиях, новости и статьи о школьной жизни (<https://gbou15.centerstart.ru/>).

Ведется школьный аккаунт в социальной сети ВК. Заметки и репортажи о школьной жизни размещаются регулярно.

Дополнительное образование

Школа предоставляет возможность выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования во внеурочное время (кружковая работа), участие в различных творческих мероприятиях, конкурсах и фестивалях.

Дополнительное образование в Школе осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196).

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры обучающихся;

Образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам организован с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Дополнительное образование в Школе реализуется через дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности: «Сувенир», «Самоделкин», «Умелые ручки».

Дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности по декоративно-прикладному творчеству «Сувенир», «Самоделкин» предусматривают подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельному выполнению декоративно-прикладных поделок и направлена на создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Цель программы: создать условия для развития творческих способностей обучающихся посредством знакомства и вовлечения их в занятия декоративно-прикладным творчеством, способствовать их адаптации к условиям жизни в современном обществе.

Образовательные задачи:

- научить обучающихся отдельным приемам, технике и технологии изготовления поделок из различных материалов;
- способствовать формированию знаний и умений в области прикладного творчества.

Дополнительные программы «Сувенир», «Самоделкин» рассчитаны на 1 год обучения. По данной программе могут заниматься дети от 8 до 13 лет без специальной подготовки по данному направлению.

Дополнительная общеразвивающая программы художественной направленности по декоративно-прикладному творчеству «Умелые ручки» предусматривает теоретическое и практическое изучение приемов плетения из талаша и природных материалов.

Цель программы: через развитие психических процессов обучающихся посредством занятий декоративно – прикладным творчеством сформировать общественно-активную личность, способную эффективно интегрироваться в общество.

Дополнительная программа «Умелые ручки» рассчитана на 1 год обучения.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ							
Класс	Программа	Количество обучающихся	Количество занятий в неделю	Количество часов		Человекочасы	
				1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Педагог дополнительного образования - Дюкова Г.М.							
1а	Сувенир	10	2	40	32	400	320
2а	Сувенир	10	2	40	32	400	320
3а	Самоделкин	10	3	60	48	600	480
4а	Сувенир	11	2	40	32	440	352
4б	Самоделкин	8	3	60	48	480	384
6а	Сувенир	9	2	40	32	360	288
Итого	6	58	14	280	224	2680	2144
Педагог дополнительного образования - Брусницына Л.Ю.							
5а	Умелые ручки	10	2	40	32	400	320
7а	Умелые ручки	8	2	40	32	320	256
8а	Умелые ручки	10	2	40	32	400	320
9а	Умелые ручки	13	2	40	32	520	416
Итого	4	41	8	160	128	1640	1312

Реализация платных дополнительных общеразвивающих программ в Школе осуществляется в соответствии с Уставом учреждения, с калькуляцией, согласованной с Министерством образования науки и молодежной политики Краснодарского края и утвержденной директором школы.

Перечень платных образовательных услуг формируется на основе изучения спроса обучающихся и их родителей (законных представителей) на дополнительное образование и услуги, сопутствующие образовательному процессу.

№ п/п	Наименование услуги	Форма проведения
1	Коррекционно-развивающие занятия с	индивидуальная

	учителем-логопедом	
2	Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом	групповая
3	Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом	индивидуальная
4	Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом	групповая
5	Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	индивидуальная
6	Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	групповая
7	Комплексная коррекционно-развивающая подготовка к школе	групповая
8	Адаптивная физкультура. Группа здоровья	групповая
9	Адаптивная физкультура.	индивидуальная

Мероприятия по сохранению здоровья обучающихся

Одним из направлений работы педагогического коллектива является деятельность, направленная на организацию здоровьесберегающего образовательного процесса. С 2018 года в учреждении введена система «Мониторинг здоровья обучающихся с ОВЗ». Согласно результатам мониторинга, состояния здоровья обучающихся и рекомендаций в учреждении организованы мероприятия по здоровьесбережению. Организация образовательного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком. Организация режима дня обучающихся осуществляется в соответствии с рекомендациями к организации режима дня при дневном пребывании обучающихся в школе, согласно требованиям СанПин 1.2.3685-21.

Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. В учебном плане школы предусмотрены коррекционно-развивающие занятия по ритмике и двигательному развитию.

Мероприятия по сохранению здоровья учащихся отражены в плане воспитательной работы школы:

программа «Основы здорового образа жизни», которая реализуется в 1-4 классах – 1 час в неделю;

программа «Школа здоровья и безопасности», которая реализуется в 5-6 классах – 1 час в неделю;

в режим классов включены: динамические паузы, спортивный час, прогулки на свежем воздухе, наблюдения за изменениями в природе;

День здоровья (октябрь, апрель);

педагоги применяют в учебно-воспитательном процессе элементы здоровьесберегающих технологий, физминутки, динамические паузы, чередование видов деятельности, минутки релаксации.

Систематически проводятся ежедневные прогулки на свежем воздухе, спортивные соревнования, игры, спартакиады среди учащихся школы: «Один за всех и все за одного», «Веселые старты», «Мини-футбол», «Спортивные праздники».

Тематические мероприятия позволяют детям получить положительный эмоциональный заряд, который благоприятно сказывается на дальнейшей воспитательной работе и на состоянии воспитанника в целом.

Большое внимание уделяется профилактической работе с воспитанниками и их родителями. Проводятся мероприятия по профилактике вредных привычек и содействия здоровому образу жизни: «Что такое ЗОЖ» или «Откуда берутся болезни», круглый стол «Как не стать жертвой преступлений», игра-практикум «Чтобы не случилось беды», беседа с элементами дискуссии «Вредные привычки», беседы - инструктажи «Твоя безопасность во время каникул», беседы и тренинги по противодействию экстремизму, беседы для девочек с медработником и многие другие. Проводится предметное информирование, раздача памяток-листовок родителям перед каникулами и выходными днями.

Режим питания и кратность приема пищи соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях.

