

Принято решением
педагогического совета ГБОУ
школы №15 г. Краснодара
протокол № 3 от 30.12.2021 г.



ОТЧЁТ
по результатам самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Краснодарского края специальной
(коррекционной) школы № 15 г. Краснодара
за 2021 год

Краснодар

Оглавление

Введение.....	3
1. Аналитический отчёт	
1.1. Общие сведения об организации	4
1.2. Оценка системы управления образовательной организации	6
1.3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	9
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	24
1.5. Оценка кадрового обеспечения	27
1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения	30
1.7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	32
1.8. Оценка качества материально-технической базы.....	33
1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	38
2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	42
3. Заключение	46

Введение

Самообследование государственного бюджетного общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) школы № 15 г. Краснодара проводилось в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации" (п.3 ч.3 ст.28, п.3 ч.3 ст.29)

Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 (ред. от 07.08.2017) "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"

Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"

Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Аналитическая часть отчёта содержит сведения о структуре управления деятельностью образовательной организации, контингенте обучающихся, реализуемых образовательных программах, результатах обучения за учебный год, результатах государственной итоговой аттестации, сведения об участии образовательной организации в профессионально ориентированных семинарах, выставках, охвате учащихся дополнительным образованием и участии обучающихся в творческих конкурсах, спортивных мероприятиях, востребованности выпускников, организации профориентационной работы в образовательной организации.

Отчёт также содержит результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Информация, представленная в отчёте о результатах самообследования в ГБОУ школе № 15 г. Краснодара, актуальна по состоянию на 30.12.2021 года.

Отчёт о результатах самообследования ГБОУ школы № 15 г. Краснодара принят решением педагогического совета № 3 от 30.12.2021 г. и утверждён директором школы.

1. Аналитический отчёт

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 15 г. Краснодара
Сокращенное наименование	ГБОУ школа № 15 г. Краснодара
Лицензия на образовательную деятельность	№ 07898 от 29.04.2016 г. (серия 23Л01 № 0004753), действительна до – бессрочно.
Адрес	Российская Федерация, 350002, Краснодарский край, город Краснодар, ул. Кузнечная, 167.
Директор	Лосева Елена Владимировна
Телефон	8(861)253-96-48
E-mail	gcouviiii@mail.ru

ГБОУ школа № 15 г. Краснодара (далее – Школа) - бюджетное учреждение является некоммерческой организацией, собственником имущества которой является Краснодарский край.

Школа является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, право от своего имени заключать договоры, приобретать имущественные и неимущественные права и нести обязанности.

На основании приказа министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.03.2019 года № 766 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10 мая 2017 года № 1928 «О совершенствовании деятельности государственных общеобразовательных организаций Краснодарского края специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов – ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования» Школа является ресурсным центром сопровождения инклюзивного образования и осуществляет методическую и консультативную помощь педагогам, работающим с детьми с ОВЗ. На базе школы проводятся краевые семинары, круглые столы, семинары-практикумы для педагогов образовательных организаций, работающих с детьми с ОВЗ. Специалисты школы осуществляют индивидуальные и групповые консультации для родителей детей с ОВЗ по вопросам организации обучения и воспитания обучающихся в общеобразовательной организации.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Школа осуществляет взаимодействие с организациями:

- ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края (кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии) в рамках проведения открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий и воспитательных мероприятий в режиме ГПД для слушателей курсов подготовки и переподготовки педагогических кадров.
- Кубанский государственный университет - факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, для прохождения производственной практики студентов.
- Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма - факультет адаптивной и оздоровительной физической культуры, факультет спортивного менеджмента, педагогики и психологии для прохождения профессиональной практики студентов.
- Краснодарская молодёжная общественная организация «Молодая жизнь».
- ЧОУ СПО «Колледж права, экономики и управления».
- Детская библиотека имени С.Я. Маршака.
- ГАУК КК «Кубанькино».
- Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына.
- Музей «В гостях у сказки».
- Центр культуры города Краснодара.

- Музей военной техники «Оружие Победы».
- Краснодарский краевой художественный музей им. Ф.А. Коваленко.
- Детская библиотека имени братьев Игнатовых.
- Музей МЧС.

1.2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации создан совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Структура образовательного учреждения



Директор

1. Управление, планирование, анализ
2. Работа с документами

3. Работа с кадрами
4. Работа детьми
5. Работа с общественными организациями
6. Работа с родителями

Директор – руководит образовательным учреждением и выполняет функции его единоличного исполнительного органа.

Заместители директора (по УВР, по ВР): - осуществляют управление учебно-воспитательным процессом, обеспечивают его безопасность.

Совет трудового коллектива – решает организационные вопросы обеспечения образовательного процесса.

Собрание трудового коллектива - коллективный общественный орган: решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива.

Педсовет – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Педсовет проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы школы.

Методический Совет - определение методической стратегии в деятельности школы-интерната, внедрение новых технологий, выработка рекомендаций по обеспечению качества коррекционного образования, руководство методическими объединениями.

Методические объединения (начальных классов и коррекционного блока, классных руководителей и воспитателей ГПД) - решают вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе.

Психолого-социально-педагогическая служба принимает непосредственное участие в формировании единого коррекционно-развивающего пространства школы-интерната, отслеживает динамику развития обучающихся, составляет коррекционно-развивающие и индивидуальные программы для обучающихся.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

Директор – осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ.

Заместитель директора по УВР:

координирует работу преподавателей и других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения;

обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий;

осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего

требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.

организует коррекционную направленность учебного процесса в школе, руководит им и контролирует развитие этого процесса;

координирует работу специалистов по коррекционной работе по выполнению учебных планов и программ, а также разработку необходимой учебно-методической документации;

курирует преподавания коррекционных дисциплин (посещает уроки, занятия), анализирует форму и содержание, доводит результаты анализа до сведения педагогов, администрации, оказывает методическую помощь в области дефектологии, логопедии, психологии, а так же педагогам индивидуального обучения, ритмики, СБО и т.п.,;

осуществляет систематический контроль за качеством коррекционно - образовательного процесса и объективностью оценки результатов образовательной подготовки обучающихся, факультативов;

ведет мониторинг деятельности всех участников образовательного процесса, комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии.

Заместитель директора по ВР:

координирует работу воспитателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения;

осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.

организует и контролирует индивидуально-профилактическую работу по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними;

организует работу по подготовке и проведению всех общешкольных, районных и региональных воспитательных мероприятий;

организует воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу.

Завхоз:

осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием образовательного учреждения, рациональным расходованием материалов образовательного учреждения;

принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности образовательного учреждения, своевременному заключению необходимых договоров, привлечению для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств;

обеспечивает контроль за своевременным и полным выполнением договорных обязательств, порядка оформления финансово-хозяйственных операций.

принимает меры по обеспечению необходимых социально-бытовых условий для обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения.

руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории образовательного учреждения.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

ГБОУ школа № 15 формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности образовательного учреждения:

- официальный сайт школы - содержит сведения об образовательном учреждении, важную информацию о деятельности школы-интерната, на школьном сайте в разделе «Новости» регулярно размещаются заметки о школьных мероприятиях, новости и статьи о школьной жизни (<http://schoolinternat15.centerstart.ru/taxonomy/term/3>);
- ведется школьный аккаунт в приложении Instagram. Заметки и репортажи о школьной жизни размещаются не менее 5 раз в неделю.

1.3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность ГБОУ школы № 15 г. Краснодара ведется в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Конвенция ООН «О правах ребёнка»
- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
- Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 11 июня 2021 года)
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 11 июня 2021 года)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2014 г. № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода, обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 г.).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей,

специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"

- Устав ГБОУ школы-интерната №15 г. Краснодара
- Правила внутреннего трудового распорядка ГБОУ школы № 15 г. Краснодара
- Приказы и распоряжения Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Образовательное учреждение осуществляет обучение по уровням образования:

1 уровень - начальное общее образование (1-4 классы)

2 уровень - основное общее образование (5-9 классы)

В Школе обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и дети с расстройством аутистического спектра в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Школа работает в рамках классно-урочной системы. При невозможности обучения учащихся по очной форме школа организует индивидуальное обучение на дому для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение.

В 2020 – 2021 учебном году было скомплектовано 14 классов, всего 173 обучающихся, из них – 44 находятся на индивидуальном обучении на дому.

Уровень образования	Количество классов	Количество обучающихся
начальное общее образование	7	98
основное общее образование	7	75

Режим образовательной деятельности

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации.

Все учебные занятия организованы в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебный год начинался с 1 сентября.

Продолжительность учебного года: 33 учебные недели в 1-х классах; 34 учебные недели в 2-9 классах.

Расписание уроков составлено на основе учебного плана на 2020-2021 учебный год и в соответствии с требованиями СанПин. При составлении расписания учитывались гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ. Превышения норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствуют. Названия учебных предметов в расписании и учебном плане одинаковые. Продолжительность учебной недели для 1 – 9 классов составляет – 5 дней.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности организуются ступенчатый режим обучения для 1-х классов: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность урока во 2 – 9 классах – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут. После 2-го и 3-го уроков установлены две перемены, продолжительностью по 20 минут каждая. Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с ОВЗ предусмотрен облегченный учебный день в среду или четверг. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и составляет:

- для обучающихся первых классов - 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью, индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями 30 минут. Расписание коррекционно-развивающих занятий составлено по результатам обследования обучающихся и зачисления в группы.

Организация режима дня обучающихся осуществляется в соответствии с рекомендациями к организации режима дня при дневном пребывании обучающихся в организациях в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21

Индивидуальное обучение на дому

При невозможности обучения учащихся по очной форме школа организует индивидуальное обучение на дому для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение.

Индивидуальное обучение на дому в ГБОУ школе № 15 г. Краснодара организовано на основании заключения лечебно-профилактического учреждения и заявления родителей (законных представителей). Учебная нагрузка обучающегося на дому фиксируется образовательной организацией в индивидуальном учебном плане, который разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и рекомендациями ПМПК. Максимальный объем недельной образовательной нагрузки обучающихся установлен СанПиН 1.2.3685-21.

Индивидуальные учебные планы для обучающихся на дому формируются в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 19 января 2021 г. № 47-01-13-

544/21 «Об организации обучения лиц, находящихся на домашнем обучении».

На 01.09.2020 г. на индивидуальное обучение на дому было зачислено 44 обучающихся. Индивидуальный учебный план для обучающихся на дому был разработан на основе учебного плана, реализуемого в образовательном учреждении, в соответствии с рекомендациями ПМПК, утвержден приказом руководителя образовательного учреждения и согласован с родителями (законными представителями). В нём определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки, учитывая запросы родителей и обучающихся. Количество часов в индивидуальном учебном плане определяется на основании решения психолого-педагогического консилиума образовательной организации с учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся по письменному согласованию с родителями (законными представителями).

Учащиеся, получающие образование на дому, включаются во внеурочную деятельность (в том числе коррекционно-развивающей направленности) и занятия в рамках дополнительного образования.

На всех обучающихся составлены индивидуальные рабочие программы и календарно-тематическое планирования в соответствии с требованиями к составлению рабочих программ и КТП по варианту обучения. На обучающихся были заведены отдельные журналы, которые заполнялись в соответствии с требованиями ведения журналов.

Коррекционно-развивающая работа

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено коррекционными занятиями:

в 1-4 классах: логопедические занятия, психокоррекционные занятия, занятия с учителем-дефектологом, ритмика;

в 5 классе: логопедические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика, основы социальной жизни.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется с учётом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Часы коррекционно-развивающей области распределены следующим образом:

в 1-4 классах

Коррекционно-развивающая область	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
---	----------------	----------------	----------------	----------------

Ритмика	2	2	2	2
Психокоррекционные занятия	1	1	1	1
Логопедические занятия	1	2	2	2
Занятия дефектолога	2	1	1	1
Итого	6	6	6	6

в 5 классе

Коррекционно-развивающая область	5 класс
Ритмика	2
Основы социальной жизни	1
Психокоррекционные занятия	1
Логопедические занятия	2
Итого	6

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план для обучающихся 3, 4, 7 классов разработан в соответствии с примерным учебным планом примерной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития представлено коррекционными занятиями:

Коррекционные курсы	3 класс	4 класс	7 класс
Сенсорное развитие	3	3	2
Предметно-практические действия	3	3	2
Двигательное развитие	2	2	2
Альтернативная коммуникация	2	2	2

Обучение 6-9 классов осуществляется на основании Приказа Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии".

Часы коррекционной подготовки распределены следующим образом:

3. Коррекционная подготовка				
3.1. Коррекционные курсы	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	2/2	2/2	2/2	2/2
3.2. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия				

Логопедические занятия	2	2	-	-
Итого	4	4	2	2

Комплектование групп для коррекционных занятий по логопедии, ритмике, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов, занятий с учителем дефектологом, осуществляется с учетом решений школьного ПП консилиума.

Коррекционная направленность предметного обучения обеспечивается введением в образовательный процесс коррекционных технологий, обеспечивающих развитие всех анализаторных систем, что дает возможность формировать основные этапы учебной деятельности и способствует коррекции и компенсации нарушенных функций, формированию знаний и представлений об окружающем мире, активизации познавательной деятельности, преодолению негативных особенностей эмоционально-личностной сферы.

Условиями для достижения положительных результатов, являются:

1. Организация предметно-практической деятельности на уроках.
2. Построение учебного процесса на диагностической основе.
3. Обеспечение коррекционной направленности предметного обучения.
4. Индивидуально-групповая коррекционная работа педагогов по преодолению трудностей в обучении.
5. Внедрение системы уровневой дифференциации при организации образовательного процесса.

Возможные пути решения возникающих проблем – нужно обеспечить преемственность коррекционной работы на уроках, индивидуальных и групповых занятиях, на самоподготовках и во внеурочное время, внедрять в образовательный процесс инновационные педагогические технологии, в т. ч. информационные, обеспечивающие ученику развитие его познавательной активности, мотивационной сферы, самостоятельности, формирование функциональной готовности к обучению.

Внеурочная деятельность

Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с умственной отсталостью, является создание условий для их успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

В Школе разработана и реализуется программа внеурочной деятельности на основе примерной программы внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа разработана с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и

культурно-исторического подходов. Данная Программа рассмотрена педагогическим советом и утверждена директором школы.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники ГБОУ школы № 15 г. Краснодара: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог воспитатели групп продленного дня, так же и медицинские работники.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

– учёт возрастных особенностей;

– сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;

– связь теории с практикой;

– доступность и наглядность;

– включение в активную жизненную позицию.

Специфичные принципы внеурочной деятельности:

1. Коррекционно-развивающее сопровождение, которое предполагает коррекцию каких-либо отклонений, недостатков личности ребенка на основе развития его потенциальных возможностей и состоит во взаимосвязи обучения и воспитания посредством использования специальных методических приёмов.

2. Доступность воспитания как организация воспитательного процесса на уровне реальных возможностей.

3. Воспитание в труде, что означает совершенствование трудовых умений в процессе выполнения совместных трудовых поручений, которые формируют любовь к труду, аккуратность, взаимоуважение к товарищам.

4. Индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании как изучение личности воспитанника и применение воспитательного воздействия с учётом выявленных индивидуальных и типологических особенностей.

5. Решающая роль воспитателя в формировании личности, что предполагает опору на сохранные возможности, а также на интересы конкретного воспитанника.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности в Школе: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Формы организации внеурочной деятельности в школе: экскурсии, кружки, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.).

Внеурочная деятельность в школе осуществляется:

• непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня;

• совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;

• в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

В школе созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Организация внеурочной деятельности в Школе способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем проведения воспитательных, культурно-развлекательных и спортивно-оздоровительных мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. В период каникул на базе ГБОУ школы № 15 проводятся летние школы и занятия по дополнительному образованию для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Часы внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в 1-4 классах распределены следующим образом:

Направления внеурочной деятельности	Наименование программы курсов Классы	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Здоровый образ жизни	Основы здорового образа жизни	1	1	1	1
Безопасный образ жизни	Азбука пешеходных наук	1	1	1	1
Общекультурное	Чудеса своими руками	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Азбука нравственности	1	1	1	1
Итого		4	4	4	4

Часы внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в 5 классе распределены следующим образом:

Направления внеурочной деятельности	Наименование программы курсов Классы	Количество часов в неделю
		5 класс
Здоровый образ жизни	Школа здоровья и безопасности	1
Социальное	Школа добрых дел	1
Общекультурное	Город мастеров	1
Духовно-нравственное	Я – гражданин России	1
Итого		4

Часы внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в 3, 4, 7 классах распределены следующим образом:

Внеурочная деятельность	3 класс	4 класс	7 класс
-------------------------	---------	---------	---------

Основы здорового образа жизни	2	2	2
Азбука пешеходных наук	1	1	2
Чудеса своими руками	1	1	2
Я познаю мир	2	2	2

Участие обучающихся в международных, всероссийских и краевых спортивных и иных конкурсных мероприятиях:

Лично-командное первенство МО г. Краснодар по настольному теннису – спорт лиц с поражением ОДА, спорт глухих, спорт слепых, спорт ЛИН. Участники – Гришин Виталий, Арабьян Руслан, Сиднев Михаил (грамота за 2 место, директор МБУ ФСКИ «Искра» от 14.03.2021 г)

Учащиеся Гришин Виталий, Арабьян Руслан (8 класс), Соколенко Анастасия, Рычагов Максим (9класс) приняли участие в Чемпионате МО г. Краснодара по лёгкой атлетике-спорт глухих, спорт ЛИН, где были заняты призовые места:

Гришин Виталий-бег 60 м-1-ое место; прыжок в длину 2-ое место;

Арабьян Руслан-бег 60 м-2-ое место; прыжок в длину 1-ое место;

Соколенко Анастасия прыжок в длину 3-тье место.