Осуществляется медицинское обслуживание детей. В течение года учащиеся проверяются на педикулез и кожные заболевания. Проводятся профилактические мероприятия: проветривание кабинетов, влажная уборка с дезинфицирующими средствами, проведение бесед по классам совместно с медицинским работником о мерах защиты от болезней, приемах закаливания, выпускаются памятки для родителей и учащихся о профилактических мерах, препятствующих распространению заболевания, проводится инструктаж для классных руководителей. Все учащиеся разделены по группам здоровья: основная и подготовительная. В соответствии с этими группами, которые отмечены в классном журнале в разделе «Листок здоровья», учитель физкультуры дает соответствующую нагрузку.

Здоровьесберегающее пространство, организованное в условиях школы, сформировано и имеет широкий спектр направленности. Комплексный подход обеспечивает создание оптимальных условий жизнедеятельности обучающихся.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Реализуемые образовательные программы

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), вариант 1, вариант 2 (1-6 классы), составленная на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - приказ Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014 года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3, 8.4 (1 – 4 классы), составленная на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 № 1598.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой.- Просвещение, 2011 г., разработанные с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся (7 – 9 классы).

В Школе создана система внутриклассной и внутришкольной дифференциации в процессе обучения, воспитания, развития и коррекции на основе методик развивающего обучения и здоровьесбережения в сочетании с традиционными и инновационными технологиями.

В сентябре специалисты школьного консилиума совместно с учителями начальных классов и учителями–предметниками проводят педагогическую диагностику учащихся 1-9 классов для определения их в группы по возможностям усвоения учебного материала по предметам, планируют и осуществляют коррекционное воздействие, направленное на повышение познавательных возможностей детей и коррекцию их недостатков, оказывают консультативную помощь педагогам, ребенку и семье.

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы проведен анализ качества знаний по классам.

Результаты усвоения программного материала за 2021-2022 учебный год.

Освоение базового содержания образовательных программ составило за учебный год 100 %. Качество знаний и уровень обученности зависит от психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся. Сравнительный анализ результатов качества образования по классам показал, что качественная успеваемость в начальной школе стабильна.

Итоги успеваемости обучающихся 2-4 классов

Класс	Всего учащихся	% успеваемости	% качества	% СОУ	н/а
2 «А»	9	100%		36%	0
2 «Б»	6	100%		36%	0
3 «А»	12	100%	8,3%	38,3%	0
4 «А»	10	100%	14%	42%	0

Итоги успеваемости обучающихся 5-9 классов

Класс	Всего учащихся	% успеваемости	% качества	% СОУ	н/а
5 «А»	11	100%	16,7%	46%	0
6 «А»	11	100%	27%	56%	0
7 «А»	10	100%	25%	43%	0
8 «А»	6	100%	22%	42%	0
9 «А»	9	100%	70%	63%	0

**Итоги успеваемости по учебному предмету «Математика»
(Стрельникова Л.С.)**

Класс	% успеваемости	% качества	% СОУ	н/а
5 «А»	100%	14%	44%	0
6 «А»	100%	18%	38%	0
7 «А»	100%	25%	46%	0
8 «А»	100%	46%	48%	0
9 «А»	100%	70%	76%	0

Итоги успеваемости по учебным предметам: «Русский язык», «Письмо и развитие речи»

(Науменко Н.И., Халюткина И.Р.)

Класс	% успеваемости	% качества	% СОУ	н/а
5 «А»	100%	45,4%	52%	0
6 «А»	100%	27%	47%	0
7 «А»	100%	25%	43%	0
8 «А»	100%	22%	42%	0
9 «А»	100%	70%	63%	0

Итоги успеваемости по учебным предметам «Чтение», «Чтение и развитие речи» (Науменко Н.И., Халюткина И.Р.)

Класс	% успеваемости	% качества	% СОУ	н/а
5 «А»	100%	45,4%	38,2%	0
6 «А»	100%	36%	52%	0
7 «А»	100%	25%	46%	0
8 «А»	100%	33%	49%	0
9 «А»	100%	70%	74%	0

**Итоги успеваемости по учебному предмету «Основы социальной жизни»
(Высочина Л.П.)**

Класс	% успеваемости	% качества	% СОУ	н/а
5 «А»	100%	60%	60%	0

**Итоги успеваемости по учебному предмету «Природоведение»
(Высочина Л.П.)**

Класс	% успеваемости	% качества	% СОУ	н/а
5 «А»	100%	60%	60%	0
6 «А»	100%	72,7%	66,7%	0

**Итоги успеваемости по учебному предмету «География»
(Высочина Л.П., Халюткина И.Р.)**

Класс	% успеваемости	% качества	% СОУ	н/а
6 «А»	100%	45,5%	55%	0
7 «А»	100%	30%	48%	0
8 «А»	100%	33,3%	51,3%	0
9 «А»	100%	80%	73%	

Итоги успеваемости по учебному предмету «Биология» (Высочина Л.П.)

Класс	% успеваемости	% качества	% СОУ	н/а
7 «А»	100%	40%	50,8%	0
8 «А»	100%	33,3%	51,3%	0
9 «А»	100%	90%	79%	0

**Итоги успеваемости по учебному предмету «Мир истории»
(Высочина Л.П.)**

Класс	% успеваемости	% качества	% СОУ	н/а
6 «А»	100%	36,4%	46%	0

**Итоги успеваемости по учебному предмету «История Отечества»
(Высочина Л.П., Халюткина И.Р.)**

Класс	% успеваемости	% качества	% СОУ	н/а
7 «А»	100%	30%	48%	0
8 «А»	100%	33,3%	51,3%	0
9 «А»	100%	80%	73%	0

**Итоги успеваемости по учебному предмету «Обществознание»
(Высочина Л.П., Халюткина И.Р.)**

Класс	% успеваемости	% качества	% СОУ	н/а
8 «А»	100%	33,3%	51,3%	0
9 «А»	100%	80%	73%	0

**Отчет об успеваемости по учебному предмету «Физическая культура»
(Котелевская С.В.)**

Класс	% успеваемости	% качества	% СОУ	н/а
2 «Б»	100%	100%	82%	0
5 «А»	100%	92%	77%	0
6 «А»	100%	100%	77%	0
7 «А»	100%	100%	79%	0

Итоги успеваемости по учебному предмету «Музыка» (Дюкова Г.М.)