Международный конкурс «О спорт, ты – мир!» Калашников Кирилл, диплом за 1 место от 09.02.2021. Руководитель Аксенова А.А.

Участие в реализации проекта ООО «АЙСМАРТ», ГБОУ ИРО Краснодарского края по апробации нового цифрового образовательного ресурса: интеллектуальная онлайн-система iSmart. Межрегиональная Семейная онлайн-олимпиада первоклассников по математике. ООО «АЙСМАРТ» Шукшов Алексей - сертификат участника от 03.04.2021.

23.08 – 30.09.21г. IV Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со световой наукой по дороге в школу, детский сад» Каракулиян Артем – грамота 1 место. Учитель – Лимарева Н.С.

04.09.2021г. Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов» Лаптев Никита – диплом победителя 1 место. Учитель Латыш И.А.

10.11.2021г. Всероссийский творческий конкурс «А на пороге осень золотая...» Киреева Дарья, Балла Анатолий – дипломы II степени, Васильчук Владимир – диплом I степени. Учитель Водяная Т.В.

21.11.21г. Международный интернет конкурс декоративно-прикладного творчества Качалов Александр – диплом I место. Учитель – Латыш И.А.

5.11-5.12.21г. Международный конкурс детского рисунка «Моя семья и новогодняя сказка!» Тарасенко Андрей, Яковченко Ангелина, Каракулиян Артем – сертификаты участников. Педагоги – Наумова И.В., Лимарева Н.С.

27.12.21г. Всероссийский творческий конкурс «С любовью к маме...» 1б, 2б, 5а классы – дипломы I степени. Педагоги – Латыш И.А., Черных А.Н., Лимарева Н.С.

24.12.21г. Семейный конкурс-выставка «Новогодняя игрушка своими руками» Коробкова Вика, Морозов Слава, Баландин Влад, Гришин Виталий, Яковченко Ангелина – грамоты победителей.

16-17.12.21г. Краевой конкурс художественного творчества среди коррекционных школ «Новогодние чудеса» Приняли участие - Яковченко Ангелина, Гришин Виталий, Морозов Слава. Педагоги – Лимарева Н.С., Брусницына Л.Ю., Наумова И.В.

8.12.21г. Всероссийский творческий конкурс «Снежная-нежная сказка зимы» Баландин Влад, Морозов Слава, Оникиенко Олег, Пелипенко Иван, Черников Вадим, Шихмурадова Милана – дипломы I степени. Педагоги – Газизулина Д.М., Дубова Ю.А., Лобанова Е.А., Водяная Т.В.

На школьном сайте в разделе «Новости» размещались заметки о школьных мероприятиях, новости и статьи о школьной жизни (<http://schoolinternat15.centerstart.ru/taxonomy/term/3>).

Ведется школьный аккаунт в приложении Instagram. Заметки и репортажи о школьной жизни размещаются не менее 5 раз в неделю.

Дополнительное образование

Школа предоставляет возможность выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования во внеурочное время (кружковая работа), участие в различных творческих мероприятиях, конкурсах и фестивалях.

Дополнительное образование в Школе осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196).

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;

Образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам организован с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Дополнительное образование в Школе реализуется через дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности: «Сувенир», «Самоделкин», «Умелые ручки».

Дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности по декоративно-прикладному творчеству «Сувенир», «Самоделкин» предусматривают подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельному выполнению декоративно-прикладных поделок и направлена на создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Цель программы: создать условия для развития творческих способностей обучающихся посредством знакомства и вовлечения их в занятия декоративно-прикладным творчеством, способствовать их адаптации к условиям жизни в современном обществе.

Образовательные задачи:

- научить обучающихся отдельным приемам, технике и технологии изготовления поделок из различных материалов;
- способствовать формированию знаний и умений в области прикладного творчества.

Дополнительные программы «Сувенир», «Самоделкин» рассчитаны на 1 год обучения. По данной программе могут заниматься дети от 8 до 13 лет без специальной подготовки по данному направлению.

Дополнительная общеразвивающая программы художественной направленности по декоративно-прикладному творчеству «Умелые ручки» предусматривает теоретическое и практическое изучение приемов плетения из талаша и природных материалов.

Цель программы: через развитие психических процессов обучающихся посредством занятий декоративно – прикладным творчеством сформировать общественно-активную личность, способную эффективно интегрироваться в общество.

Дополнительная программа «Умелые ручки» рассчитана на 1 год обучения.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ							
Класс	Программа	Количество обучающихся	Количество занятий в неделю	Количество часов		Человекочасы	
				1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Педагог дополнительного образования - Дюкова Г.М.							
1а	Сувенир	10	2	40	32	400	320
2а	Сувенир	10	2	40	32	400	320
3а	Самоделкин	10	3	60	48	600	480
4а	Сувенир	11	2	40	32	440	352
4б	Самоделкин	8	3	60	48	480	384
6а	Сувенир	9	2	40	32	360	288
Итого	6	58	14	280	224	2680	2144
Педагог дополнительного образования - Брусницына Л.Ю.							
5а	Умелые ручки	10	2	40	32	400	320
7а	Умелые ручки	8	2	40	32	320	256
8а	Умелые ручки	10	2	40	32	400	320
9а	Умелые ручки	13	2	40	32	520	416
Итого	4	41	8	160	128	1640	1312

Реализация платных дополнительных общеразвивающих программ в Школе осуществляется в соответствии с Уставом учреждения, с калькуляцией, согласованной с Министерством образования науки и молодежной политики Краснодарского края и утвержденной директором школы.

Перечень платных образовательных услуг формируется на основе изучения спроса обучающихся и их родителей (законных представителей) на дополнительное образование и услуги, сопутствующие образовательному процессу.

№ п/п	Наименование услуги	Форма проведения
1	Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом	индивидуальная
2	Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом	групповая
3	Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом	индивидуальная
4	Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом	групповая
5	Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	индивидуальная
6	Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	групповая
7	Комплексная коррекционно-развивающая подготовка к школе	групповая
8	Коррекционно-развивающие занятия по логоритмике	групповая
9	Коррекционно-развивающие занятия по развитию мелкой моторики	групповая
10	Адаптивная физкультура. Группа здоровья	групповая
11	Адаптивная физкультура. Группа здоровья	индивидуальная
12	Кружок шахматная школа «Волшебный ферзь»	групповая

Мероприятия по сохранению здоровья обучающихся

Одним из направлений работы педагогического коллектива является деятельность, направленная на организацию здоровьесберегающего образовательного процесса. С 2018 года в учреждении введена система «Мониторинг здоровья обучающихся с ОВЗ». Согласно результатам мониторинга, состояния здоровья обучающихся и рекомендаций в учреждении организованы мероприятия по здоровьесбережению. Организация образовательного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком. Организация режима дня обучающихся осуществляется в соответствии с рекомендациями к организации режима дня

при дневном пребывании обучающихся в школе, согласно требованиям СанПин 2.4.3648-20.

Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. В учебном плане школы предусмотрены коррекционно-развивающие занятия по ритмике и двигательному развитию.

Мероприятия по сохранению здоровья учащихся отражены в плане воспитательной работы школы:

- программа «Основы здорового образа жизни», которая реализуется в 1-4 классах – 1 час в неделю;
- программа «Школа здоровья и безопасности», которая реализуется в 5 классе – 1 час в неделю;
- в режим классов включены: динамические паузы, спортивный час, прогулки на свежем воздухе, наблюдения за изменениями в природе;
- День здоровья (октябрь, апрель);
- педагоги применяют в учебно-воспитательном процессе элементы здоровьесберегающих технологий, физминутки, динамические паузы, чередование видов деятельности, минутки релаксации.

Систематически проводятся ежедневные прогулки на свежем воздухе, спортивные соревнования, игры, спартакиады среди учащихся школы: «Один за всех и все за одного», «Веселые старты», «Мини-футбол», «Спортивные праздники».