Класс	% успеваемости	% качества	% СОУ	н/а
2 «А»	100%	60%	60%	0
2 «Б»	100%	30%	27%	0
3 «А»	100%	66%	63%	0
4 «А»	100%	90%	75%	0
5 «А»	100%	63,6%	63%	0
7 «А»	100%	81%	68%	0
8 «А»	100%	66%	72%	0

Итоги успеваемости по учебному предмету «Изобразительное искусство»
(Лиморева Н.С.)

Класс	% успеваемости	% качества	% СОУ	н/а
2 «А»	100%	88,8%	80,8%	0
2 «Б»	100%	100%	71%	0
3 «А»	100%	80%	65%	0
4 «А»	100%	100%	74,8%	0
5 «А»	100%	88,9%	77%	0
6 «А»	100%	100%	80%	0
7 «А»	100%	80%	80%	0

Итоги успеваемости по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение» трудовой профиль Переплётно-картонажное дело (Халюткина И.Р.)

Класс	% успеваемости	% качества	% СОУ	н/а
9 «А»	100%	100%	92,8%	0

Персонал сферы обслуживания (Брусницына Л.Ю.)

Класс	% успеваемости	% качества	% СОУ	н/а
9 «А»	100%	75%	75%	0

Ткацкое дело (Брусницына Л.Ю.)

Класс	% успеваемости	% качества	% СОУ	н/а
5 «А»	100%	60%	80%	0
8 «А»	100%	67%	67%	0

Цветоводство (Дубова Ю.А.)

Класс	% успеваемости	% качества	% СОУ	н/а
5 «А»	100%	60%	52,8%	0
6 «А»	100%	60%	60%	0
7 «А»	100%	40%	54,4%	0

Персонал сферы обслуживания (Газизуллина Д.М.)

Класс	% успеваемости	% качества	% СОУ	н/а
6 «А»	100%	50%	36%	0
8 «А»	100%	50%	68%	0

Учебные программы с 1-9 классы выполнены без отставаний. Контрольные работы по русскому языку и математике проведены в соответствии с календарно-тематическим планированием и согласно программному материалу по годам обучения.

**Итоговая аттестация по профильному труду обучающихся
9 класса в 2022 году.**

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 23.03.2021 № 470113-5526/4 «О направлении методических рекомендаций», в связи с освоением адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью по всем предметам учебного плана, на основании решения педагогического совета протокол № 5 от 20.05.2022г.,

к итоговой аттестации были допущены 9 обучающихся 9 класса и 1 обучающийся по семейной форме обучения. На основании письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 23.03.2021 № 470113-5526/21 Панченко Вячеслав, ребенок – инвалид, обучался на дому, освобождается от итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводилась в соответствии с Положением о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ школе № 15 г. Краснодара (утверждено педсоветом протокол № 4 от 26.03.2021 г.) на основании приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20.05.2022 № 1191 «Об утверждении экзаменационного материала для проведения экзамена по трудовому обучению для выпускников государственных специальных (коррекционных) образовательных учреждений Краснодарского края, реализующих образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с интеллектуальными нарушениями».

На основании решения психолого–педагогического консилиума ГБОУ школы № 15 г. Краснодара (протокол № 8 от 21 марта 2022 г.) обучающиеся 9 класса разделены на группы по возможностям обучения (Воронкова В.В.) исходя из разноуровневой подготовки и психофизических особенностей обучающихся по трудовым профилям:

«Персонал сферы обслуживания» - учитель Брусницына Лариса Юрьевна.

2 группа - Антонов Кирилл. Обучающиеся сдавали экзамен в виде устных ответов по билетам (билетов 25) и практической работы. Экзаменационный билет состоял из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний по материаловедению, специальной технологии. Практическая работа проводилась с использованием технологической карты с письменной инструкцией.

3 группа - Базылев Александр. Обучающиеся сдавали экзамен в виде устных ответов по билетам (билетов 15) и практической работы. Экзаменационный билет состоял из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний по материаловедению, специальной технологии. Практическая работа проводилась с использованием иллюстрированной технологической карты с пошаговой инструкцией.

4 группа - Бабаченко Анна, Иванова Ксения, Крикунов Александр. Обучающиеся 4 группы сдавали экзамен в виде собеседования. Собеседование проводилось на основе выполненной практической работы совместно с педагогом, используя технологическую карту.

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Годовая оценка	Оценка практической экзаменационной работы	Оценка устного ответа, собеседования	Итоговая оценка
1.	Антонов Кирилл	5	5	5	5

2.	Базылев Александр	4	5	5	5
3.	Бабаченко Анна	3	4	4	4
4.	Иванова Ксения	4	5	4	4
5.	Крикунов Александр	3	3	3	3

«Переpletно-картонажное и полиграфическое дело» - учитель Халюткина Ирма Ростомовна.

2 группа - Арабьян Руслан, Ведзижева Хава, Гришин Виталий, Рощупкина Полина. Обучающиеся сдавали экзамен в виде устных ответов по билетам (билетов 25) и практической работы. Экзаменационный билет состоял из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний по материаловедению, специальной технологии. Практическая работа проводилась с использованием технологической карты с письменной инструкцией.

3 группа - Чотчаев Мухаммат. Обучающиеся сдавали экзамен в виде устных ответов по билетам (билетов 15) и практической работы. Экзаменационный билет состоял из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний по материаловедению, специальной технологии. Практическая работа проводилась с использованием иллюстрированной технологической карты с пошаговой инструкцией.