Тематические мероприятия позволяют детям получить положительный эмоциональный заряд, который благоприятно сказывается на дальнейшей воспитательной работе и на состоянии воспитанника в целом.

Большое внимание уделяется профилактической работе с воспитанниками и их родителями. Проводятся мероприятия по профилактике вредных привычек и содействия здоровому образу жизни: «Что такое ЗОЖ» или «Откуда берутся болезни», круглый стол «Как не стать жертвой преступлений», игра-практикум «Чтобы не случилось беды», беседа с элементами дискуссии «Вредные привычки», беседы - инструктажи «Твоя безопасность во время каникул», беседы и тренинги по противодействию экстремизму, беседы для девочек с медработником и многие другие. Проводится предметное информирование, раздача памяток-листовок родителям перед каникулами и выходными днями.

Режим питания и кратность приема пищи соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях.

Осуществляется медицинское обслуживание детей. В течение года учащиеся проверяются на педикулез и кожные заболевания. Проводятся профилактические мероприятия: проветривание кабинетов, влажная уборка с дезинфицирующими средствами, проведение бесед по классам совместно с медицинским работником о мерах защиты от болезней, приемах закаливания,

выпускаются памятки для родителей и учащихся о профилактических мерах, препятствующих распространению заболевания, проводится инструктаж для классных руководителей. Все учащиеся разделены по группам здоровья: основная и подготовительная. В соответствии с этими группами, которые отмечены в классном журнале в разделе «Листок здоровья», учитель физкультуры дает соответствующую нагрузку.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Реализуемые образовательные программы

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариантом 1, вариант 2 (1-5 классы), составленная на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - приказ Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014 года

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3, 8.4 (1 – 5 классы), составленная на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 № 1598

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой.- Просвещение, 2011 г., разработанные с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся (6 – 9 классы).

Дополнительные образовательные услуги реализуются через факультативные занятия и занятия коррекционного компонента учебных планов: занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, занятия с педагогом-психологом, занятия ЛФК и ритмикой, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

Факультативы дополняют и расширяют профили трудового обучения, а также направлены на социализацию учащихся, развитие навыков коммуникации.

В Школе создана система внутриклассной и внутришкольной дифференциации в процессе обучения, воспитания, развития и коррекции на основе методик развивающего обучения и здоровьесбережения в сочетании с традиционными и инновационными технологиями.

В сентябре специалисты школьного консилиума совместно с учителями начальных классов и учителями–предметниками проводят педагогическую диагностику учащихся 1-9 классов для определения их в группы по возможностям усвоения учебного материала по предметам, планируют и осуществляют коррекционное воздействие, направленное на

повышение познавательных возможностей детей и коррекцию их недостатков, оказывают консультативную помощь педагогам, ребенку и семье.

Сведения об успеваемости учащихся 2-4 классов

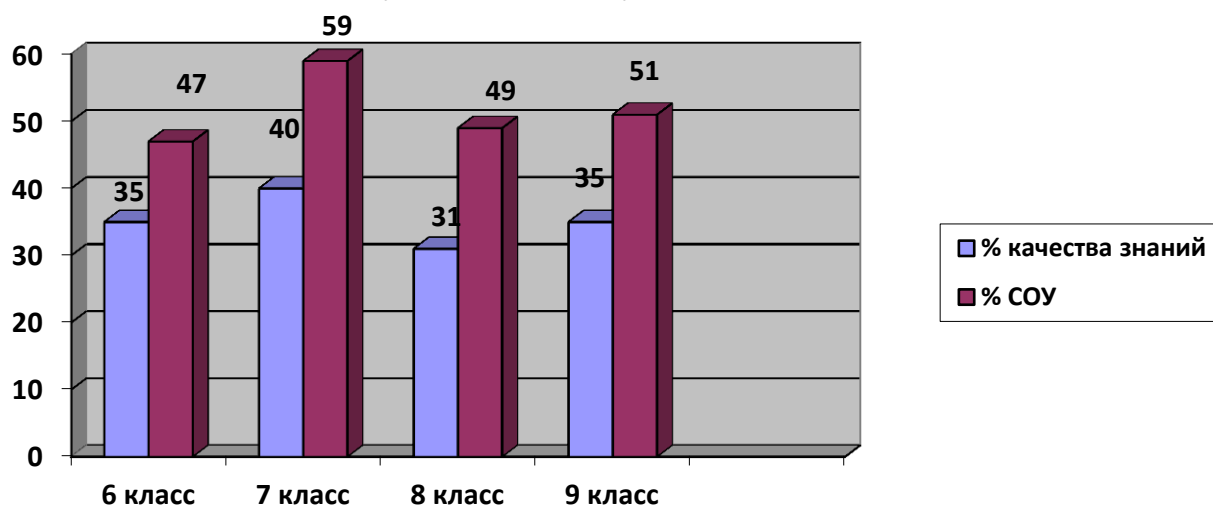
В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы проведен анализ качества знаний по классам.

Результаты усвоения программного материала за 2020-2021 учебный год.

Класс	Успеваемость	Качество знаний	Уровень обученности
2а	100%	35%	47,5%
3а	100%	33%	59,2%
4а	100%	23%	43%

Освоение базового содержания образовательных программ составило за учебный год 100 %. Качество знаний и уровень обученности зависит от психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся. Сравнительный анализ результатов качества образования по классам показал, что качественная успеваемость в начальной школе стабильна.

Сведения об успеваемости учащихся 6-9 классов



Итоговая аттестация по профильному труду обучающихся 9 класса в 2021 году.

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 23.03.2021 № 470113-5526/4 «О направлении методических рекомендаций», в связи с освоением адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью по всем предметам учебного плана, на основании решения педагогического совета протокол № 5 от 20.05.2021г., к итоговой аттестации были допущены 14 обучающихся 9 класса и 3 обучающихся по семейной форме обучения. Итоговая аттестация проводилась в соответствии с Положением о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся по адаптированной программе для детей с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ школе № 15 г. Краснодара (утверждено педсоветом протокол № 4 от 26.03.2021 г.).

На основании решения психолого–педагогического консилиума ГБОУ школы № 15 г. Краснодара (протокол № 5 от 19 марта 2021 г.) обучающиеся 9 класса разделены на группы по возможностям обучения (Воронкова В.В.) исходя из разноуровневой подготовки и психофизических особенностей обучающихся:

2 группа – Волохова Ольга, Гаричев Данил, Сиднев Михаил. Обучающиеся 2 группы сдавали экзамен в виде устных ответов по билетам (билетов 25) и практической работы. Экзаменационный билет состоял из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний по материаловедению, специальной технологии. Практическая работа проводилась с использованием технологической карты с письменной инструкцией.

3 группа – Соколенко Анастасия, Анохина Анастасия, Маркарян Ишхан, Журавлев Родион – обучающиеся 3 группы сдавали экзамен в виде устных ответов по билетам (билетов 15) и практической работы. Экзаменационный билет состоял из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний по материаловедению, специальной технологии. Практическая работа проводилась с использованием иллюстрированной технологической карты с пошаговой инструкцией.

4 группа – Воронин Иван, Жирик Антон, Рычагов Максим, Капинус Юрий, Каспарян Владимир, Лукашук Никита Сереброва Нина, Мокрогузова Вероника, Кабаков Дмитрий – обучающиеся 4 группы сдавали экзамен в виде собеседования. Собеседование проводилось на основе выполненной практической работы совместно с педагогом, используя технологическую карту.

В соответствии с приказом министерства образования и науки РФ от 14.10.2013 года № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам», связи с освоением адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью по всем предметам учебного плана, на основании решения педагогического совета протокол № 6 от 15.06.2021 г. в 2021 году 17 обучающимся были выданы свидетельства об обучении установленного образца.

Информация по жизнеустройству выпускников в 2021 году

Из 17 выпускников:

5 человек поступили в учреждения профессионального образования;

3 обучающихся продолжили обучение в 10-11 классе;

2 обучающихся – трудоустроены по найму;

7 человек имеют медицинские показания по ограничению в дальнейшем жизнеустройстве и обучении в учреждениях профессионального образования;

1.5. Оценка кадрового обеспечения

Укомплектованность организации образования педагогами осуществлена согласно штатному расписанию.

В 2020 – 2021 учебном году образовательную деятельность осуществляли 35 педагогов.

На основании Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"" все педагоги образовательного учреждения имеют необходимый для выполнения должностных обязанностей уровень профессиональной подготовки, удостоверяемый документами об образовании: диплом о высшем педагогическом образовании соответствующий преподаваемому предмету (94%), диплом о средне-специальном педагогическом образовании (6%), диплом основного высшего специального образования «Дефектология» (20%), диплом о профессиональной переподготовке по программе дополнительного профессионального образования: «Специальное (дефектологическое) образование» (60%).

Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности проводится аттестационной комиссией, созданной распорядительным актом директора школы. В соответствии с частью второй статьи 49 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям аттестационная комиссия учреждения ежегодно осуществляет оценку профессиональной деятельности педагогов. В 2020 – 2021 - 2 педагога проходили аттестацию на подтверждение занимаемой должности: Бобкова Н.Д., Чуприна Е.С.

Аттестационной комиссией проведён анализ кадрового состава педагогических работников на наличие квалификационной категории: высшая квалификационная категория – 5 педагогов
первая квалификационную категорию – 16 педагогов.

В течение учебного года педагоги школы повышали свой профессиональный уровень, проходя курсы повышения квалификации:

«Особенности организации образовательной деятельности при домашнем обучении детей с ОВЗ» - 18.08.2021 г. 72 ч АНО ДПО «Санкт-Петербургский Межотраслевой Институт повышения квалификации. (Невольникова М.В., учитель)

Курсы по программе повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» по адресу www.Единыйурок.рф, декабрь 2021 г. (Лиморева Н.С., Васичева О.Н., Черных А.Н., Ильина Т.В., Водяная Т.В., Ковалева Т.И., Латыш И.А., Гузева С.В., Высочина Л.П., Учайкина В.Е., Хлебова О.Н., Колмаков Е.А., Наумова И.В., Петрин В.А., Брайко Л.В., Науменко Н.И., Филиппова Н.И., Мифтахова Н.Н.)

«Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование» - 06.12.2021 - 11.12.2021 г. ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» Колмаков Е.А., Погурцов К.К.

«Методика и технология включения интерактивной онлайн-платформы в информационно-образовательную среду современной школы» ООО «АЙСМАРТ», 01.03.2021 – 30.04.2021, Лобанова Е.А., учитель.

проходя обучение на вебинарах:

1. Хлебова О.Н. «Разработка программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ на основании заключения ПМПК» - 27.01.2021 г.
2. Акбулатова Н.Н. «Особенности протекания эмоциональных и поведенческих нарушений в подростково-юношеском возрасте» - 14.05.2021г., «Возрастные особенности протекания кризисов у обучающихся в образовательных учреждениях» - 17.05.2021г. ИРО КК.
3. Лобанова Е.А. «Построение образовательной траектории при помощи онлайн-инструментов для учеников с ОВЗ» Образовательная среда iSmart – 16.03.2021 г., «Развитие навыков понимания обращенной речи на примере интерактивных заданий в рамках коррекционно-развивающих занятий» - 23.03.2021 г., «Развитие читательской компетенции учеников с ОВЗ на этапе формирования осмысленного чтения предложений» - 30.03.2021 г., «Коррекция нарушений грамматического строя речи учеников с ОВЗ при помощи цифровых инструментов» - 06.04.2021 г., «Развитие читательской компетенции учеников с ОВЗ на этапе работы с текстом» - 13.04.2021 г.

Педагоги делились практическим опытом профессиональной деятельности, принимая участие в краевых и региональных мероприятиях:

1. Краевой межведомственный вебинар «Технологии реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройствами аутистического спектра (РАС): практический опыт» (Краснодарская краевая общественная организация Просветительный медио-центр «Православная Кубань») – выступили Акбулатова Н.Н., - педагог-психолог, Лобанова Е.А., учитель. Выступление по теме: «Средства формирования мотивационного

компонента учебной деятельности у детей с РАС на уроках и коррекционных занятиях в информационно-образовательной среде» - 11.03.2021.

2. Национальная научно-практическая конференция «Современные образовательные отношения: традиции и инновации» АГПУ «Армавирский государственный педагогический университет» - Заика М.А., учитель. Выступление по теме: «Особенности работы с родителями, воспитывающими ребенка с РАС» - 25.03.2021.

Методические разработки педагогов для работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. Методическая разработка «Учебное пособие «Из славного прошлого русского народа» - сборник дополнительного материала по предмету «Чтение» для обучающихся 5 класса, составленный педагогом школы № 15 г. Краснодара Халюткиной И.Р. Данный сборник рекомендован к использованию в работе с обучающимися, имеющими нарушение интеллекта (рецензия ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 18.01.2021 г.).

2. Методическое пособие «Коррекционно-развивающие образовательные задания и физические упражнения, направленные на формирование гармонично развивающейся личности», разработанное педагогами: Аксёновой А.А., Патрашко Н.Ц., Петриным В.А, Стрельниковой Л.С., Гузевой С.В. (рецензия ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 05.03.2021 г.).

3. Методическая разработка «Сборник дополнительных заданий по предмету профессионально-трудовое обучение (трудоустройство профиль «Цветоводство»), разработанное педагогами: Дубовой Ю.А., Колмаковым Е.А. (рецензия ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 18.06.2021 г.)

4. Методическое пособие «Буквица» представляет собой сборник заданий и упражнений для коррекционных классов при изучении гласных букв и звуков. Данный сборник рекомендован для применения при организации коррекционного обучения младших школьников. Составлен педагогами школы № 15 г. Краснодара: 1 часть - Заика М.А, Патрашко Н.Ц., 2 часть – Петрин В.А., Наумова И.В., 3 часть – Мифтахова Н.Н., Гузева С.В., 4 часть - Акбулатова Н.Н., Хлебова О.Н. (рецензия ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 25.12.2021г.).

Результаты участия педагогов в конкурсах и мероприятиях

Дата проведения	Наименование мероприятия / организатор	ФИО / результат
10.04.2021 28.04.2021	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Краевой профессиональный конкурс «Учитель-дефектолог Краснодарского края – 2021»	Лобанова Е.А. диплом участника

1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

В 2020-2021 учебном году работа педагогического коллектива строилась в соответствии с **методической темой школы**: «Создание в образовательном процессе оптимальных условий для успешной социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель: Создание в школе социума максимально способствующего коррекции психо-физического, нравственного и эмоционального развития детей и подростков, влияющего на социальную адаптацию, профессиональную подготовку и профориентацию детей, а также формированию общей культуры личности.

Достижение цели осуществлялось через решение ряда **задач**:

1. Повышение педагогического мастерства и качества преподавания учителей и воспитателей школы-интерната на основе самообразования, развития собственной аналитической культуры и реализация на этой основе образовательных программ, согласно лицензии на правоведение образовательной деятельности;
2. Обеспечение обучающихся знаниями, умениями и навыками по общеобразовательным предметам и по труду в соответствии с их образовательными способностями и потребностями;
3. Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.
4. Реализация процесса социализации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с помощью комплекса коррекционно-педагогических, психологических и медицинских мероприятий, исходя из возможностей школы;
5. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникационных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
6. Расширение применения информационно-коммуникативных технологий в деятельности педагогов.

Основными направлениями методической работы являются повышение профессиональной компетентности педагогов, овладение всеми участниками педагогического процесса коррекционно-развивающими технологиями обучения и воспитания, включающими учеников в процесс познания через деятельность и обеспечивающими развитие мотивационной сферы, самостоятельности воспитанников.

Методическая работа осуществлялась через работу методического совета, школьные методические объединения.

В соответствии с планированием и учётом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава педагогического коллектива и учащихся в этом учебном году методическим советом школы была продолжена работа над основными проблемами:

1. Организация психолого-педагогического семинара для педагогов, стремящихся повысить свою квалификацию.
2. Индивидуальная поддержка учителя.
3. Разработка подходов к управлению качеством образования на уроке.

В связи с поставленными проблемами были определены следующие задачи:

1. Отработка учебных и образовательных программ, ориентированных на развитие индивидуальности ученика.
2. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
3. Создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
4. Организация сотрудничества школы и семьи на принципах гуманизма.

Работая над решением поставленных задач, методический совет использовал современные формы и методы, новейшие достижения в области специальной психологии и педагогики в профессиональной подготовке учителей к организации и проведению учебно-воспитательной работы, к совершенствованию и обогащению их творческого потенциала, к овладению новыми образовательными технологиями, более эффективными приёмами обучения через посещение уроков, их анализ, собеседование, самоанализ, мастер-классы, творческие лаборатории, оказывал практическую помощь учителям, испытывающим некоторые затруднения в организации и проведении учебного процесса.

В школе работает 2 методических объединения:

1. Методическое объединение учителей начальных классов и коррекционного цикла (16 педагогов).
2. Методическое объединение воспитателей и учителей-предметников (19 педагогов).

Формы работы методического объединения

1. Заседания, посвященные вопросам методики обучения и воспитания обучающихся.