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Годовая оценка	Оценка практической экзаменационной работы	Оценка устного ответа, собеседования	Итоговая оценка
1.	Арабьян Руслан	5	5	5	5
2.	Ведзижева Хава	5	4	5	5
3.	Гришин Виталий	5	5	5	5
4.	Рощупкина Полина	5	4	5	5
5.	Чотчаев Мухаммат	4	5	5	5

В соответствии с приказом министерства образования и науки РФ от 14.10.2013 года № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам», связи с освоением адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью по всем предметам учебного плана, на основании решения педагогического совета протокол № 6 от 15.06.2022 г. в 2022 году 11 обучающимся были выданы свидетельства об обучении установленного образца (Арабьян Руслан, Антонов Кирилл, Бабаченко Анна, Базылев Александр, Ведзижева Хава, Гришин Виталий, Иванова Ксения, Крикунов Александр, Панченко Вячеслав, Рощупкина Полина, Чотчаев Мухаммат).

Информация по жизнеустройству выпускников в 2022 году

Из 11 выпускников:

4 выпускника поступили в учреждения профессионального образования;

2 выпускника продолжили обучение в 10-11 классе;

5 выпускников имеют медицинские показания по ограничению в дальнейшем жизнеустройстве и обучении в учреждениях профессионального образования.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

Укомплектованность организации образования педагогами осуществлена согласно штатному расписанию.

В 2021 – 2022 учебном году образовательную деятельность осуществляли 32 педагога.

На основании Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" все педагоги образовательного учреждения имеют необходимый для выполнения должностных обязанностей уровень профессиональной подготовки, удостоверяемый документами об образовании: диплом о высшем педагогическом образовании соответствующий преподаваемому предмету (91%), диплом о средне-специальном педагогическом образовании (9%), диплом основного высшего специального образования «Дефектология» (25%), диплом о профессиональной переподготовке по программе дополнительного профессионального образования: «Специальное (дефектологическое) образование» (75%).

Во исполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (часть вторая статьи 49) в ГБОУ школе № 15 г. Краснодара создана аттестационная комиссия, которая является постоянно действующим коллегиальным органом.

Аттестационная комиссия в своей деятельности руководствуется Трудовым кодексом Российской Федерации, Конституцией Российской Федерации, приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям проводится один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности. В 2022 году подтвердили соответствие занимаемой должности – 1 педагог согласно графику проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям (Патрашко Н.Ц.).

Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории проводится по желанию педагогических работников на основании их заявлений, которые подаются в аттестационную комиссию министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. По результатам аттестации педагогическим работникам устанавливается первая или высшая квалификационная категория.

В ГБОУ школе № 15 имеют высшую квалификационную категорию – 9 педагогов, что составляет 28%, первую квалификационную категорию – 13 педагогов, что составляет 41%.

В образовательном учреждении отсутствуют педагогические работники не прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности; повысилась доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

В течение учебного года педагоги школы повышали свой профессиональный уровень, проходя курсы повышения квалификации:

1. ООО «Учебный центр «Моя планета». Курс повышения квалификации «Тьюторское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Курс-практикум» - с 15.09.2022 – 23.11.2022 (Ильина Т.В., Ковалева Т.И.)

2. «Разработка адаптированных рабочих программ по информатике для обучающихся с ОВЗ различных типов в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО» - 28.02.2022 72 ч, ЧОУ ДПО «ИПКиПП» г. Санкт-Петербурга. (Стрельникова Л.С.)

3. «Построение образовательной траектории при помощи онлайн-инструментов для обучающихся с ОВЗ» - Черных А.Н., ООО «АЙСМАРТ» 18.05.2022, Москва.

обучение на вебинарах:

1. Онлайн-беседа «Аутизм в науке и практике». Петрин В.А., Фролова Е.В., Водяная Т.В.

2. Семинар на тему: «Адаптивное скалолазание в системе комплексной реабилитации детей с РАС». Котелевская С.В., Аксенова А.А.

3. Вебинар на тему: «Конструирование для детей с нарушением интеллекта». Науменко Н.И., Учайкина В.Е., Ильина Т.В.

4. Вебинар на тему: «Обучение детей с нарушением интеллекта, в том числе с РАС, на основе русских народных сказок и азбуки, изготовленных в «Технологии дополненной реальности». Ковалева Т.И., Черных А.Н., Мифтахова Н.Н.

Анализ деятельности педагогического коллектива в разработке методических пособий за 2022 год показал, что педагогами школы были разработаны 3 методических пособия для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с РАС.

1. Методическая разработка «Сборник дополнительных заданий по предмету профессионально-трудовое обучение (трудоустрой профиль

«Персонал сферы обслуживания»), разработанное педагогами: Брусницина Л.Ю., Газизуллина Д.М. (рецензия ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»).

2. Методическое пособие «Коррекционно-развивающие задания для развития речи и мыслительных процессов», разработанное педагогами: Свирида Т.Н., Лобанова Е.А. (рецензия ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»).

3. Методическое пособие «Практические задания по развитию двигательной активности у детей с РАС», разработанное педагогами: Аксенова А.А., Котелевская С.В. (рецензия ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»).

Участие педагогов в конкурсах и мероприятиях:

№	Дата проведения	Наименование мероприятия/ организатор	ФИО/результат
1	16.11.2022г.	Кубанский государственный университет Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт и новации»	Сертификат участника Колмаков Е.А., заместитель директора по КР, учитель Халюткина И.Р., учитель
2	07.12.2022г.	ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края Семинар-практикум для слушателей ДПП ПК Института «Организация обучения и комплексного сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	Открытые уроки для слушателей. Васичева О.Н., учитель 1 Г класса. Чуприна Е.С., учитель 3 А класса Учайкина В.Е., учитель 1 Б класса Свирида Т.Н., учитель-логопед Заика М.А., учитель 1А класса Сертификаты участников
3	09.12.2022г.	ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок» Всероссийская конференция «Отдых и оздоровление детей-инвалидов и детей с ОВЗ: практические решения по созданию необходимых условий»	Сертификат участника Колмаков Е.А., заместитель директора по КР, учитель

4	14.12.2022г.	ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края Семинар-практикум для слушателей ДПП ПК Института «Формирование трудовой культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при изучении предмета «Профильный труд»	Открытые уроки для слушателей. Дубова Ю.А., учитель профильного труда Газизуллина Д.М., учитель профильного труда Сертификаты участников
---	--------------	--	---

1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

В 2021-2022 учебном году работа педагогического коллектива строилась в соответствии с **методической темой школы**: «Создание в образовательном процессе оптимальных условий для успешной социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель: Создание в школе социума максимально способствующего коррекции психо-физического, нравственного и эмоционального развития детей и подростков, влияющего на социальную адаптацию, профессиональную подготовку и профориентацию детей, а также формированию общей культуры личности.

Достижение цели осуществлялось через решение ряда **задач**:

1. Повышение педагогического мастерства и качества преподавания учителей и воспитателей школы-интерната на основе самообразования, развития собственной аналитической культуры и реализация на этой основе образовательных программ, согласно лицензии на правоведение образовательной деятельности;
2. Обеспечение обучающихся знаниями, умениями и навыками по общеобразовательным предметам и по труду в соответствии с их образовательными способностями и потребностями;
3. Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде

всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

4. Реализация процесса социализации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с помощью комплекса коррекционно-педагогических, психологических и медицинских мероприятий, исходя из возможностей школы;
5. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникационных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
6. Расширение применения информационно-коммуникативных технологий в деятельности педагогов.

Основными направлениями методической работы являются повышение профессиональной компетентности педагогов, овладение всеми участниками педагогического процесса коррекционно-развивающими технологиями обучения и воспитания, включающими учеников в процесс познания через деятельность и обеспечивающими развитие мотивационной сферы, самостоятельности воспитанников.

Методическая работа осуществлялась через работу методического совета, школьные методические объединения.

В соответствии с планированием и учётом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава педагогического коллектива и учащихся в этом учебном году методическим советом школы была продолжена работа над основными проблемами:

1. Организация психолого-педагогического семинара для педагогов, стремящихся повысить свою квалификацию.
2. Индивидуальная поддержка учителя.
3. Разработка подходов к управлению качеством образования на уроке.

В связи с поставленными проблемами были определены следующие задачи:

1. Отработка учебных и образовательных программ, ориентированных на развитие индивидуальности ученика.
2. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
3. Создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
4. Организация сотрудничества школы и семьи на принципах гуманизма.

Работая над решением поставленных задач, методический совет использовал современные формы и методы, новейшие достижения в области специальной психологии и педагогики в профессиональной подготовке учителей к организации и проведению учебно-воспитательной работы, к совершенствованию и обогащению их творческого потенциала, к овладению новыми образовательными технологиями, более эффективными приёмами обучения через посещение уроков, их анализ, собеседование, самоанализ, мастер-классы, творческие лаборатории, оказывал практическую помощь

учителям, испытывающим некоторые затруднения в организации и проведении учебного процесса.

В школе работает 2 методических объединения:

1. Методическое объединение учителей начальных классов и коррекционного цикла (15 педагогов).
2. Методическое объединение воспитателей и учителей-предметников (17 педагогов).

Формы работы методического объединения

1. Заседания, посвященные вопросам методики обучения и воспитания обучающихся.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности.
3. «Круглые столы», семинары по учебно-методическим проблемам, творческие отчеты учителей.
4. Взаимопосещение уроков педагогами.
5. Предметные недели (декады).
6. Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях города.
7. Открытые уроки и внеклассные мероприятия.

В 2022 году методические объединения работали по темам:

1. Личностно-коммуникативное развитие детей с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе (МО учителей-предметников и воспитателей).
2. Профессиональная компетентность педагога как фактор повышения качества образовательных услуг в модели образования, ориентированного на результат (МО учителей начальных классов и коррекционного цикла).

Согласно плану МО учителей начальных классов и коррекционного цикла с 10.02.22 по 18.02.22 была проведена методическая неделя, на которой все педагоги показывали своё профессиональное мастерство при проведении открытых уроков, коррекционных занятий и внеклассных мероприятий. Уроки проводились в соответствии с требованиями ФГОС. На уроках применялись разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся.

График проведения открытых уроков учителей начального звена и коррекционного цикла в рамках методической недели.

№ п/п	Дата проведения	ФИО педагога	Время проведения	Предмет
1	10.02	Чуприна Е.С.	10.50	Мир природы и человека
2	10.02	Васичева О.Н.	13.30	Логопедическое занятие
3	09.02	Свирида Т.Н. Ковалева Т.И.	10.50	Чтение
4	10.02	Патрашко Н.Ц.	08.50	Математические представления
5	11.02	Лобанова Е.А.	09.50	Мир природы и человека

		Ильина Т.В.		
6	16.02	Водяная Т.В.	08.50	Мир природы и человека
7	17.02	Фролова Е.В. Латыш И.А.	10.50	Мир природы и человека
8	18.02	Хлебова О.Н. Учайкина В.Е.	09.50	Математика

График открытых уроков в рамках методической недели учителей учителей-предметников и воспитателей с 11.03-18.03

№	Предмет	Тема урока	Дата	ФИО педагогов	Класс
1	Физическая культура	Упражнения на координацию. Бросок – ловля мяча. П/и «Охотники и утки»	11.03 2 урок	С.В. Котелевская	7 А
2	Русский язык и рисование	«Весна идет! Весне дорогу!»	15.03 2 урок	Н.И. Науменко, Н.С. Лиморева	6 А
3	Математика	«Единицы измерения времени».	15.03 3 урок	Л.С. Стрельникова	7 А
4	Человек	«Органы чувств и их гигиена».	16.03 2 урок	С.В. Гузева	5 Б
5	СБО	«Я – помощник». Интеллектуально – познавательная викторина.	16.03 3 урок	Д.М. Газизулина, Ю.А. Дубова	6 А, 6 Б
6	Окружающий мир и музыка	«Путешествие в весенний лес».	17.03 2 урок	Г.М. Дюкова, Н.И. Филиппова	8 Б
7	Ткацкое дело	«Плетение пояса в технике макраме репсовыми и квадратными узлами».	17.03 3 урок	Л.Ю. Брусницына	8 А
8	Чтение и развитие речи	Внеклассное чтение. Джек Лондон «Любовь к жизни».	18.03 2 урок	И.Р. Халюткина	9 А

Школа молодого специалиста

На конец 2022 года в школе работали молодые специалисты (моложе 30 лет) – 3 человека, что составляет долю – 9%.