2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности.
3. «Круглые столы», семинары по учебно-методическим проблемам, творческие отчеты учителей.
4. Взаимопосещение уроков педагогами.
5. Предметные недели (декады).
6. Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях города.
7. Открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Школа молодого специалиста

В 2020 – 2021 учебном году велась работа по сопровождению молодых специалистов согласно Положению «О наставнике молодого специалиста» и плану по их сопровождению. За молодыми специалистами с целью оказания консультационной, методической и практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства закреплены педагоги-наставники:

Для достижения поставленных целей были выработаны следующие задачи:

1. содействие повышению квалификации и профессионального роста молодых педагогов;
2. оказание практической помощи учителям и воспитателям в их адаптации в образовательных учреждениях, вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
3. выявление наиболее серьезных проблем начинающих педагогов в учебном процессе и пути их разрешения;
4. использование педагогического опыта молодых специалистов в учебно-воспитательном процессе.

Молодые специалисты охвачены методической работой в полном объеме. Организовано посещение уроков молодых специалистов заместителем директора по учебно-воспитательной работе и учителями-наставниками с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи. Молодым специалистам были предложены методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке; типы, виды, формы урока; современный урок и его организация; современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе; коммуникативная и интерактивная направленность урока, активные методы обучения и т.д.

1.7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Одной из основных задач библиотеки является работа по обеспеченности учащихся учебниками.

Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к

использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы, общего образования, с учетом потребностей школы, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Непосредственное руководство и контроль за работой по созданию и своевременному пополнению библиотечного фонда школьных учебников осуществляет директор школы.

Процесс работы по комплектованию фонда учебной литературы в общеобразовательном учреждении включает следующие этапы:

- Определение размера денежных средств, необходимых для приобретения учебников.

- Работа педагогического коллектива с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, по выбору учебников, необходимых для реализации общеобразовательной программы ОУ.

- Подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году, в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения.

- Предоставление перечня учебников педагогическому совету на согласование и утверждение.

- Составление списка заказа учебников и учебных пособий на следующий учебный год.

- Приобретение учебной литературы в соответствии с действующим законодательством.

- На начало учебного года все учащиеся были обеспечены учебниками.

Библиотечный фонд на декабрь месяц 2020 года составляет 3228 экземпляров; из них учебников – 1641 экземпляр, художественной литературы – 1587 экземпляра.

Все обучающиеся школы обеспечены комплектами учебников из фонда школьной библиотеки. Обеспеченность учебниками учащихся составляет 100%.

В образовательном учреждении отсутствует подключение к электронным библиотекам.

1.8. Оценка качества материально-технической базы

Согласно техническому паспорту, инвентарный номер отдела ГБУ КК «Крайтехинвентаризация – Краевое БТИ № 55871-262/1 помещения ГБОУ школы № 15 г. Краснодара используются согласно «Санитарно-

эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

1. Школа:

На первом этаже находятся следующие помещения и кабинеты: холл, кабинет секретаря руководителя, кабинет заместителя директора по УВР, кабинет директора, учительская, учебные классы, санитарные узлы, изолятор, медицинский блок, кабинет экономиста, спортивные раздевалки, спортивный зал, служебное помещение, кабинет видеонаблюдения, мастерские по трудовым профилям «Цветоводство», «Персонал сферы обслуживания», «Картонажно-переплетное и полиграфическое дело», кабинет учителя-дефектолога. На втором этаже находятся следующие помещения и кабинеты: малый зал, учебные классы, кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет заместителя по ВР и социального педагога, трудовая мастерская «Ткацкое дело», кабинет для занятий по внеурочной деятельности

2. Спальный корпус:

Помещение для гигиены, санитарные узлы, учебные классы, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, сенсорная комната, малый зал для занятий по физической культуре, библиотека.

На территории школы отдельным зданием располагается столовая с пристройками.

В ГБОУ школе № 15 созданы необходимые условия для организации образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса в здании школы установлены: система пожарного оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, система внутреннего и внешнего видеонаблюдения, проведена охранная сигнализация в кабинет секретаря и заместителя директора по УВР.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 15 г. Краснодара в 2020 году стала участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», который направлен на материально-техническое оснащение и обновление содержания образования, создание комфортных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель реализации мероприятий – создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по средствам обновления инфраструктуры, которое влечет за собой изменения содержания и повышение качества образовательного процесса в школе.

Учреждению на реализацию мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» была предоставлена субсидия в сумме 7 815 100 (семь миллионов восьмьсот

пятнадцать тысяч сто) рублей 00 копеек. При проведении аукционных процедур по приобретению оборудования, согласно инфраструктурному листу, сложилась экономия денежных средств в сумме 1 064 195,57 рублей. Мероприятия по закупке выполнены на 100%.

В рамках национального проекта образовательным учреждением были проведены следующие мероприятия:

1. Введение новых трудовых профилей «Переплетно-картонажное и полиграфическое дело» и «Персонал сферы обслуживания». Приобретение оборудования для реализации этих трудовых профилей.

2. Модернизация трудового профиля «Цветоводство». Приобретена оборудованная теплица и дополнительные средства оснащения для проведения практических занятий.

3. Модернизация трудового профиля «Обслуживающий труд».

4. Приобретено оборудование для оснащения кабинетов специалистов психолого-педагогического сопровождения: кабинет учителя-дефектолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога.

5. Приобретено оборудование для оснащения сенсорной комнаты.

6. Приобретено оборудование для двигательного развития детей с ОВЗ.

7. Оснащены учебные кабинеты коррекционно-развивающим оборудованием.

Оснащение учебных кабинетов в ГБОУ школе № 15 г. Краснодара в рамках мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и мероприятий государственной программы Краснодарского края «Доступная среда»:

Сенсорная комната

Сенсорный уголок «Зеркальный обман». Интерактивный стол для рисования в воде. Интерактивное панно «Морское дно», «Звездное небо». Установка для ароматерапии. Световой занавес. Кресло мешок груша. Детский игровой комплекс «Творческая мастерская».

Кабинет педагога-психолога

Интерактивный развивающий домик. Игра на липучках, конструктор «Эмоции». Игра настольная развивающая «Веселые эмоции». Игра настольная развивающая «Веселые портреты». Развивающая игра «Музыкальная улитка». Говорящий фотоальбом. Игра «Драгоценные камни и животные». Настенный модуль с мешочками для организации тактильных игр. Двусторонняя тактильно-акустическая панель. Интерактивная песочница АНРО «СКАЗКА». Интерактивный развивающий логопедический комплекс ANROtech (замок). Детский игровой комплекс «Мультилаборатория». Матрешка «Репка». Матрешка «Семеновская (7в1)».

Ноутбук HP 250 G7, 15.6», intel Core i3 7020U 2.3ГГц, 4ГБ, 1000ГБ, intel HD Graphics 620, DVD-RW, Windows 10 с программным обеспечением «Стабиломер» с двигательными играми и упражнениями в комплекте со стабиллоплатформой. Программно-дидактический комплекс «Мерсибо Плюс» (версия 2)

Кабинет учителя-дефектолога

Настенный модуль с мешочками для организации тактильных игр. Декоративно-развивающая панель «Времена года». Тактильная панель с навесными элементами. Интерактивный комплекс с коррекционной логопедической направленностью ANROtech (МАГ).

Кабинет учителя-логопеда

Интерактивный развивающий домик. Игра на липучках, конструктор «Эмоции». Игра настольная развивающая «Веселые эмоции». Игра настольная развивающая «Веселые портреты». Развивающая игра «Музыкальная улитка». Говорящий фотоальбом. Игра «Драгоценные камни и животные». Двусторонняя тактильно-акустическая панель. Панель дидактическая тактильная музыкальная. Магнитные пособия «Упрямые звуки: [Л], [Ш], [Р]».

Профессиональный стол логопеда «LOGO PRO». Игровой набор для развития зрительно-моторной координации. Интерактивный развивающий логопедический комплекс ANROtech (шхуна).

Малый спортивный зал

Детский велотренажер. Детский тренажер скамья для жима со штангой. Степпер «Скандинавская ходьба». Беговая дорожка. Велотренажер. Батут с внешней сеткой. Балансировочный диск. Тактильная дорожка. Проектор ANRO Mobile. Мини-степпер с поручнем.

Мастерская по трудовому профилю «Переплетно-картонажное и полиграфическое дело»

Принтер текстильный RolandVersaStudio BT-12

3D Настольный вакуумный пресс

Рулонный ламинатор, Буклетмейкер, Пакетный ламинатор, Ниткошвейная машина, Переплетчик на металлическую пружину, Резак для бумаги электрический, Автоматический нарезчик визиток, Обрезчик углов, Интерактивная доска. Проектор Vivitek DX281ST

Ноутбук ASUS VivoBook A409FA-EB490T, 14", IPS, Intel Core i3 8145U 2.1ГГц, 4ГБ, 128ГБ SSD, Intel UHD Graphics , Windows 10, серый, предустановленная антивирусная программа

Обрезчик углов ручной, Переплетчик на пластиковую пружину Renz Combi-S, Резак для бумаги ideal 1038, Резак для бумаги ideal 1038, Переплетная система UniBinder 8.2

МФУ лазерный CANON i-Sensys Colour MF643Cdw, A4, цветной, лазерный

Мастерская по трудовому профилю «Персонал сферы обслуживания»

Столовый сервис на 12 персон. Набор столовых приборов. Набор кухонных ножей. Набор кухонного инвентаря. Комплект скатерть с салфетками. Хлебница. Формы для выпекания. Доски разделочные. Миски для приготовления. Стиральная машина-автомат BEKO WRE55P1BSS. Набор кастрюль с крышкой. Набор сковородок. Терка с чашей. Чайный набор 12 персон.

Холодильник 2-х камерный Холодильник АТЛАНТ ХМ-4209-000

Печь электрическая ВВК ОЕ2343М
 Микроволновая печь ВВК 20MWS-713М/W
 Чайник электрический ВВК ЕК2001Р, Aceline SS1800
 Хлебопечь ВЕЛИКИЕ РЕКИ Кума-1
 Мультиварка Mystery МСМ-1015
 Кухонный комбайн KITFORT КТ-1320
 Миксер с чашей HITT HT-5507
 Мультипекарь с насадками REDMOND RMB-611
 Соковыжималка ВВК JC080-H06
 Тостер ВВК TR81М
 Сушка для фруктов РОТОР Алтай СШ-022
 Посудомоечная машина CANDY CDCP 6/E-07
 Пылесос ручка KITFORT КТ-525-2
 Отпариватель профессиональный ENDEVER Q-910
 Профессиональный пылесос для уборки FUBAG WD 3
 Профессиональная мойка высокого давления Huter M165-PW
 Ведро с отжимом BRABIX, VILEDA
 Ручная полумоечная машина Karcher BR4.300
 Подметальная машина с ручным управлением Stiga 475
 Тележка многофункциональная для комплексной уборки
 Паровая швабра KITFORT КТ-1009. Швабра-бабочка ЛЮБАША. ЛАЙМА
 Электрическая воздуходувка Makita UB1103, Ryobi RBV3000CESV
Мастерская по трудовому профилю «Цветоводство»
 Домашний огород ANROtech ООО «АНРО технолоджи»
 Переносной комплект для естественно-научного биологического практикума
 Биокомплекс для выращивания растений
 Теплица «Альпийская сказка»6*4 с сотовым поликарбонатом 6мм
 Оцинкованная грядка. Клумба из оцинкованной стали. Стеллаж для рассады.
 Стол для практических занятий.
Мастерская по трудовому профилю «Ткацкое дело».
 Гобеленовый ткацкий станок /ОПТИМА-ГОБЕЛЕН/. Ручной ткацкий станок /Оптим-Лайт/ 30 для маленьких. Бердо клёеное (рабочая ширина - 60 см, клён, бук) #50. Бердо клёеное (рабочая ширина - 60 см, клён, бук) #40. Бердо клёеное (рабочая ширина - 60 см, клён, бук) #30. Нож наборный (тип 1, 260x30x4,5, бук). Ручной ткацкий станок /ОПТИМА-МИНИ/ (60 см). Блок для наборного бердо №50 (100x120x3 мм) фанера. Блок для наборного бердо №30 (100x120x3 мм) фанера. Ручной ткацкий станок /ОПТИМА-КЛАССИК/ (4-х ремизный). Ручной ткацкий станок Оптим-Ультра. Бердо (бёрдышко) 36 зуб. (КЛАССИК) + челнок. Карточки для тканья (12 шт, тип 1, экофанера) Скамья для ткацких станков (регулируемая) к напольным станкам. Челнок-лодочка без дна (челнок 30 см, шпульная коробка 12 см) к большим станкам. Шпуля (30x110 мм). Сновальная рама (98x60 см). Шпартутка (расширитель) (50-70) см. Бердо металлическое (плотность 90) длина - 72 см. Галево стальное пластинчатое профилированное (S-тип) 280 мм. Ножки к станку

/Оптима-Гобелен/. Прялка электрическая Матрена. Чески (Кардер Ручной) размер 15 см х 13 см. Стул складной Стэлс. Стол прямоугольный "Дельта С2" 189 Размер: 1800х900х750 мм. Скамейка складная (Ривьера С8), 183 Размер: 1800х300х450 мм. Стол прямоугольный "Ривьера С6" 96 Размер: 900х600х750 мм. Стол круглый "Дельта С3" 18 Размер: D=1800 мм, высота 750 мм. Стеллаж с 10 вставками, под беленый дуб 182х182 см КАЛЛАКС. Корзина мягкая с ручками, 380х280х180 мм, 19 л, цвет бежевый Арт. 82280882. Корзина мягкая Kub НАР8548, 44х50х44 см, 88 л, пальмовое волокно Арт. 82137850. Корзина мягкая, 310х230х150 мм, 10 л, бамбук, цвет коричневый Арт. 82280887. Корзина мягкая, 380х280х180 мм, 19 л, бамбук, цвет коричневый Арт. 82280888. Корзина мягкая, 450х330х210 мм, 31 л, бамбук, цвет коричневый Арт. 82280889. Набор настенных полок (8 штук) с кронштейнами. Ковроткацкий станок /Смекалочка/. Ручной ткацкий станок-конструктор /ОБЕРЕГ/. Ручной ткацкий станок /ОПТИМА-МИНИ/ (70 см) Ручной ткацкий станок /ОПТИМА-КОМПАКТ/ (4-х ремизный). Стенд-подставка для ручного ткацкого станка /ОПТИМАКОМПАКТ/. Расширение ткацкого станка /Оптима-Ультра/ до 4-ех ремизной комплектации. Ручной ткацкий станок /ОПТИМА-ЮНИОР/. Ручной ткацкий станок /Оптима-Лайт/ 60 см. Набор ткацких рамок (тип 1, мини). Колотушка для ткачества гобелена (ковровая) тип1. Челнок ткацкий (600х40х6 мм, тип 2, бук). Челнок ткацкий (700х40х6 мм, тип 2, бук)

Учебные кабинеты

Игровой набор Россия (дары Фребеля). Сундук логопеда для логопедического массажа. Светозвуковой комплект для песочной терапии «ДЖУНИОР». Интерактивная доска. Проектор Vivitek DX281ST
Ноутбук ASUS VivoBook A409FA-EB490T, 14", IPS, Intel Core i3 8145U 2.1ГГц, 4ГБ, 128ГБ SSD, Intel UHD Graphics, Windows 10, серый, предустановленная антивирусная программа
Интерактивный комплекс с коррекционной логопедической направленностью ANROtech (МАГ). Сундук логопеда «Все для речевого дыхания». Сенсорный игровой комплекс Мишка. Набор психолога. Сундук логопеда, базовый набор. Сундук логопеда для формирования слоговой структуры у неговорящих детей.

В 2021 году проведены следующие работы:

Текущий ремонт:

Кабинет 25, 25/1 – 540000,00 (краевой бюджет)

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Формирование внутренней системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования Российской Федерации. Система призвана обеспечить обучающихся, родителей, педагогов, органы управления образования надежной информацией о состоянии развития и качества образования в образовательной организации.

Внутренняя система контроля качества образования школы является системой управления качеством образования и предназначена для практической реализации стратегии организации по улучшению качества образования, повышения удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательным процессом.

Модель внутренней системы оценки качества образования школы представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, образовательными потребностями всех участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки качества образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования школы осуществляется посредством:

- мониторинга образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных);
- системы внутришкольного контроля;
- результатов самообследования школы;
- психолого-педагогическими, медицинскими исследованиями.

Управление внутренней системой обеспечения качества образования школы основывается на четком определении функций всех должностных лиц, работников и их взаимосвязи при выполнении своих функций.

Модель внутренней системы оценки качества образования



Директор, - осуществляют руководящую функцию внутренней системы оценки качества образования, координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования.

Заместители директора - разрабатывают мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, изучают и анализируют показатели мониторинга качества образования.