В 2021 – 2022 учебном году велась работа по сопровождению молодых специалистов согласно Положению «О наставнике молодого специалиста» и плану по их сопровождению. За молодыми специалистами с целью оказания

консультационной, методической и практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства закреплены педагоги-наставники.

Для достижения поставленных целей были выработаны следующие задачи:

1. содействие повышению квалификации и профессионального роста молодых педагогов;
2. оказание практической помощи учителям и воспитателям в их адаптации в образовательных учреждениях, вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
3. выявление наиболее серьезных проблем начинающих педагогов в учебном процессе и пути их разрешения;
4. использование педагогического опыта молодых специалистов в учебно-воспитательном процессе.

Молодые специалисты охвачены методической работой в полном объеме. Организовано посещение уроков молодых специалистов заместителем директора по учебно-воспитательной работе и учителями-наставниками с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи. Молодым специалистам были предложены методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке; типы, виды, формы урока; современный урок и его организация; современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе; коммуникативная и интерактивная направленность урока, активные методы обучения и т.д.

Деятельность Ресурсного центра развития инклюзивного образования на базе ГБОУ школы №15 г. Краснодара в 2022 году

Работа Ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования на базе ГБОУ школы №15 г. Краснодара направлена на оказание методической и консультативной помощи педагогам общеобразовательных организаций по вопросам создания специальных условий для образования обучающихся с ОВЗ.

Задачи Ресурсного центра:

- построение системы взаимодействия с муниципальными образовательными организациями в соответствии с профилем его деятельности;
- создание условий для методического сопровождения педагогов образовательных организаций, осуществляющих обучение и воспитание детей с ОВЗ;
- участие либо содействие в апробации и (или) разработке, внедрении новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых образовательных технологий, форм, методов и средств обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях;

- консультирование педагогических и руководящих работников образовательных организаций, реализующих инклюзивную модель обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках реализации плана работы Ресурсного центра были заключены договоры о сотрудничестве:

с департаментом образования администрации муниципального образования города Краснодар с целью привлечения к деятельности Ресурсного центра максимального числа педагогических работников, обучающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

с муниципальным общеобразовательным автономным некоммерческим учреждением «Средняя общеобразовательная школа №19 имени Героя России Сергея Алексеевича Наточего муниципального образования Кореновский район» - 12.12.2022 г.

с ФГБ ОУ ВДЦ «Орлёнок».

За 1 полугодие 2022 года в рамках работы ресурсного центра специалистами ГБОУ школы № 15 г. Краснодара было проведено 11 индивидуальных консультаций для педагогов образовательных организаций г. Краснодара и других муниципалитетов, работающих детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по темам:

«Основные подходы к проведению коррекционной работы с аутичными детьми» - Заика М.А., учитель-дефектолог.

«Развитие игровых навыков у детей с РАС» - Петрин В.А., педагог-психолог.

«Формирование коммуникативных навыков детей с умеренной умственной отсталостью» - Васичева О.Н., учитель-логопед.

«Особенности составления рабочих программ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - Свирида Т.Н., учитель ГБОУ школы № 15 г. Краснодара.

Консультация педагогов МАОУ СОШ № 10 по вопросам составления специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с ТМНР.

Для родительской общественности, имеющих детей с ОВЗ, специалистами школы: учителями-дефектологами Хлебовой О.Н., Патрашко Н.Ц., Газизуллиной Д.М., педагогом-психологом Петриным В.А., учителем-логопедом Васичевой О.Н. было проведено 28 индивидуальных консультаций по вопросам организации обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и 3 индивидуальные консультации по вопросам организации обучения детей с другими категориями обучающихся с ОВЗ. Охват родителей, получивших консультацию – 31 человек.

За 2 полугодие 2022 года в рамках Ресурсного центра были проведены следующие мероприятия:

специалистами ГБОУ школы № 15 были проведены 13 индивидуальных и 2 групповые консультации для педагогов

образовательных организаций г. Краснодара и других муниципалитетов, работающих с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по темам:

«Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы» - Петрин В.А., педагог-психолог.

«Особенности составления рабочих программ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - Свирида Т.Н., учитель ГБОУ школы № 15 г. Краснодара.

«Создание условий для формирования базовых учебных действий у обучающихся с нарушением интеллекта» - Газизуллина Д.М., учитель ГБОУ школы № 15 г. Краснодара.

«Построение образовательной траектории при помощи онлайн-инструментов для обучающихся с ОВЗ» - Лобанова Е.А., учитель ГБОУ школы № 15 г. Краснодара.

Всего проконсультировано – 20 педагогов.

Для родителей специалистами школы было проведено 32 индивидуальных консультаций по вопросам организации обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и 5 индивидуальных консультаций по вопросам организации обучения детей с другими категориями обучающихся с ОВЗ. Охват родителей, получивших консультацию – 37 человек.

1.7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Одной из основных задач библиотеки является работа по обеспеченности учащихся учебниками.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся.

Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы, общего образования, с учетом потребностей школы, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Непосредственное руководство и контроль за работой по созданию и своевременному пополнению библиотечного фонда школьных учебников осуществляет директор школы.

Процесс работы по комплектованию фонда учебной литературы в общеобразовательном учреждении включает следующие этапы:

- Определение размера денежных средств, необходимых для приобретения учебников.

- Работа педагогического коллектива с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, по выбору учебников, необходимых для реализации общеобразовательной программы ОУ.

- Подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году, в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения.

- Предоставление перечня учебников педагогическому совету на согласование и утверждение.

- Составление списка заказа учебников и учебных пособий на следующий учебный год.

- Приобретение учебной литературы в соответствии с действующим законодательством.

- На начало учебного года все учащиеся были обеспечены учебниками.

Библиотечный фонд на декабрь месяц 2022 года составляет – 3065 экземпляров: учебников – 1516 экземпляра; художественной литературы – 1549 экземпляра.