Педагогический совет, методический совет - создают условия для проведения в школе-интернате процедур внутренней и внешней оценки, разрабатывают локальную документацию по направлению внутренней оценки качества образования, заслушивают отчеты, анализируют деятельность педагогических работников, анализируют результаты

мониторинга и намечает пути устранения отмеченных недостатков; иницируют и организуют проведение конкурсов профессионального мастерства, методических разработок, организуют работу по повышению квалификации педагогических работников;

Методические объединения, творческие группы - разрабатывают диагностические материалы, инструментарий для проведения мониторинга и исследования качества образования.

Родители (законные представители) - проводят самоанализ удовлетворенности качеством образования, принимают участие в проведении социологических и статистических исследований по вопросам системы качества образования в школе.

Одна из важнейших функций управления - организация внутришкольного контроля. Внутришкольный контроль является одним из средств управления качеством образования, это сознательная, целенаправленная деятельность администрации школы, направленная на повышение качества учебно-воспитательного процесса, выявления отклонений в реализации требований государственного образовательного стандарта.

Цели внутришкольного контроля:

1. Совершенствование деятельности образовательного учреждения.
2. Улучшение качества обучения и воспитания.
3. Повышение профессионализма педагогических работников.

Задачи внутришкольного контроля:

1. Создавать образовательную среду, обеспечивающую доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель-ученик».
3. Осуществлять внедрение новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.
5. Оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

Функции внутришкольного контроля:

1. Информационно - аналитическая
2. Контрольно - диагностическая
3. Коррективно - регулятивная

С целью всестороннего изучения и анализа педагогического процесса, реализуемого в рамках ГБОУ школы № 15 г. Краснодара составлен план внутришкольного контроля, утверждённый директором школы. План регламентирует содержание и порядок осуществления внутришкольного контроля администрацией учреждения. В нём отражены цель и виды контроля, сроки исполнения, ответственные лица. Все мероприятия, запланированные в плане, выполнены в установленные сроки. По итогам внутришкольного контроля составлены справки, протоколы, приказы, с которыми ознакомлены все педагоги школы.

Внутришкольный контроль в 2021 году осуществлялся посредством следующих методов:

- административные проверки;
- посещение уроков учителя;
- работа с документацией (проверка личных дел учащихся; классных журналов, факультативных журналов, журналов дополнительного образования, дневников учащихся и т.д.);
- анализ результатов деятельности учащихся и учителей и т.д.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2021 году были:

- состояние преподавания учебных предметов;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- качество знаний обучающихся по всем предметам;
- уровень сформированности базовых учебных действий у обучающихся;
- подготовка и проведение итоговой аттестации выпускников;
- реализация программ дополнительного образования;
- динамика вовлеченности обучающихся в конкурсы различного уровня
- мониторинг удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательного процесса
- качество ведения школьной документации педагогами;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний;

2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	173
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	98
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	75
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	35/ 21 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	9/5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного	0

	обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33/ 94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33/ 94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/60%
1.29.1	Высшая	5 /14%
1.29.2	Первая	16 /46%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 /14%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 /20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек /14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 /20%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	828кв.м /9,8

3. Заключение

Анализ организации учебно-воспитательного процесса, кадрового и материального оснащения школы показал, что в школе большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей. Школа укомплектована компетентными педагогическими кадрами, удовлетворяет их потребности в постоянном профессиональном росте. В школе функционируют творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решаются задачи повышения профессионального мастерства педагогов. Обеспечивается возможность развития и самосовершенствования, самореализация и социализация каждого обучающегося. Повышается личная уверенность каждого участника образовательного процесса за счет функционирования психологической службы и эффективного применения современных образовательных и воспитательных технологий. Повышается ответственность родителей и их активное участие в учебно-воспитательном процессе, социализации и адаптации детей.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 15 г. Краснодара стала участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», который направлен на материально-техническое оснащение и обновление содержания образования, создание комфортных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель реализации мероприятий – создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья путем обновления инфраструктуры, которое влечет за собой изменения содержания и повышение качества образовательного процесса в школе.

В рамках национального проекта образовательным учреждением была создана рабочая группа по реализации следующих мероприятий:

1. Проведен мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды.
2. Разработана и утверждена программа развития ГБОУ школы № 15 г. Краснодара на 2020-2024 годы.
3. Разработан и утвержден дизайн-проект и зонирование;
4. Сформирован, согласован с региональным министерством образования перечень оборудования и средств обучения (инфраструктурный лист) и планы-графики их реализации;
5. Проведены конкурсные процедуры по приобретению оборудования.
6. Педагогическими работниками пройдена курсовая подготовка (повышение квалификации) по предмету «Технология» и по вопросам работы с детьми с ОВЗ.

В 2020-2021 учебном году национальный проект позволил обновить содержание предмета «Трудовое обучение» и создать современные условия. В образовательном учреждении были введены новые трудовые профили: «Персонал сферы обслуживания», «Обслуживающий труд». В рамках этих предметов обучающиеся в доступной форме осваивают жизненно необходимые навыки в области кулинарии (санитария и гигиена; технология приготовления пищи; сервировка стола; заготовка продуктов), в области технологии ведения дома (экология жилища, уход за одеждой и обувью, ремонт помещения, санитарно-технические работы); навыки самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости. Все вышеназванные навыки безусловно будут служить ребенку регулятором его практической деятельности и опорой дальнейшего социального опыта.

С 1 сентября 2020-2021 учебного года введен новый трудовой профиль «Переплетно-картонажное и полиграфическое дело» и приобретено современное оборудование для его реализации. При комплектовании трудовой группы для обучения учитывались интересы и склонности детей, особенности психофизического и соматического состояния, а также с перспективой трудоустройства выпускника. Мастерская позволяет решать некоторые задачи, касающиеся производства полиграфической продукции для собственных нужд. Обучающиеся овладевают навыками перелета, использования современных копировальных машин, изготавливать ламинированные и декоративные печатные продукции для интерьеров и ежедневного пользования. Опыт и навыки, полученные в ходе освоения данного профиля, помогут выпускнику расширить его горизонты при выборе будущей работы.

Осуществлена модернизация профессионально-трудового профиля «Цветоводство», путем приобретения оборудованной теплицы и дополнительных средств оснащения для проведения практических занятий. Профиль «Цветоводство» очень актуален для нашего южного региона, где озеленению и благоустройству территорий городов и побережья края уделяется особое внимание. Учащиеся приобретают новые трудовые приемы и навыки выполнения технологических операций по выращиванию растений и ухода за ними в течение всего учебного года, в том числе и в зимнее время. По окончании школы выпускники смогут быть востребованы на рынке труда Краснодарского края. Вместе с тем, занятия с растениями положительно влияют на эмоциональную сферу детей с ОВЗ, а работа на цветниках и грядках стимулирует моторику рук. Физическая нагрузка на свежем воздухе укрепляет здоровье. Занимаясь с растениями, дети становятся более внимательными по отношению к окружающим, доброжелательными и уравновешенными, повышаются когнитивные способности ребенка.

По всем новым трудовым профилям обучение ведется по разработанным рабочим программам с учетом уровня развития.

Образовательное учреждение уже сегодня ведет работу по организации сотрудничества с малыми предприятиями города в целях коммерческого использования продуктов труда школьных мастерских и дальнейшего жизнеустройства обучающихся. А также налажено сотрудничество с Краснодарским эколого-биологическим центром. Мы уверены, что совокупность всех вышеперечисленных мероприятий позволят нашим обучающимся быть им еще более востребованными на рынке труда, быть признанными в обществе.

Кабинеты специалистов психолого-педагогического сопровождения (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, кабинет двигательного развития) сегодня полноценно оснащены современным оборудованием, использование которого на коррекционно-развивающих занятиях повышает уровень психофизического развития, расширяет индивидуальные двигательные возможности, следовательно, способствует успешной социальной адаптации обучающихся в обществе.

Специальное оборудование для сенсорной комнаты позволило улучшить психоэмоциональный статус обучающихся и восприятие окружающего мира, что играет большую роль в реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Укомплектованные учебные кабинеты коррекционно-развивающим оборудованием, использование которого не только повышает мотивацию обучающихся к учебному процессу, но и «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей, оказывает положительное влияние на развитие психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Перспективы развития учреждения в 2022 году:

- доля обучающихся, осваивающих предметную область «Профессионально-трудовое обучение» по обновленным образовательным программам и на обновленной материально-технической базе повысится до 100%;
- повысится качество и объем коррекционных услуг;
- повысится степень удовлетворенности родителей и обучающихся образовательными услугами;
- сотрудничество с малыми предприятиями города с целью коммерческого использования продуктов труда в школьных мастерских;
- увеличение доли выпускников, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования или трудоустроенных;
- педагогические работники повысят свой уровень квалификации.