Все обучающиеся школы обеспечены комплектами учебников из фонда школьной библиотеки. Обеспеченность учебниками учащихся составляет 100%.

Количество учебников по классам, выданных библиотекой.

Класс	Количество учащихся	Количество учебников
1	27	216
2	20	160
3	17	153
4	20	180
Всего 1 ступень	84	709
5	26	208
6	21	168
7	12	108
8	16	128
9	10	80
Всего 2 ступень	85	692
Итого	169	1401

Все учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

В образовательном учреждении отсутствует подключение к электронным библиотекам.

1.8. Оценка качества материально-технической базы

Согласно техническому паспорту, инвентарный номер отдела ГБУ КК «Крайтехинвентаризация – Краевое БТИ № 55871-262/1 помещения ГБОУ школы № 15 г. Краснодара используются согласно «Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

1. Школа:

На первом этаже находятся следующие помещения и кабинеты: холл, кабинет секретаря руководителя, кабинет заместителя директора по УВР, кабинет директора, учебные классы, санитарные узлы, изолятор, медицинский блок, кабинет экономиста, спортивные раздевалки, спортивный зал, служебное помещение, кабинет видеонаблюдения, мастерские по трудовым профилям «Цветоводство», «Персонал сферы обслуживания», «Картонажно-переплетное и полиграфическое дело», кабинет учителя-дефектолога. На втором этаже находятся следующие помещения и кабинеты: малый зал, учебные классы, кабинет психолога, кабинет заместителя по ВР и заместителя по КР, трудовая мастерская «Ткацкое дело», кабинет для занятий по внеурочной деятельности

2. Спальный корпус:

Помещение для гигиены, санитарные узлы, учебные классы, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, сенсорная комната, малый зал для занятий по физической культуре, библиотека.

На территории школы отдельным зданием располагается столовая с пристройками.

В ГБОУ школе № 15 созданы необходимые условия для организации образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса в здании школы установлены: система пожарного оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, система внутреннего и внешнего видеонаблюдения, проведена охранная сигнализация в кабинет секретаря и заместителя директора по УВР.

В 2022 году образовательным учреждением были проведены следующие мероприятия:

1. Капитальный ремонт дверных блоков 2 этажа в здании Школа
2. Капитальный ремонт потолка коридора 2 этажа в здании Школа
3. Монтаж систем автоматической пожарной сигнализации на чердачных помещениях зданий.
4. Монтаж системы видеонаблюдения
5. Укрепление материально-технической базы, приобретено:
 1. Стул ученический регулируемый 4-6 групп роста (11 штук для кабинета цветоводства).
 2. МФУ лазерное CANON i-Sensys Colour MF443dw, A4, лазерный (2 шт. Зам. директору и специалисту в сфере закупок).

- 3.Проектор INFOCUS IN114BBST короткофокусныйс универсальным настенным креплением Wize WTH140 для короткофокусного проектора (2 шт. взамен пришедшим в негодность).
- 4.Шкаф среднетемпературный V=500 л ПОЛИАР DM105-S (в столовую для хранения фруктов).
5. Флаг "России", ткань полиэфир.размер 90*135 см. комплекте: флагшток алюминий облеженный, 6 м. и платформа бетонная Н 23, 1.0*1.0 м,325кг (2 шт.)
6. Стиральная машина узкая Whirlpool BL SG8108 V (подарок Детского мира).
7. Утюг Tefal EXPRESS STEAM FV2867E0 (2 шт. подарок Детского мира)
8. Ручной отпариватель Tefal Access Steam Minute DT7005E0 (2шт. подарок Детского мира)
9. Сушилка для белья Frau Hellen Extra (2шт. подарок Детского мира)
10. Гладильная доска Welle Massimo (W11033E) (2шт. подарок Детского мира)
11. Полка "Пирамида" из СОСНЫ, 60x14x28 см (2шт. подарок Детского мира)
12. Полка деревянная / Стеллаж навесной SCANDY MEBEL , 600x180x730 мм (2шт. подарок Детского мира).
12. Музыкальные колонки (7шт. для учителей).

Укрепление материально-технической базы школы за счет мероприятий государственной программы Краснодарского края «Доступная среда». С целью создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), улучшения качества предоставляемых услуг по социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и абилитации детей было приобретено оборудование:

№ п/п	Наименование	Кол-во	Цена	Сумма
1	Разрезные картинки "Фрукты-1"	1	478,00	478,00
2	Сортер «Комодик.Бытовая техника»	5	1 008,00	5 040,00
3	Обучающий набор "Овощи, фрукты, ягоды"	1	840,00	840,00
4	Деревянная мозаика для малышей "Цветные пеньки", Краснокамская игрушка	1	1 078,00	1 078,00
5	Деревянная мозаика "Бабочки"	10	882,00	8 820,00
6	Мини-игра "Запоминалки. Овощи-Фрукты"	1	268,00	268,00
7	Мозаика деревянная "Веселые столбики"	1	2 870,00	2 870,00
8	Сортер "Окружающий мир"	1	896,00	896,00
9	Сортер «Комодик. Фруктовая лавка»	3	1 134,00	3 402,00
10	Сортер на три ящика воздушный,	1	924,00	924,00

	водный, наземный транспорт, Сибирские игрушки			
11	Большой шнуровальный набор (72 дет. + Плашки-повторяшки)	1	1 176,00	1 176,00
12	Сложи картинку "Домашние животные", Деревянные игрушки	5	840,00	4 200,00
13	Магнитная игра "Яблоня. Времена года" - сезонное дерево	7	2 254,00	15 778,00
14	Развивающая доска "Часть и целое. Фрукты"	5	792,00	3 960,00
15	Игровой набор "Холодильник"	7	1 036,00	7 252,00
16	Кукольный театр "Рыцарский замок"	5	616,00	3 080,00
17	Сортер «Комодик. Сортировка мусора»	1	1 186,00	1 186,00
18	Комодик плоский «Съедобное-несъедобное»	5	1 372,00	6 860,00
19	Игра-шнуровка "Веселая гусеница"	1	1 708,00	1 708,00
20	Мозаика "Овощи"	1	784,00	784,00
21	Межполушарная доска	7	3400,00	23800,00
22	Лабиринт «Космос»	1	14700,00	14700,00
Всего:				109 100,00

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Формирование внутренней системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования Российской Федерации. Система призвана обеспечить обучающихся, родителей, педагогов, органы управления образования надежной информацией о состоянии развития и качества образования в образовательной организации.

Внутренняя система контроля качества образования школы является системой управления качеством образования и предназначена для практической реализации стратегии организации по улучшению качества образования, повышения удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательным процессом.

Модель внутренней системы оценки качества образования школы представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, образовательными потребностями всех участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки качества образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования школы осуществляется посредством:

- мониторинга образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных);
- системы внутришкольного контроля;
- результатов самообследования школы;
- психолого-педагогическими, медицинскими исследованиями.

Управление внутренней системой обеспечения качества образования школы основывается на четком определении функций всех должностных лиц, работников и их взаимосвязи при выполнении своих функций.

Модель внутренней системы оценки качества образования



Директор, - осуществляют руководящую функцию внутренней системы оценки качества образования, координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования.

Заместители директора - разрабатывают мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, изучают и анализируют показатели мониторинга качества образования.

Педагогический совет, методический совет - создают условия для проведения в школе-интернате процедур внутренней и внешней оценки, разрабатывают локальную документацию по направлению внутренней оценки качества образования, заслушивают отчеты, анализируют деятельность педагогических работников, анализируют результаты мониторинга и намечает пути устранения отмеченных недостатков; иницируют и организуют проведение конкурсов профессионального мастерства, методических разработок, организуют работу по повышению квалификации педагогических работников;

Методические объединения, творческие группы - разрабатывают диагностические материалы, инструментарий для проведения мониторинга и исследования качества образования.

Родители (законные представители) - проводят самоанализ удовлетворенности качеством образования, принимают участие в проведении социологических и статистических исследований по вопросам системы качества образования в школе.

Одна из важнейших функций управления - организация внутришкольного контроля. Внутришкольный контроль является одним из средств управления качеством образования, это сознательная, целенаправленная деятельность администрации школы, направленная на повышение качества учебно-воспитательного процесса, выявления отклонений в реализации требований государственного образовательного стандарта.

Цели внутришкольного контроля:

1. Совершенствование деятельности образовательного учреждения.
2. Улучшение качества обучения и воспитания.
3. Повышение профессионализма педагогических работников.

Задачи внутришкольного контроля:

1. Создавать образовательную среду, обеспечивающую доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель-ученик».
3. Осуществлять внедрение новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.
5. Оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

Функции внутришкольного контроля:

1. Информационно - аналитическая
2. Контрольно - диагностическая
3. Коррективно - регулятивная

Объекты анализа:

1. Реализация АООП по вариантам обучения в соответствии с ФГОС.
2. Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами.
3. Условия образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений.
4. Методическая работа с педагогами по совершенствованию их образовательной деятельности по результатам контроля.

С целью всестороннего изучения и анализа педагогического процесса, реализуемого в рамках ГБОУ школы № 15 г. Краснодара составлен план внутришкольного контроля, утверждённый директором школы. План регламентирует содержание и порядок осуществления внутришкольного

контроля администрацией учреждения. В нём отражены цель и виды контроля, сроки исполнения, ответственные лица. Все мероприятия, запланированные в плане, выполнены в установленные сроки. По итогам внутришкольного контроля составлены справки, протоколы, приказы, с которыми ознакомлены все педагоги школы.

Внутришкольный контроль в 2022 году осуществлялся посредством следующих методов:

- административные проверки;
- посещение уроков учителя;
- работа с документацией (проверка личных дел учащихся; классных журналов, факультативных журналов, журналов дополнительного образования, дневников учащихся и т.д.);
- анализ результатов деятельности учащихся и учителей и т.д.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2022 году были:

- состояние преподавания учебных предметов;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- качество знаний обучающихся по всем предметам;
- уровень сформированности базовых учебных действий у обучающихся;
- подготовка и проведение итоговой аттестации выпускников;
- реализация программ дополнительного образования;
- динамика вовлеченности обучающихся в конкурсы различного уровня
- мониторинг удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательного процесса
- качество ведения школьной документации педагогами;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний;

2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	169
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	84
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	85
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	19/ 11 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	18/10%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного	0

	обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29/ 91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29/ 91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/69%
1.29.1	Высшая	9 /28%
1.29.2	Первая	13 /41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 /12%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 /22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 /22%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	828кв.м /9,8

3. Заключение

Анализ организации учебно-воспитательного процесса, кадрового и материального оснащения школы показал, что в школе большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей. Школа укомплектована компетентными педагогическими кадрами, удовлетворяет их потребности в постоянном профессиональном росте. В школе функционируют творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решаются задачи повышения профессионального мастерства педагогов. Обеспечивается возможность развития и самосовершенствования, самореализация и социализация каждого обучающегося. Повышается личная уверенность каждого участника образовательного процесса за счет функционирования психологической службы и эффективного применения современных образовательных и воспитательных технологий. Повышается ответственность родителей и их активное участие в учебно-воспитательном процессе, социализации и адаптации детей.

Укомплектованные учебные кабинеты коррекционно-развивающим оборудованием, использование которого не только повышает мотивацию обучающихся к учебному процессу, но и «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей, оказывает положительное влияние на развитие психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Перспективы развития учреждения в 2023 году:

- доля обучающихся, осваивающих предметную область «Профессионально-трудовое обучение» по обновленным образовательным программам и на обновленной материально-технической базе доля повысится до 100%;
- повышение качества и объема коррекционных услуг;
- повышение степени удовлетворенности родителей и обучающихся образовательными услугами;
- сотрудничество с малыми предприятиями города с целью коммерческого использования продуктов труда в школьных мастерских;
- увеличение доли выпускников, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования или трудоустроенных;
- повышение уровня квалификации педагогическими работниками.